

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 2
от «20» января 2022 г.

Автор (составитель):

Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	20
3.1. Промежуточная аттестация	20
3.2. Входная и выходная диагностика	21
3.3. Итоговая аттестация	21
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1. Кадровые условия (составители программы)	22
4.2. Материально-технические условия	23
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	23
5. Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» (далее – ПД) обусловлена необходимостью осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в действующем нормативном поле. 1 января 2014 года на территории нашей страны вступил в силу приказ № 1155 от 17.10.2013 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО – документ, на многие годы определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников, в том числе начинающих свою профессиональную деятельность в дошкольном образовании.

В ФГОС ДО выделяется пять направлений развития и образования детей, в том числе познавательное развитие и речевое развитие.

ФГОС ДО считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. (ФГОС ДО, пункт 1.4.7.)

В свою очередь, в п. 4.6 ФГОС ДО отмечено, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Таким образом, познавательное и речевое развитие по-прежнему остается одним из наиболее актуальных направлений развития детей в дошкольном возрасте.

Практическая значимость данной ПД связана с её целью. Понимание организационных и содержательных основ познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, выстраивание на основе этого понимания ежедневной практической деятельности залог стабильно высокого качества дошкольного образования.

ПД соответствует требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом министерство образования и науки российской федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель ПД: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах теории и методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений педагогической науки.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Развитие интереса у слушателей к педагогической профессии;
2. Формирование у слушателей курса системных знаний о процессе познавательного развития и речевого развития детей;
3. Содействие овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приемами организации педагогической работы с детьми в деятельности по познавательному и речевому развитию.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для	Специфика дошкольного образо-	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и

	программ дошкольного образования	решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	вания и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Основы теории физического, познавательного и личностного развития.	дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
--	----------------------------------	---	---	---

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 40 часов, 8 из которых лекции, 16 практические занятия, 16 самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очной форме. *очно-заочной форме*

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы дисциплины

«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ИП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах теории и методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений педагогической науки.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Теоретико – практические основы познавательно - речевого развития детей	20	8	4	8		Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
2.	Раздел 2. Педагогические основы развития речи дошкольников	20	-	12	8		Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
	Итоговая аттестация:						Экзамен
	Итого:	40	8	16	16		

Руководитель структурного подразделения

Г.А. Святоха

2.2.1. Учебно-тематический план

программы дисциплины

«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки **«Педагогика и психология дошкольного образования»**

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах теории и методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений педагогической науки.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Теоретико – практические основы познавательно - речевого развития детей	20	8	4	8		Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
1.1.	Теоретико-практические основы словарной работы	2	2	-	-		
1.2.	Теоретико-практические основы развития грамматически правильной речи дошкольников	4	-	-	4		

1.3	Теоретико-практические основы воспитания звуковой культуры речи	2	2	-	-		
1.4	Теоретико-практические основы развития связной речи	2	2	-	-		
1.5	Подготовка детей к усвоению грамоты	6	2	4	-		
1.6	Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста; взаимосвязь с речевым развитием.	4	-	-	4		
2.	Раздел 2. Педагогические основы развития речи дошкольников	20	-	12	8		Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
2.1.	Методика развития речи и речевого общения детей	12		12	-		
2.2.	Приемы познавательного развития детей	8	-	-	8		
	Итоговая аттестация:						Экзамен
	Итого:	40	8	16	16		

2.2.2. Учебный план

«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах теории и методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений педагогической науки.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)					Лекционно- методическое	Экзмен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям																								Форма итогового контроля		
		Всего часов	аудиторные заня- тия								самостоятельная работа																										
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия																															
											1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия	5 сессия	6 сессия	7 сессия	8 сессия		Лекции	семинарские	практиче- ские	Лекции	семинарские	практиче- ские	Лекции	семинарские	практиче- ские	Лекции	семинарские	практиче- ские	Лекции	семинарские	практиче- ские	Лекции	семинарские	практиче- ские

[illegible]

Самостоятельная работа (8 часов)

Современные образовательные технологии как средство познавательного развития детей: ТРИЗ, проектные, игровые, личностно-ориентированные, коммуникативные технологии. Модель трех вопросов. Технология графического моделирования. Приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе решения задач познавательного развития детей.

Современные модели педагогического процесса. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по познавательному развитию в детском саду.

2.4.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1.5	Звуко-слоговой анализ слов
2.1	Методы и приемы по развитию речи в детском саду
2.2	Современные образовательные технологии познавательного развития

2.4.5 Виды самостоятельной работы слушателя

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

3.1 Промежуточная аттестация осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий. Практические занятия включают самостоятельный анализ различных материалов, видеороликов, а также моделирования различных образовательных ситуаций по

2.2.3. Учебный план

программы дисциплины

«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки **«Педагогика и психология дошкольного образования»**
(очная форма).

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.						зачет	экзамен
		Всего	из них		Всего	из них		11	12	13	14			
			лекции	лабор. раб.		лекции	лабор. раб.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста	40	0	8	0	16	0	0	0	0	16	0	0	8	
Итого	40	0	8	0	16	0	0	0	0	16	0	0	8	

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Цель: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах теории и методики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных достижений педагогической науки.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой,	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Основы теории физического, познавательного и личностного развития.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Применять методы физического, познава-

		режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		тельного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
--	--	--	--	---

2.4.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-практические основы познавательно- речевого развития детей (20 часов).

Тема 1.1 Теоретико-практические основы словарной работы

Лекционные занятия (2 часа)

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, её значение для общего и речевого развития ребёнка. Развитие словаря как количественное и качественное освоение значение слова. Пассивный и активный словари ребёнка, их соотношение в разные возрастные периоды. Особенности овладения ребёнком лексическими средствами языковой выразительности: эпитетами, сравнениями, метафорами, синонимами, антонимами, многозначности словами.

Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Характеристика методов и приёмов словарной работы. Методы введения нового словаря в речь детей, методы закрепления и активизации словаря. Особенности словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Наблюдения и экскурсии, их роль в ознакомлении детей с трудом взрослых, природой, в развитии словаря.

Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения словарной работы.

Роль литературы в становлении образности детской речи. Использование устного народного творчества в процессе словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности детей.

Тема 1.2. Теоретико-практические основы развития грамматически правильной речи дошкольников

Самостоятельная работа (4 часа)

Понятие грамматически правильной речи. Значение усвоения грамматического строя русского языка для речевого и умственного развития детей и подготовки их к школе. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, трудности и характерные ошибки, причины ошибок. «Словотворчество» детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп.

Условия, необходимые для освоения детьми норм грамматики:

- 1) высшая речевая культура окружающих взрослых,
- 2) использование разнообразных форм и методов работы по развитию грамматически правильной речи (дидактические игры, грамматические игровые упражнения, повседневное речевое общение, разные виды деятельности детей);
- 3) своевременное предупреждение и исправление грамматических ошибок детей.

1.3. Теоретико-практические основы воспитания звуковой культуры речи.

Лекционные занятия (2 часа).

Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка, развития речевого общения, готовности обучению в школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общеречевых навыков и выразительности речи. Задачи работы по звуковой культуре речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой стороны речи. Последовательности и этапы освоения звуковой стороны языка.

рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи. Методы обучения рассказывания.

Психолого – педагогические основы обучения рассказыванию на наглядной основе. Отечественные и зарубежные теории об особенностях восприятия и понимание картин детьми. Требования к отбору картин для дошкольников. Генезис восприятия предметов детьми дошкольного возраста. Особенности впечатлений и представлений дошкольников об окружающем мире и возможности их использование при обучении рассказыванию.

Обучение детей описательным рассказам, сенсорная основа описательных рассказов. Особенности мыслительной деятельности детей при составлении описательных рассказов. Усложнения содержания и форм описательных рассказов детей разных возрастных групп. Возможности использование детьми средств языковой выразительности при обучении составлению описательных рассказов. Обучение детей составлению описательных рассказов об игрушках и по картинкам.

Обучения детей сюжетным рассказам. Особенности мыслительной деятельности детей при составлении сюжетных рассказов. Использование разных видов наглядности при обучении детей повествованию: сюжетные картины, игрушки, личный опыт.

Предварительное рассматривание картин как метод подготовки детей к сюжетному рассказыванию по картине. Логика рассматривание сюжетной картины. Методы обучения детей форм повествовательного рассказа. Приемы мотивации и стимулирования рассказывания по картине детьми разных возрастных групп.

Придумывание сюжетных рассказов об игрушках. Этапы обучения детей: инсценирование, создание ситуации кульминационного сюжета, создание выразительного образа героя рассказа. Приёмы активизации творчества детей при сочинении сюжетных рассказов по игрушкам.

Рассказывание из опыта как упражнение детей в составлении описательных и сюжетных рассказов. Организация разнообразного опыта детей и его отыскивание как условие содержательности детских рассказов. Приёмы обучения, направленные на освоение формы рассказа. Составление писем с детьми.

Психолого-педагогические основы обучения рассказыванию на словесной основе. Обучение рассказыванию на словесной основе. Пересказ литературных произведений. Принципы отбора произведений для пересказа.

Виды пересказа (отражённый, сопряжённый пересказ, пересказ по ролям, по частям, от лица литературного героя, близко к тексту, драматизации литературных произведений), их использование в разных возрастных группах.

Развитие речевого творчества дошкольников. Творческие рассказы детей, развитие самостоятельности и творчества детей в процессе освоения творческого рассказывания. Обучение детей сочинительской деятельности: придумывание окончания, начала и середины рассказа, рассказывание по аналогии, рассказывание по моделям. Придумывание рассказа на тему по пословицам, на основе кляксографии.

Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Формы речи доказательства. Приёмы стимулирование монологов-рассуждений у детей дошкольного возраста.

Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.

1.5. Подготовка детей к усвоению грамоты

Лекционные занятия (2 часа)

Психологические условия для овладения ребёнком грамотой. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Ознакомление детей с предложением. Методика обучения членению (анализу) предложений на слова и составлению (синтезу) предложения из слов.

Практические занятия (4 часа)

Обучение выделению звуков в словах, установления последовательности звуков. Методика работы обучения слоговому анализу и синтезу слова. Установление последовательности слов и слогов. Упражнение в членении слова на слоги, составление из слогов слов.

1.6 Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста; взаимосвязь с речевым развитием

Самостоятельная работа (4 часа).

Задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Их интеграция в целевых ориентирах, обозначенных в ФГОС ДО. Особенности формирования психических процессов на разных этапах дошкольного детства. Виды мышления, их смена в онтогенезе. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение. Виды восприятия. Отличия процессов восприятия у девочек и мальчиков. Виды памяти. Ведущие сенсорные системы, их модальность.

Раздел 2. Педагогические основы развития речи дошкольников (20 часов).

Тема 2.1. Методика развития речи и речевого общения детей

Практические занятия (12 часов)

Методы и приёмы по развитию речи в детском саду. Классификация методов. Зависимость выбора метода от цели, задач речевого развития, от содержания работы.

Средства осуществления программы речевого развития их характеристика (общение взрослых и детей в разных видах деятельности; речь взрослых, требования к ней, создание оптимальной речевой среды; обучения родному языку на занятиях, современные подходы к организации занятий по развитию речи; ознакомлений детей с художественной литературой, её использование для развития речи детей).

Современные модели педагогического процесса. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в детском саду.

2.2 Приемы познавательного развития детей

Понятие общеречевые навыки. Задачи и содержание работы по воспитанию общеречевых навыков в разных возрастных группах. Понятие «интонационная выразительность речи», её основные средства. Этапы становления интонационной выразительности речи. Естественная и произвольная выразительность речи. Задачи и содержание работы над выразительностью речи в разных возрастных группах. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.

1.4. Теоретико-практические основы развития связной речи

Лекционные занятия (2 часа)

Развитие связной речи как ведущая задача речевого развития дошкольников. Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог, монолог). С.П. Рубинштейна и А.М. Пеушинов от этапов развития связной речи детей раннего и дошкольного возраста. Понятие ситуативной и конкретной речи. Педагогические условия перехода от ситуативной к контекстной речи.

Содержание и организация работы по развитию диалогической речи. Характеристика содержания и форм дидактической речи. Общение как фактор порождения дидактической речи. Характеристика этапов речевого общения ребёнка со взрослыми. Разговор воспитателей с детьми как метод развития диалога в разных видах деятельности. Динамика содержания и форм разговоров с детьми на разных этапах дошкольного детства. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка при организации коллективных разговоров.

Теоретические основы методики организации и проведение беседы в детском саду, их цели. Обучение детей умение задавать вопросы, вступать в дискуссию. Роль проблемных ситуаций в развитии дидактической речи дошкольников. Принципы организации совместной деятельности взрослых и детей с целью развития диалогической речи в условиях личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Содержание и организации работы по развитию монологической речи. Характеристика монологической реформы монолога (описание, повествование,

познавательному и речевому развитию, в соответствии с идеологией ФГОС ДО. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе итоговой аттестации.

3.2 Входная и выходная диагностика ПД не предусмотрена.

3.3 Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень вопросов к экзамену

1. Какова роль речевого развития в формировании личности ребенка?
2. Раскройте причины и обстоятельства, ограничивающие качество речевого развития дошкольников.
3. В чем заключается работа с родителями по вопросу речевого развития дошкольников?
4. Охарактеризуйте задачи развития речи дошкольников.
5. Раскройте понятие «звуковая культура речи». Какова роль правильного звукопроизношения в развитии дошкольников?
6. Раскройте роль артикуляционной и дыхательной гимнастики в развитии речевого аппарата ребенка дошкольного возраста.
7. Охарактеризуйте развитие словаря как одну из важных задач развития речи. Игры и упражнения, способствующие эффективному формированию лексического строя речи.
8. Расскажите об особенностях формирования грамматического строя речи. Игры и упражнения, способствующие эффективному формированию грамматического строя речи.
9. Факторы успешного обучения чтению и письму в будущем?
10. Охарактеризуйте условия успешного развития связной речи.
11. Какие виды связной речи вы знаете. Расскажите о них.
12. Какие приемы для развития связной речи вы знаете?

13. В чем заключается воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое, а также речевое развитие ребенка?
14. Какие можно дать методические рекомендации по ознакомлению с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста?
15. В чем сущность работы по подготовке детей к обучению грамоте, её значение, задачи работы?
16. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Формы диалогического единства.
17. Раскройте понятие «просодические компоненты речи», приведите примеры их развития.
18. Раскройте алгоритм работы со звуковыми схемами слов.
19. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность» применительно к дошкольному возрасту. Приведите 2-3 игры, направленных на ее формирование.
20. Опишите строение речевого аппарата.
21. Раскройте понятие «фонематический слух», опишите алгоритм его развития.
22. Раскройте понятие «звуковой анализ», опишите алгоритм его развития.
23. Раскройте понятие «синтаксис», опишите основные направления работы с предложением.
24. Раскройте понятие «Познавательное развитие».
25. Мышление. Виды. Закономерности развития.
26. Память. Виды. Закономерности развития.
27. Восприятие. Виды. Закономерности развития.
28. Современные технологии познавательного развития детей.
29. Проектная технология. Особенности организации, основные приемы.
30. Приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в познавательном развитии детей.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование, опыт работы в системе дошкольного образования.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4. Список рекомендуемой литературы

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 272 с.

Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014. – 68 с.;

Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981 г., 255 с.

Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева и др. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.

Мухина В.С. Детская психология / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240 с.

Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989. – 216 с.