

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
« 04 » апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Практикум по педагогическому общению. Риторика»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки
«Педагогическая деятельность в общем и профессиональном
образовании»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от « 04 » апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 1
от « 12 » января 2022 г.

Автор (составитель):
Лосева Екатерина Александровна, заведующий кафедрой психологии,
педагогики и дополнительного образования

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Дудник Олеся Александровна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования

Внешний рецензент: Халилов Тимур Александрович, доцент кафедры психологии, педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», кандидат политических наук

Структура

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости
 - 1.2. Цель и задачи реализации программы
 - 1.3. Планируемые результаты обучения
 - 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)
 - 1.5. Трудоемкость обучения
 - 1.6. Форма обучения
2. Содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Учебно-тематический план
 - 2.3. Календарный учебный график
 - 2.4. Рабочая программа
3. Материалы контроля качества освоения программы
 - 3.1. Промежуточная аттестация
 - 3.2. Входная и выходная диагностика
 - 3.3. Итоговая аттестация
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Кадровые условия (составители программы)
 - 4.2. Материально-технические условия
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
5. Список рекомендованной литературы

1. Общая характеристика программы

Педагогическое общение - специфическая форма общения, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия с другими людьми, включающий коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.

Педагогическое общение - это совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.

Человеческие взаимоотношения, в том числе и в учебном процессе, должны строиться на субъект-субъектной основе, когда обе стороны общаются на равных, как личности, как равноправные участники процесса общения. При соблюдении этого условия устанавливается не межролевой контакт «преподаватель - ученик», а межличностный контакт, в результате которого и возникает диалог, а значит, и наибольшая восприимчивость и открытость к воздействиям одного участника общения на другого. Создается оптимальная база для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах каждого из участников общения. Таким образом, замена межролевого общения общением межличностным способствует отходу от формализма и догматизма в обучении.

Вопросы практического владения речью в новом информационном обществе вышли едва ли не на первый план: все говорят о том, что хорошая и убедительная речь есть инструмент карьеры, успеха, движения вперед, а коммуникативные технологии общения (некий аналог прежней риторики) становятся знаменем новых методов обучения. Успех современного человека во многом зависит от коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. Требования владения коммуникативными навыками на высоком уровне является обязательным условием профессионального педагогического мастерства. Практическое обучение риторике или искусству общения принимает в новых «тренингах» легкомысленный и поверхностный характер, хотя двухтысячелетний опыт риторики как науки и педагогики побуждает к обратному: глубокому постижению предмета, который формирует философию личности и облик человека и характеризует имидж современного педагога.

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Программа практикума рассчитана на экспресс-курс по педагогическому общению и риторике, включающий основные темы и разделы риторики как науки и искусства убедительной и эффективной речи. Теоретический материал дается в виде сжатых рекомендаций и советов, предложены образцы классических речей, примеры современных риторических учебных речей и выступлений. В рамках практикума слушатели выполняют задания и упражнения, позволяющие организовать работу по

образованию и воспитанию современного ратора как речевой личности в рамках педагогической деятельности.

Предназначено для использования на семинарах по риторике, культуре речи, стилистике в вузах и на различных краткосрочных курсах-тренингах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: - совершенствование компетенций слушателей в области профессионального педагогического общения и риторического мастерства педагога.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Овладение основами профессионально-педагогического общения;
2. Применение в работе эффективных инструментов педагогического общения и риторического мастерства
3. Формирование навыков самоанализа педагога по проблемам в области общения

Программа подготовлена с учетом нормативно-правовых документов федерального, регионального и институционального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. № 29444);
4. Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22.04.2015 № ВК-1032/06;
5. Локальные нормативные акты ГБОУ ИРО Краснодарского края

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Образовательная деятельность	Развитие коммуникативных навыков в профессиональной деятельности педагога	Основные аспекты профессионального педагогического общения	Применять на практике эффективные инструменты педагогического общения и риторического мастерства

1.4. Целевая аудитория:

педагогические работники образовательных организаций

1.5. Трудоемкость обучения

Объем реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки - 24 часа.

1.6. Форма обучения: очная

Итоговый контроль. Для контроля усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет.

2. Содержание программы

2. 1. Учебный план

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционно	
1	Профессионально-педагогическое общение. Риторика	24		8	16		
Итого часов по дисциплине		24		16	8		Зачет, экзамен

2. 2. Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционно	
1	Профессионально-педагогическое общение	6		6			
1.1	Основные аспекты педагогического общения	2		2			
1.2	Эффективные инструменты педагогического общения	2		2			
1.3	Формирование навыков самоанализа педагога по проблемам в области об	2		2			
2	Риторическое мастерство	2		2	16		
2.1	Инструменты ораторского искусства в деятельности педагога	2		2	16		
Итого часов по дисциплине		24		8	16		Зачет

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы переподготовки

2.4. Рабочая программа

1. Профессионально-педагогическое общение

1.1 Основные аспекты педагогического общения

Практическая работа. Когнитивный, мотивационный и поведенческий аспекты педагогического общения

1.2 Эффективные инструменты педагогического общения

Практическая работа. Самопрезентация педагога, посредством средств коммуникации. Функции и техники педагогического общения

1.3 Формирование навыков самоанализа педагога по проблемам в области общения

Практическая работа. Изучение на практике эффективных инструментов оценивания своей деятельности в ходе взаимодействия с различными участниками образовательного процесса

2. Риторическое мастерство

2.1. Инструменты ораторского искусства в деятельности педагога

Практическая работа. Решение кейсов и заданий по отработке навыков ораторского мастерства.

Самостоятельная работа. История ораторского искусства. Методы и приемы успешного оратора-педагога.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

3.2. Входная и выходная диагностика

Не предусмотрена

3.3. Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению:

Защита групповых проектов, ориентированных на отработку навыков Педагогического общения и риторического мастерства

Критерии оценивания:

Проект должен быть ориентирован на решение проблемных ситуаций в педагогической деятельности, посредством использования

эффективных инструментов педагогического мастерства.

Количество попыток: одна

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Лосева Екатерина Александровна – заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

4.2. Материально-технические условия

Информационно-образовательная среда ГБОУ ИРО Краснодарского края
<https://do.iro23.ru/>

Технические средства обучения:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием презентаций, возможно применение личных смартфонов.
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебным серверам и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор
- операционная система Windows

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями в образовании в Российской Федерации).
2. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» от 18.10.2013 г.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министры труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 1017-н
4. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (<http://www.gostedu.ru/30.html>);
5. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>)

5. Список рекомендованной литературы

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996г.
3. Бодалев А.А. Психология общения. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1996г.

4. Ерастов Н.П. Психология общения. Пособие для студентов-психологов. Ярославль, 1979г.
5. Золотнякова А.С. Личность в структуре педагогического общения. - Рост. РГПИ, 1979г.
6. Каган М.С. Мир общения. - М.: Просвещение, 1987г.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1987г.
8. Кан-Калик В.А., Ковалев Г.А. Педагогическое общение как предмет теоретического исследования // Вопросы психологии. – 1985г.
9. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996г.
10. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учебн. заведений / И.Я.Зязюн, И.Ф.Кривонос и др.; под ред. И.Я.Зязюна. - М.: Просвещение, 1989г.

Электронные обучающие материалы

Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446754> (дата обращения 28.03.2022).

