

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Экономико-правовые основы педагогической деятельности»**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки по направлению  
«Дефектология»

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 1  
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
управления образовательными  
системами и кадрового  
резерва  
протокол № 2  
от «21» 01. 2022 г.

Автор (составитель):

Лаврентьева Марина Юрьевна, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

## Структура

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)       | 4  |
| 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости      | 4  |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы                         | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения                            | 6  |
| 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)                  | 7  |
| 1.5. Трудоемкость обучения                                      | 8  |
| 1.6. Форма обучения                                             | 9  |
| 2. Содержание программы                                         | 10 |
| 2.1. Учебный план                                               | 11 |
| 2.2. Учебно-тематический план                                   | 12 |
| 2.3. Календарный учебный график                                 | 13 |
| 2.4. Рабочая программа                                          | 14 |
| 3. Материалы контроля качества освоения программы               | 15 |
| 3.1. Промежуточная аттестация                                   | 16 |
| 3.2. Входная и выходная диагностика                             | 17 |
| 3.3. Итоговая аттестация                                        | 18 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы   | 19 |
| 4.1. Кадровые условия (составители программы)                   | 20 |
| 4.2. Материально-технические условия                            | 21 |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 22 |
| 5. Список рекомендованной литературы                            | 23 |

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Современная система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основывается на принципах международного права и нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней.

Основные правовыми документами, регулирующими различные вопросы организации специального образования, являются Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью и др.

Требования к деятельности педагога, осуществляющего образовательный процесс определяются профессиональным стандартом педагога-дефектолога, утверждение которого планируется в ближайшее время.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

#### **Экономико-правовые основы педагогической деятельности**

Полное название организации и структурного подразделения: ГБОУ ИРО Краснодарского края, учебный отдел

Цель обучения по ДПП ПП: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области экономико-правовых вопросов деятельности педагога, осуществляющего обучение детей с ОВЗ.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки

Продолжительность обучения: 8 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

| №<br>п/п                                                                                                             | Наименование модулей и<br>разделов                                                                                                              | Всего, час | В том числе<br>по видам занятий |                         |   | Из них дистанционно** | Форма контроля                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |            | Лекции                          | Практические<br>занятия | * |                       |                                |
| <b>Модуль 1. Экономико-правовые основы педагогической<br/>деятельности/Правовой статус педагогического работника</b> |                                                                                                                                                 |            |                                 |                         |   |                       |                                |
| 1.                                                                                                                   | Раздел 1. Основные<br>правовые документы,<br>регулирующие<br>деятельность учителя-<br>дефектолога                                               | 4          | 2                               | 2                       |   | 4                     |                                |
| 1.1                                                                                                                  | Тема. ФЗ «Об образовании<br>в РФ» и профессиональный<br>стандарт педагога-<br>дефектолога                                                       | 2          | 2                               |                         |   | 2                     |                                |
| 1.2                                                                                                                  | Тема. Требования к<br>деятельности учителя-<br>дефектолога в ФГОС ОВЗ                                                                           | 2          |                                 | 2                       |   | 2                     |                                |
| 2.                                                                                                                   | Раздел 2. Механизмы<br>бюджетного<br>финансирования и поиск<br>внебюджетных источников<br>развития коррекционного и<br>инклюзивного образования | 4          | 2                               | 2                       |   | 4                     |                                |
| 2.1                                                                                                                  | Тема. Нормативы затрат и<br>система нормативно-<br>подушевого<br>финансирования                                                                 | 2          | 2                               |                         |   | 2                     |                                |
| 2.2                                                                                                                  | Тема. Алгоритм поиска<br>внебюджетных источников<br>финансирования                                                                              | 2          |                                 | 2                       |   | 2                     |                                |
|                                                                                                                      | Всего:                                                                                                                                          |            |                                 |                         |   |                       | зачет                          |
|                                                                                                                      | Промежуточная<br>аттестация:**                                                                                                                  |            |                                 |                         |   |                       | Определяется<br>самостоятельно |

Руководитель структурного подразделения

С.А. Диянова

2.2. Учебный план профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Экономико-правовые основы педагогической деятельности»

Полное название организации и структурного подразделения: ГБОУ ИРО Краснодарского края, учебный отдел.

Цель обучения по ДПП ПП: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области экономико-правовых вопросов деятельности педагога, осуществляющего обучение детей с ОВЗ.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки

Продолжительность обучения: 8 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

2.2.1. Учебный план профессиональной программы профессиональной переподготовки (очно-заочная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий).

| Наименование дисциплины                                                                         | Общая трудоемкость, час. | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час. |        |             |       |                             |             |                        |                        |    |    | Самостоятельная работа слушателя, час. | Текущий контроль (при наличии) | Промежуточная аттестация (при наличии) |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-------|-----------------------------|-------------|------------------------|------------------------|----|----|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|---------|
|                                                                                                 |                          | Аудиторные занятия, час.                                                          |        |             |       | Дистанционные занятия, час. |             |                        |                        |    |    |                                        |                                | зачет                                  | экзамен |
|                                                                                                 |                          | Всего                                                                             | из них |             | Всего | из них                      |             |                        |                        |    |    |                                        |                                |                                        |         |
|                                                                                                 |                          |                                                                                   | лекции | лабор. раб. |       | лекции                      | лабор. раб. | практи. зан., семинары | практи. зан., семинары |    |    |                                        |                                |                                        |         |
| 1                                                                                               | 2                        | 3                                                                                 | 4      | 5           | 6     | 7                           | 8           | 9                      | 10                     | 11 | 12 | 13                                     | 14                             |                                        |         |
| 1. Экономико-правовые основы педагогической деятельности/Проф. статус педагогического работника | 8                        |                                                                                   |        |             |       | 8                           | 4           |                        | 4                      |    |    | +                                      |                                |                                        |         |
| Итого                                                                                           | 8                        |                                                                                   |        |             |       | 8                           | 4           | 4                      | 4                      |    |    | зачет                                  |                                |                                        |         |

### 2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

### 2.4. Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Экономико-правовые основы педагогической деятельности»

#### 2.4.1. Цель освоения дисциплины.

формирование профессиональной компетентности обучающихся в области экономико-правовых вопросов деятельности педагога, осуществляющего обучение детей с ОВЗ.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к организации инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- основные образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ.

уметь:

- применять знания в области инклюзивного образования для решения практических задач по созданию условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- определять и создавать специальные условия, необходимые для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

#### 2.4.3. Содержание дисциплины.

**Раздел 1** Основные правовые документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога (4 часа).

Тема 1.1 ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональный стандарт педагога-дефектолога (2 часа).

*Лекции.* Законодательство в сфере образования. Основные правовые документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога. ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональный стандарт педагога-дефектолога.

Тема 1.2 Требования к деятельности учителя-дефектолога в ФГОС ОВЗ. (2 часа)

*Практические занятия.* Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1015. Организация деятельности учителя-дефектолога в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

*Формы текущего контроля:* устный опрос.

**Раздел 2** Механизмы бюджетного финансирования и поиск внебюджетных источников развития коррекционного и инклюзивного образования (4 часа)

Тема 2.1 Нормативы затрат и система нормативно-подушевого финансирования (2 часа).

*Лекции.* Характеристика нормативов затрат. Нормативы затрат на организацию образования обучающихся с ОВЗ. Проблемы финансового обеспечения развития инклюзивного образования.

Тема 2.2 Алгоритм поиска внебюджетных источников финансирования (2 часа).

*Практические занятия.* Сбор информации о возможных источниках внебюджетного финансирования. Алгоритм подготовки заявки для участия в конкурсе. Составление сметы использования внебюджетных источников финансирования.

*Формы текущего контроля:* устный опрос.

#### 2.4.4. Перечень практических (семинарских) занятий

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятий                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2    | Организация деятельности учителя-дефектолога в соответствии с требованиями ФГОС                                            |
| 2.2    | Алгоритм подготовки заявки для участия в конкурсе. Составление сметы использования внебюджетных источников финансирования. |

#### 2.4.5. Виды самостоятельной (дистанционной) работы слушателя

| № п/п | Вид самостоятельной работы слушателя                                                                                                        | Трудоемкость, час. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1     | Изучение лекционного материала, размещенного в системе дистанционного образования ИРО <a href="https://do.iro23.ru">https://do.iro23.ru</a> | 4                  |
| 1.    | – изучение литературы по теме программы;                                                                                                    |                    |

|     |                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление конспектов по изучаемой теме;</li> <li>– разработка проектов и планов;</li> <li>– разработка таблиц и схем.</li> </ul>                                 |   |
| 2   | Выполнение практических заданий размещенных в системе дистанционного образования ИРО <a href="https://do.iro23.ru">https://do.iro23.ru</a>                                                                  | 4 |
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации по теме практического занятия;</li> <li>- подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.</li> </ul> |   |

### **3. Материалы контроля качества освоения программ**

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

##### **4.2. Материально-технические условия**

Для прохождения ПД необходим персональный компьютер с операционной системой Windows, доступ интернет. Часть ПД можно освоить с использованием мобильного устройства, классифицируемого как планшет или смартфон, соответствующего системным требованиям образовательной среды ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов самостоятельной работы в системе дистанционного образования ИРО <https://do.iro23.ru>, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

**Самостоятельная (дистанционная) работа** – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы, дистанционный курс

## **5. Список литературы \***

### **Основная литература**

1. Комментарий к Закону РФ "Об образовании"/Отв. ред. профессор В.И. Шкатулла. - М.: Юристъ, 2015.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум / А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 549 с.

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2015.

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Бородулина С.Ю., Гонеев А.Д. Коррекционная и специальная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Изд. центр « Академия», 2002.

3. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>

---

\* В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

### ***Интернет-ресурсы***

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://>