

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
«04» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогические технологии начального образования»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 2
от «04» апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 3
от «15» марта 2022 г.

Автор (составитель):

Черник Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры начального
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Прынь Елена Ивановна, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Микерова Галина Жоршовна, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Содержание

1. Общая характеристика программы	
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
1.4 Категория слушателей	7
1.5 Трудоемкость обучения	8
1.6 Форма обучения	8
2. Содержание программы	
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Содержание курса	9
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	11
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	
3.1 Материально-технические условия	13
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	16
5. Кадровые условия	20
6. Список литературы	20

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Одной из важных проблем в современной профессиональной подготовке учителя начальных классов является формирование его готовности к качественному предметному обучению младших школьников. Необходимость включения курса «Педагогические технологии начального образования» в учебный план обусловлена тем, что в последнее десятилетие в начальных школах России активно осуществляется процесс обновления начального образования, ориентированного на существенное изменение приоритетов в целях обучения. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в большей степени обеспечивающая становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных способностей.

С переходом на новые образовательные стандарты, введением системно-деятельностного подхода в качестве основного, возникла необходимость проектировать новую образовательную среду в начальной школе с учётом общих, профессиональных и универсальных компетенций учителя начальных классов.

В условиях многообразия предлагаемых авторских учебных программ для начальной школы возникает проблема осознанного выбора учителем начальных классов системы обучения, обеспечивающей качественное преподавание. Овладение знаниями о педагогических технологиях начальной школы, умениями, связанными с конструированием педагогического процесса – на решение этой проблемы и направлена данная программа.

Программа «Педагогические технологии начального образования» учитывает проблемы модернизации начального образования; даёт представление об обновлении начальной ступени обучения и воспитания как важнейшего компонента целостного образовательного процесса; показывает роль разнообразных позиций и точек зрения ученых, раскрывающих теоретико-методологические основы обучения и воспитания в условиях современного начального образования; открывает пути для формирования профессиональных компетенций: готовность использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач, самостоятельно осуществлять целостный образовательно-воспитательный процесс, продуктивно взаимодействовать со всеми его субъектами. Поэтому изучение курса «Педагогические технологии начального образования» ориентировано на приобретение теоретических и практических навыков по применению различных образовательных и воспитательных педагогических технологий в системе образования.

Цель программы - формирование целостных знаний в области педагогических технологий в системе начального общего образования, возможностей использования современных педагогических технологий в

образовательной деятельности, внедрение активных форм обучения в практику преподавания в начальной школе.

Задачи программы:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика;
- изучить составляющие педагогического мастерства учителя; формировать творческое отношение студентов к педагогической деятельности;
- формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе;
- обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности;
- формировать педагогическое мышление и творческие способности, педагогическое мастерство;
- формировать навыки исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию;
- вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373;
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Приказа Минобрнауки России от 15 января 2013 г. № 10 г. «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 1 октября 2013 г. № 30067;

- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения в дисциплине «Педагогические технологии начального образования» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. Содержание модулей программы направлено на расширение и углубление теоретических знаний о современных педагогических технологиях в области профессиональной педагогики, профессиональной психологии.

В результате обучения слушатели будут **знать**:

- сущность и основные свойства педагогических технологий;
- основные подходы к определению понятия «Технология обучения»;
- многообразие педагогических технологий в современной образовательной практике;
- содержательные характеристики современных педагогических технологий.

Слушатели, успешно освоившие Программу, должны **уметь**:

- классифицировать технологии обучения;
- анализировать зависимость педагогической технологии от модели обучения;
- выделять особенности разработки и проектировать основные компоненты технологий обучения;
- применять технологию обучения на практике.

Слушатели, успешно освоившие Программу, должны **владеть**:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- приемами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- приемами применения современных педагогических технологий (кейс-метод, интеллект-карта, технология портфолио).

Программа профессиональной переподготовки при реализации каждого из трех модулей, ее составляющих предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности: деловые и ролевые игры; тренинги; разработку проектов, работу с литературой, работу с интернет-ресурсами; работу с глоссарием по изучаемой тематике; систематизацию методических материалов по проблемам ФГОС НОО.

1.4 Категория слушателей

Программа профессиональной переподготовки «Педагогические технологии начального образования» (далее Программа) предназначена для педагогов, не имеющих специального образования в области педагогики и методики начального образования; педагогов, имеющих степень бакалавра; специалистов, не имеющих педагогического образования.

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе - 40 часов по очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Из них:

Тип:	Количество:
Дистанционное обучение	4
Аудиторное обучение	16
Лекции (всего, в т.ч. дистанционно)	16
Лекции (очно)	8
Практические занятия (всего)	8
Практические занятия (очно)	8
Самостоятельная работа	16

1.6 Форма обучения

Очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа профессиональной переподготовки предусматривает различные формы контроля:

- текущий контроль (в процессе и при завершении программы каждого модуля): ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий; выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- итоговым контролем по результатам освоения программы профессиональной переподготовки является экзамен.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

программы профессиональной переподготовки

«Педагогические технологии начального образования»

Цель обучения: формирование целостных знаний в области педагогических технологий в системе начального общего образования, возможностей использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности, внедрение активных форм обучения в практику преподавания в начальной школе

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа	Дистанц ционно	
1.1	Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии	7	2	2	2	1	
1.2	Раздел 2. Педагогические технологии взаимодействия с обучающимися	9	4	2	2	1	
1.3	Раздел 3. Современные педагогические технологии	8	2	4	4	2	

	Итоговая аттестация						экзамен
	Итого:	24	8	8	8	4	

2.2 Учебный (тематический) план

программы профессиональной переподготовки

«Педагогические технологии начального образования»

Цель обучения: формирование целостных знаний в области педагогических технологий в системе начального общего образования, возможностей использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности, внедрение активных форм обучения в практику преподавания в начальной школе.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования.

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции и	Практи- ческие занятия	Самост- ятель- ная работа	Дистан- ционно	
Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии (12 часов)							
1.1	Тема 1: Сущность педагогической технологии. История развития педагогических технологий	3	2			1	
1.2	Тема 2: Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.	1			1		
1.3	Тема 3: Педагогическая технология и методика обучения. Конструирование технологии обучения	1			1		
1.4	Тема 4: Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии Педагогическая задача и педагогическая ситуация	2		2			
	Всего по модулю:	7	2	2	2	1	
Раздел 2. Педагогические технологии взаимодействия с обучающимися (14 часов)							
2.1	Тема 1: Традиционные педагогические технологии. Технологии педагогического взаимодействия	2	2				

2.2	Тема 2: Технологии развивающего обучения. Личностно-ориентированное обучение как парадигма образования.	3	2			1	
2.3	Тема 3: Педагогика сотрудничества. Индивидуализация и дифференциация в обучении	2			2		
2.4	Тема 4: Урок как основная форма обучения и воспитания. Типы и структуры уроков	2		2			
	Всего по модулю:	9	4	2	2	1	
Раздел 3. Современные педагогические технологии (14 часов)							
3.1	Тема 1: Современные информационные педагогические технологии.	6	2		4		
3.2	Тема 2: Технология развития критического мышления.	4		2		1	
3.3	Тема 3: Интеллект-карта. Кейс-метод и технология портфолио	4		2		1	
	Всего по модулю:	8	2	4	4	2	экзамен
Итого:		24	8	8	4		

2.3 Содержание курса

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии (12 часов)

Тема 1.1: Сущность педагогической технологии. История развития педагогических технологий

Лекция (2 часа) Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение (2 часа) Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

Тема 1.2: Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании

Самостоятельная работа (2 часа) Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». Сущность понятий «педагогическая технология» и «технология обучения». Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах традиционного и развивающего обучения.

Тема 1.3: Педагогическая технология и методика обучения. Конструирование технологии обучения

Самостоятельная работа (2 часа) Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий.

Тема 1.4: Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии. Педагогическая задача и педагогическая ситуация

Практическое занятие (2 часа) Понятие о педагогическом проектировании. Педагогическая система. Педагогический процесс. Педагогическая задача. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

Самостоятельная работа (2 часа) Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Раздел 2. Педагогические технологии взаимодействия с обучающимися (14 часов)

Тема 2.1: Традиционные педагогические технологии. Технологии педагогического взаимодействия

Лекция (2 часа) Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Традиционные педагогические технологии.

Самостоятельная работа (2 часа) Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.

Тема 2.2: Технологии развивающего обучения. Личностно-ориентированное обучение как парадигма образования

Лекция (2 часа) Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. Проектирование развивающих технологий обучения. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии начальной школы.

Дистанционное обучение (2 часа) Понятие развития в развивающих системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Соотношение обучения и развития. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата. Личностно-

ориентированное обучение – гуманизация и демократизация отношений учителя и ученика.

Тема 2.3: Педагогика сотрудничества. Индивидуализация и дифференциация в обучении

Самостоятельная работа (2 часа) Понятие и сущность педагогики сотрудничества. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Организация дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении.

Тема 2.4: Урок как основная форма обучения и воспитания. Типы и структуры уроков

Практическое занятие (2 часа) Особенности организации классно-урочной формы организации обучения. Общие требования к современному уроку. Типы и структуры уроков. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.

Самостоятельная работа (2 часа) Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Коммуникативная культура педагога.

Раздел 3. Современные педагогические технологии (14 часов)

Тема 3.1: Современные информационные педагогические технологии

Лекция (2 часа) Основные направления применения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Понятие программированного обучения. Принципы и содержание программированного обучения. Средства программированного обучения. Дистанционное обучение в начальной школе.

Самостоятельная работа (4 часа) Электронные учебники – автоматизированная обучающая система. Создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Требования к ЭОР. Создание презентаций на базе современных интерактивных программ.

Тема 3.2: Технология развития критического мышления

Практическое занятие (2 часа) Понятие и сущность технологии развития критического мышления (ТРКМ). Конструктивная основа ТРКМ. Критическое мышление и работа с информацией. Приемы графической организации текста.

Дистанционное обучение (2 часа) Методы и приемы ТРКМ. Три стадии дидактического цикла. Использование приемов ТРКМ на роках в начальной школе.

Тема 3.3: Интеллект-карта. Кейс-метод и технология портфолио

Практическое занятие (2 часа) Mind-maps (интеллект-карта) – как эффективный метод представления процессов, событий, мыслей или идей в комплексной (систематизированной) форме. Правила и принципы конструкций интеллект-карт. История разработки и использования метода case study (кейс-метода) в образовании. Основная задача практического кейса в образовательной деятельности.

Дистанционное обучение (2 часа) История возникновения и развития метода интеллект-карт. Виды интеллект-карт, модификации, приемы работы с картами на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников. Технология портфолио как метод самоорганизации и саморазвития учащихся. Виды портфолио младших школьников, способы организации работы школьника с портфелем достижений.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа призвана обеспечить: 1) осознанную и систематическую отработку теоретического и практического учебного материала; 2) формирование навыков мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной задачи; 3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении материала и выполнении заданий.

Для решения данных задач слушателям предлагаются разные типы заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала, регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации / проблеме.

Самостоятельная работа слушателей включает изучение и использование теоретического материала при подготовке к практическим занятиям, к выполнению промежуточного контроля. Эта работа предполагает изучение методической литературы по педагогическим технологиям.

Результаты работы проверяются и обсуждаются на практических занятиях. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений / презентаций слушателей и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ (например, подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы; подготовка проектного задания, в том числе в варианте мультимедийной презентации и др.).

Темы для самостоятельного изучения

№ темы модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1. Теоретические основы педагогической технологии (6 часов)		

1.2	Тема 2: Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.	1
1.3	Тема 3: Педагогическая технология и методика обучения. Конструирование технологии обучения	1
Модуль 2. Педагогические технологии взаимодействия с обучающимися (6 часов)		
2.3	Тема 3: Педагогика сотрудничества. Индивидуализация и дифференциация в обучении	2
Модуль 3. Современные педагогические технологии (4 часа)		
3.1	Современные информационные педагогические технологии	4
	Всего часов для самостоятельной работы:	8

Виды самостоятельной деятельности студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Педагогические технологии начального образования»:

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по заданиям к практическим занятиям.
2. Составление картотеки статей из педагогической периодики по тематике практических занятий.
3. Составление сообщений по конкретным темам согласно заданиям к практическим занятиям.
4. Составление фрагментов уроков, проверочных заданий (для обучающихся) с использованием определенных педагогических технологий (в соответствии с темой занятий).
5. Создание электронных презентаций к занятиям.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1 Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет, раздаточный материал, авторские методические разработки по тематике программы

Аудитория	Самостоятельная работа	Компьютер, Интернет, учебно-методическая литература, ЭОР по разделам программы
Аудитория	Дистанционное обучение	Компьютер, Интернет

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Гликман И.З. Методика или технология // Методист. — 2007. — № 3. — С. 59-62.
2. Гусев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный [основной обучающий инструментальный учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Классификация основных методов обучения] / В.В. Гусев. — М.: Сентябрь, 2006.
3. Ильин Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы // Образовательная технология. — 2008. — № 3. — С. 110-119.
4. Исламулова С.К. Технология учебного процесса общеобразовательной школы // Педагогика. - 2007. - № 7. — С. 38-42.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: Каро, 2009.
6. Кошелева Н.В. Краткий обзор некоторых инновационных педагогических технологий в свете создания адаптивной школы // Физика в школе. — 2008. - № 1. - С. 14-17.
10. Окушова Г.А. Технологическая компетентность современного учителя сельской школы // Директор сельской школы. — № 3. — 2007. — С. 19—24.
11. Русова Н.Ю. Современные технологии в науке и образовании: магистерский курс: программа и терминологический словарь: [уч. программа посвящена раскрытию совр. научных и образоват. технологий. На уровне магистерского образования происходит интеграция учебной и научной информации и формируются составляющие методологической и профессиональной компетентности учителя словесности] / Н.Ю. Русова. — Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2002.
12. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кей-стади»] // Среднее профессиональное образование. — 2008. — № 4. — С. 2-5.
13. Селевко Г.К. Технологический подход в образовании / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4-15.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.: / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006.
15. Сидорова В.В. Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения // Инновации в образовании. — 2008. — № 7. — С. 78-87.
16. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
17. Современные образовательные (обучающие) технологии // Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Л.И. Грищенко. — 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — С. 95—130.
18. Факторович А.А. Сущность педагогической технологии / А.А. Факторович // Педагогика. — 2008. - № 2. - С. 19-27.

19. *Фокин Ю.Г.* Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://do.iro23.ru/course/view.php?id=62> – курс лекций по педагогическим технологиям
2. <http://www.profile-edu.ru/pedagogicheskie-texnologii.html> - Педагогические технологии
3. <https://sites.google.com/site/navigatorpedtehnologij/home> - Навигатор педагогических технологий
4. <http://zavuch.by/obzor.html> - Завуч школы
5. http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11 – Электронный учебник по педагогике
6. <http://www.studfiles.ru/preview/2230699/> - Файловый архив для студентов
7. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://www.koob.ru/pedagogics/> — «Электронная библиотека по педагогике».
9. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml> — «Педагогика и психология высшей школы».
10. <http://www.zankov.ru/> — Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В.Занкова.
11. <http://window.edu.ru/> — Каталог образовательных ресурсов .
12. <http://www.school.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал
13. <http://window.edu.ru/window> — Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
14. <http://www.ipo.spb.ru/journal/> — Журнал «Компьютерные инструменты в образовании».
15. <http://zdd.lseptember.ru/> — Здоровье детей. Газета издательского дома «1 сентября».
16. <http://www.int-edu.ru/> — Институт новых технологий.
17. <http://nsc.lseptember.ru/> — Начальная школа. Газета издательского дома «1 сентября».
18. <http://www.experiment.lv/> — Развивающее обучение.
19. <http://trainer.hl.ru> — Сайт учителя физической культуры.
20. <http://www.it-n.ru> — Сеть творческих учителей.
21. <http://www.brozer.narod.ru> — Учитель. Практические материалы по начальной школе.
22. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/63993> — Развивающая система обучения Л. Занкова.
23. [http://www.iro.yar.ru/resource/distant/ ... /s/r21.htm](http://www.iro.yar.ru/resource/distant/.../s/r21.htm) — Программа развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
24. <http://psyparents.ru/index.php?item=1543> Детская психология, развивающая система обучения Л.В. Занкова.
25. <http://www.apkpro.ru/content/section/39/401/> — Методический центр «Развивающее обучение (система Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова).
26. [http://www.psyparents.ru/index.php?view ... 5&full=yes](http://www.psyparents.ru/index.php?view...5&full=yes) — Что такое развивающее обучение? (система Эльконина — Давыдова).
27. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> — Новые педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов.
28. <http://www.int-edu.ru> — сайт Института новых технологий образования.

Материалы для творческого и нестандартного подхода к обучению.

29. <http://www.experiment.lv/> — Сервер «Развивающее обучение» Центра «Эксперимент» (г. Рига).
30. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=I> Образовательные ресурсы.
31. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
32. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
33. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
34. <http://azps.ru/> — Психологические тесты.
35. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
36. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы. ТРИЗ.
37. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
38. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
39. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
40. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
41. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
42. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
43. <http://www.iro.yar.ru> — Институт развития образования.
44. <http://www.catalog.alledu.ru> — каталоги ресурсов. Педсовет.
45. <http://scholar.ure.ac.ru/courses/Technology/index.html> — Новые педагогические технологии.
46. <http://mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ.
47. <http://kuvmetodist.ucoz.ru> — Инновационные технологии при внедрении ФГОС.
48. <http://festival.1september.ru/articles/411473/> - Проектная деятельность в начальной школе.
49. http://www.rusedu.ru/detail_14183.html — Презентация «Метод проектов в начальной школе».
50. <http://festival.1september.ru/articles/511559/> — «Исследовательская работа в начальной школе».
51. http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stat_ Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. В чем их эффективность?
52. <http://copy.yandex.net> — КТД в школе.
53. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx> — Игровые технологии.
54. <http://syktyvdin.edusite.ru> — Портфолио ученика начальной школы.
55. <http://shkolazhizni.ru> — Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения.
56. <http://kopsch45.narod.ru> — Проблемное обучение

4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

В ходе промежуточного контроля оцениваются промежуточные результаты освоения слушателями дисциплины «Педагогические технологии начального образования». Для этого используются контрольные вопросы для самостоятельной работы, тестирование, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет динамики накопления продуктов деятельности в методических тетрадах - планов-конспектов уроков с описанием применяемых педагогических технологий, рефератов и эссе,

активности слушателей в аудитории в процессе выступлений на семинарских занятиях.

В качестве критериев эффективности результатов обучения выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение слушателей применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность слушателей применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

Цель контроля: диагностика уровня обученности слушателей по дисциплине «Педагогические технологии начального образования».

Виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный, итоговый.

1. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: конспектирование, анализ и реферирование научно-методической и учебной литературы; подбор дидактических материалов; выступления с сообщениями на практических занятиях; анализ уроков в начальной школе; сбор материалов для методического портфеля, а также мини-опросы.

2. Рубежный контроль состоит в итоговом контроле знаний по изучению каждого модуля – тестирование, собеседование, контрольные срезы.

3. Промежуточный контроль заключается в проведении письменной работы по базовым понятиям и проблемам курса.

4. Итоговый контроль качества знаний слушателей осуществляется на экзамене, который представляет собой традиционную форму проверки уровня сформированности знаний по изученному предмету.

Методические основы итогового контроля:

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке слушателями учебного материала дисциплины (с учётом учебно-методической литературы и интернет-ресурсов, аудиторных и самостоятельных занятий).

2. Экзамен по курсу дисциплины «Педагогические технологии начального образования» проводится в форме индивидуального собеседования со студентами по экзаменационным вопросам (примерные вопросы к экзамену включены в настоящую программу).

3. На экзамен по курсу «Педагогические технологии начального образования» слушатель обязан представить:

- полный конспект прослушанных лекций;
- полный конспект выполненных самостоятельных заданий;
- реферат по выбранной (свободной) теме.

В качестве критериев итогового контроля выступают объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Материалы для проведения аттестационных процедур Вопросы к экзамену:

1. Каковы причины появления в педагогике технологического подхода к обучению и понятия «педагогическая технология»?
2. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология». С чем связано многообразие понятий «педагогическая технология»?
3. Какими педагогическими технологиями согласно ФГОС должен овладеть современный педагог?
4. Как связаны между собой педагогическая ситуация и педагогическая задача? Приведите примеры педагогической ситуации и педагогической задачи.
5. С чем связана потребность современного образования в информационных технологиях? Каковы отличительные особенности обучающей программы и электронной формы учебника?
6. Почему технология создания интеллект-карт сегодня стала популярной? В чем преимущества применения интеллект-карт в образовательном процессе?
7. Расскажите о методе case-study (кейс-метод), истории его разработки и использовании метода кейсов в образовании.
8. Какова специфика исследования и осмысления проблемы педагогического взаимодействия в современном образовательном пространстве?
9. Что обозначает понятие «традиционные педагогические технологии»? Почему на сегодняшний день урок является основной формой обучения и воспитания?
10. Назовите типы и структуры уроков.
11. Расскажите о технологии развивающего обучения, ее целях, задачах, концептуальной основе.
12. Каковы предпосылки создания технологии личностно-ориентированного обучения?
13. Раскройте смысл понятия «личностно-ориентированное обучение», на какие дидактические принципы оно опирается?

14. Чем отличается по результатам традиционное и личностно-ориентированное обучение.
15. Использование технологии проблемного обучения на современном уроке.
16. Приемы создания проблемной ситуации. Основные правила для создания проблемной ситуации.
17. Классификация проблемных ситуаций. Примеры создания проблемных ситуаций.
18. Понятие об игре, особенности и виды педагогических игр. В каких случаях используется игровая деятельность в учебном процессе?
19. Назовите главные структурные единицы игры, дайте краткую характеристику.
20. Функции педагогических игр, их характеристика.
21. Дидактическая игра, её обучающие задачи.
22. Интеллектуальные игры, их роль в учебном процессе. Виды интеллектуальных игр по форме организации.
23. Использование ролевых игр в учебном процессе, их классификация. Подготовка и проведение ситуационно-ролевой игры.
24. Подготовка и проведение деловой игры в учебном процессе. Какими возможностями обладают деловые игры? Технология проведения деловой игры.
25. Общие рекомендации по использованию игр в образовательном процессе. Возможные трудности и ошибки в использовании игр в образовательном процессе и способы их преодоления.

5. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается преподавательским составом кафедры начального образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями.

6. Список литературы

6.1 Метод проектов в обучении и воспитании

1. *Вансова Л.М.* Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. — 2007. - № 5. - С. 22-25.
2. *Вербицкий А.А.* Метод проектов как компонент контекстного обучения / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // Школьные технологии. — 2006. — № 5. - С. 77-80.
3. *Денисова Н.А.* Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. — 2007. — № 10. - С. 14-22.

4. *Деревянко И.* От проекта к проекту — путем самостоятельного поиска знаний // Директор школы. — 2007. — № 5. — С. 69-75.

9. *Иванов Д. И.* Метод проектно-проблемного обучения /Д. И. Иванов// Директор школы. - 2007. - № 6. — С. 97-103.

11. *Нагель О.И.* О критериях оценки проектной деятельности учащихся// Школа и производство. — 2007. — № 6. — С. 12-20.

12. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008.

13. Проектный урок: сб. ст. /Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования; [ред.-сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина!]. — М.: МИСО, 2006.

14. *Романовская М.Б.* Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие / М.Б. Романовская. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

15. Управление проектами в социальной сфере: методика разработки, выполнения и оценивания проектов / авт.-сост. Е.В. Орлов. — Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

16. *Шаповалова И.Г.* Метод проектов: практика применения / И.Г. Шаповалова // Начальная школа плюс до и после. — 2007. — № 9. — С. 3—9.

17. *Швецова О.* «Звездочки обдумывания», или Введение проектную деятельность // Директор школы. — 2008. — № 9. — С. 56-62.

18. *Яковлев В.В.* Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе / В.В. Яковлев, С.Ф. Пачко // Образование в современной школе. — 2008. — № К — С. 15-22.

6.2 Личностно-ориентированные технологии

1. *Коротаяева Е.В.* О личностно развивающих технологиях в образовательном процессе / Е.В. Коротаяева // Русский язык в школе. — 2008. — № 5. — С. 10-15.

2. *Короткова М.В.* Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. — 2008. — № 1. — С. 3-8.

3. *Куклина Л.В.* Моделирование личностно-ориентированных воспитательных технологий в условиях воспитательной системы школы: монография / Л.В. Куклина, Н.И. Абрамова. - Ульяновск: УЛПТУ, 2006.

4. *Левин Э.А.* Методика индивидуально-группового обучения / Э.А. Левин, О.И. Прокофьева. — М.: Сентябрь, 2007.

5. *Лукиянова М.И.* Личностно-ориентированное обучение как ресурс здоровьесбережения // Психология обучения. — 2008. — № 5. — С. 49-56.

6. *Пикан В.В.* Вариативное обучение (изучаем вместе, но по-разному)/ Пикан В.В. // Школьные технологии. - 2008. — № 1. — С. 100-111.

6.3 Информационные технологии

1. *Берлянд И.Б.* Игра как феномен сознания. — Кемерово, 1992.

2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.,1995.

3. *Босова Л.Л.* Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. — 2002. — № 1.

4. *Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н.* Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. — 2002. - № 3.

5. *Горячев А.В.* О понятии «Информационная грамотность» // Информатика и образование. — 2001. — № 3, 8.
6. *Духлянов В.Л., Мылова И.В.* Информатика в младших классах (Машина Поста.) / Книга для учителя. — СПб.: ЛОМУУ, 1992.
7. *Жорж Пани.* Мини-компьютер // газета «Начальная школа» — еженедельное приложение к газете «Первое сентября». — 1996. — № 1—12.
8. *Зарецкий А.В., Труханов., Зарецкая М.О.* Энциклопедия профессора Фортрана: для детей мл. шк. возраста. — М.: Просвещение, 1991.
9. *Иванов В.Л.* Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образование. — 2002. — № 1.
10. Информационные технологии в российском образовании /сост. И.Б. Ши-ян; автор идеи А.И. Адамский. — М.: Эврика, 2003.
11. *Калягин И., Михайлов Г.* Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. — 1996. — № 1.
12. *Кондакова М.Л.* Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения / М.Л. Кондакова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3-8.
13. *Коротеева О.С.* Новые образовательные технологии в информационном пространстве / О.С. Коротеева, Л.В. Хорева // Образовательные технологии. - 2008. - № 2. - С. 64-74.
14. *Коул М.* Новые информационные технологии, основные навыки и изнанка образования: что следует делать? // Социально-исторический подход в психологии обучения / под ред. М. Коула. — М.: Педагогика, 1989.
15. *Крылов А.* Дистанционно-обучающие олимпиады для школьников: мультимедийные технологии / А. Крылов // Народное образование. — 2008. - № 5. - С. 166-170.
16. *Ксензова Г.Ю.* Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
17. *Литинский А. Т.* Информационные технологии и методика повышения качества обучения информатике в школе: [технология проблемного обучения] / А.Т. Литинский, О.А. Дегтярева // Педагогическая информатика. — 2007. - № 4. - С. 18-22.
18. *Политиков Е.М., Колмогоров В.П., Карпенко М.Л.* Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование. — 2000. — № 1.
19. Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе // Информатика и образование. — 2002. — № 3.
20. *Новиков А.Е.* Сетевые информационные технологии в образовании// Методист. - 2008. С. 2-9. - № 9.
21. *Новикова А.А.* Медиаобразовательные квесты / А.А. Новикова, А.В. Федоров // Инновации в образовании. — 2008. — № 10. — С. 71-93.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
23. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.]; под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2006.
24. *Полат Е.С., Петров А.Е.* Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. — 1999. — № 7.

25. *Полат Е.С.* Новые педагогические технологии: пособие для учителей. — М., 1997.
26. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании. — М.: Школа-Пресс, 1994.
27. *Титова Н.С.* Программирование процесса обучения — это современный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и управлению учебной деятельностью учителя и учащихся / Н.С. Титова // Образование в современной школе. — 2007. — № 7. — С. 6-15.
28. *Хантер Б.* Мои ученики работают на компьютерах: книга для учителя; пер. с англ. — М.: Просвещение, 1989.
29. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-методич. материалов для пед. вузов / Нац. Фонд подг. кадров. — М.: Университетская книга, 2008.

6.4 Коммуникационные и развивающие технологии

1. *Скамницкая Т.П.* Информационно-коммуникативные педагогические технологии как фактор повышения качества профессионального образования / Г.П. Скамницкая // Среднее профессиональное образование. — 2008. - № 1. - С. 55-56.

6.5 Технология развития критического мышления

1. *Савельева Н.П.* Технология развития критического мышления через чтение и письмо в патриотическом воспитании будущих педагогов // Современные образовательные технологии в подготовке педагога к реализации воспитательной функции. — Бийск, 2007. — С. 121-129.
2. *Соколова И.Б.* Уроки-модели по технологии развития критического мышления: [изучение произведений Е.И. Пермяка и К.Г. Паустовского в нач. кл. гимназии] / И.Б. Соколова // Петербургские педагоги в приоритетном национальном проекте «Образование»: опыт, достижения, проблемы. — СПб., 2007. - С. 59-64.

6.6 Технология исследовательского обучения

1. *Дворникова И.Н.* Апробация технологии исследовательского обучения младших школьников при гимназии г. Арзамаса / И.Н. Дворникова // Работа с одаренными детьми в системе образовательного пространства России. Региональный опыт. — Арзамас, 2007. — С. 107-114.
2. *Кудрова И.А.* Формирование современной научной картины мира у учащихся на основе исследовательского подхода // Инновационные и традиционные подходы в образовании школьников. — 2006. — С. 142-148.
3. *Савенков А.И.* Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. — 2007. — № 3. — С. 4-8.
4. *Савенков А.И.* Принципы исследовательского обучения // Директор школы. - 2008. - № 9. - С. 50-55.
5. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков // Школьные технологии. — 2008. — № 1. — С. 11-20.