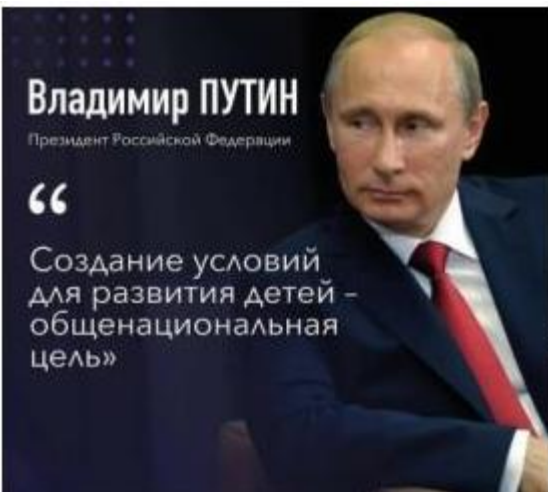


Функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации



Совещание руководителей ОО
21.10.2022

О.А. Воронина, заместитель начальника
управления образованием



Качественное образование

Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 года № 204 «О
национальных целях и стратегических
задачах развития Российской
Федерации на период до 2024 года»

**Задача: повышение качества образования и
вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира
по качеству общего образования**

Стратегическая цель: получение полной,
объективной и достоверной информации о
состоянии системы образования,
необходимой для обеспечения
конституционных прав граждан на
качественное образование используя единые
подходы и практику международных
исследований

ЕДИНАЯ система содержания образования
ЕДИНАЯ система оценки качества образования
ЕДИНАЯ система управления образованием



Единство подходов обеспечит
выполнение стратегической
цели и задачи повышения
качества образования

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВСОКО

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, п.3,пп.13
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](#);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. От 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](#);
- [приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВСОКО

Статья 2 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

□ Определено понятие ФГОС: «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

В статье 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты» определены цель и структура требований:

□ «1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) **государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации 1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. 2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

П. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

.....

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВСОКО

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон определяет правовой статус педагогических работников, предоставляет им свободу преподавания, которая реализуется через свободный выбор форм, средств и методов обучения и воспитания, разработку авторских методов и программ, участие в творческой, исследовательской, экспериментальной деятельности.

□ При этом широкий круг прав и свобод предоставленный учителю в свою очередь **увеличивает меру его ответственности**, выбранные формы, средства, методы должны в полной мере **«обеспечивать полном объеме реализацию основных образовательных программ»**, **«обеспечивать высокое качество образования»**, **«развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира»**.

□ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие **«качество образования»** в статье 2 п. 29.

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВСОКО

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. От 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в котором трудовые функции, необходимые умения и необходимые знания педагога должны обеспечивать достижение современного **качества образования** разным категориям обучающихся.



При этом в образовательной организации должна функционировать **внутренняя система оценки качества образования**.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОКО

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития ОО

непрерывное отслеживание и оценка динамики качества образовательных услуг (сбор, обобщение, анализ информации, основных показателей функционирования системы образования

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Задачи:



формирование единого подхода к оценке качества образования в ОО

получение объективной информации о качестве образовательного процесса

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям

выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования

обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО ОО с муниципальной и региональной моделью системы оценки качества образования

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ОО

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации,
- непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Объекты оценки ВСОКО:

1. Качество образовательных результатов;
2. Качество образовательного процесса;
3. Качество условий.

ВСОКО предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления ОО.

Качество образовательных результатов

- Предметные результаты.
- Метапредметные результаты.
- Личностные результаты.
- Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.
- Результаты работы с одаренными детьми.
- Результаты работы внеурочной деятельности.
- Здоровье обучающихся.
- Количество отличников, аттестатов с отличием, медалистов.
- Трудоустройство выпускников.
- Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
- Степень удовлетворенности качеством образования (соответствие запросу)

Качество образовательного процесса:

- Полнота выполнения образовательных программ.
- Результаты ВПР обучающихся и иных оценочных процедур.
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.
- Качество внеурочной деятельности.
- Качество реализации системы воспитательной работы.
- Качество научно-методической системы школы.
- Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами
- Менеджмент образовательного процесса;
- Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
- Оценка социально-психологического климата

Качество условий:

- Кадровые условия.
- Психолого-педагогические условия.
- Материально-технические условия.
- Информационно-методические условия.
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса.
- Организация питания
- Организация медицинского обслуживания
- Создание комфортных и безопасных условий
- Общественно-государственное управление
- Организация сетевого взаимодействия

ВШК и ВСОКО: вместе или врозь?

ЦЕЛЬ ВШК – создание условий для эффективного функционирования и развития образовательной организации, обеспечения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг

ВШК – основная функция управления, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и принятия на ее основе управленческого решения

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
Контроль учебно-воспитательного процесса

Контроль работы педагогических кадров

Контроль учебно-материальной базы

Недостатки в организации ВШК

Разработка плана внутришкольного контроля осуществляется без учёта вопросов по которым выявлены проблемы.

Некачественное использование информации результатов контроля.

Перегруженность плана.

Нарушение сроков исполнения мероприятий плана.

Некачественно составлены справки, приказы по итогам мероприятий плана.

Использование не всех источников информации.

Отсутствие управленческих решений



Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, запросам потребителей образовательных услуг

Функции ВСОКО

- Внутренний контроль качества образования

- Внутренние мониторинги качества образования

- Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации

- Проведение самообследования

Направления ВСОКО

Качество образовательного процесса

Качество условий обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Качество образовательных результатов

Недостатки в организации ВСОКО

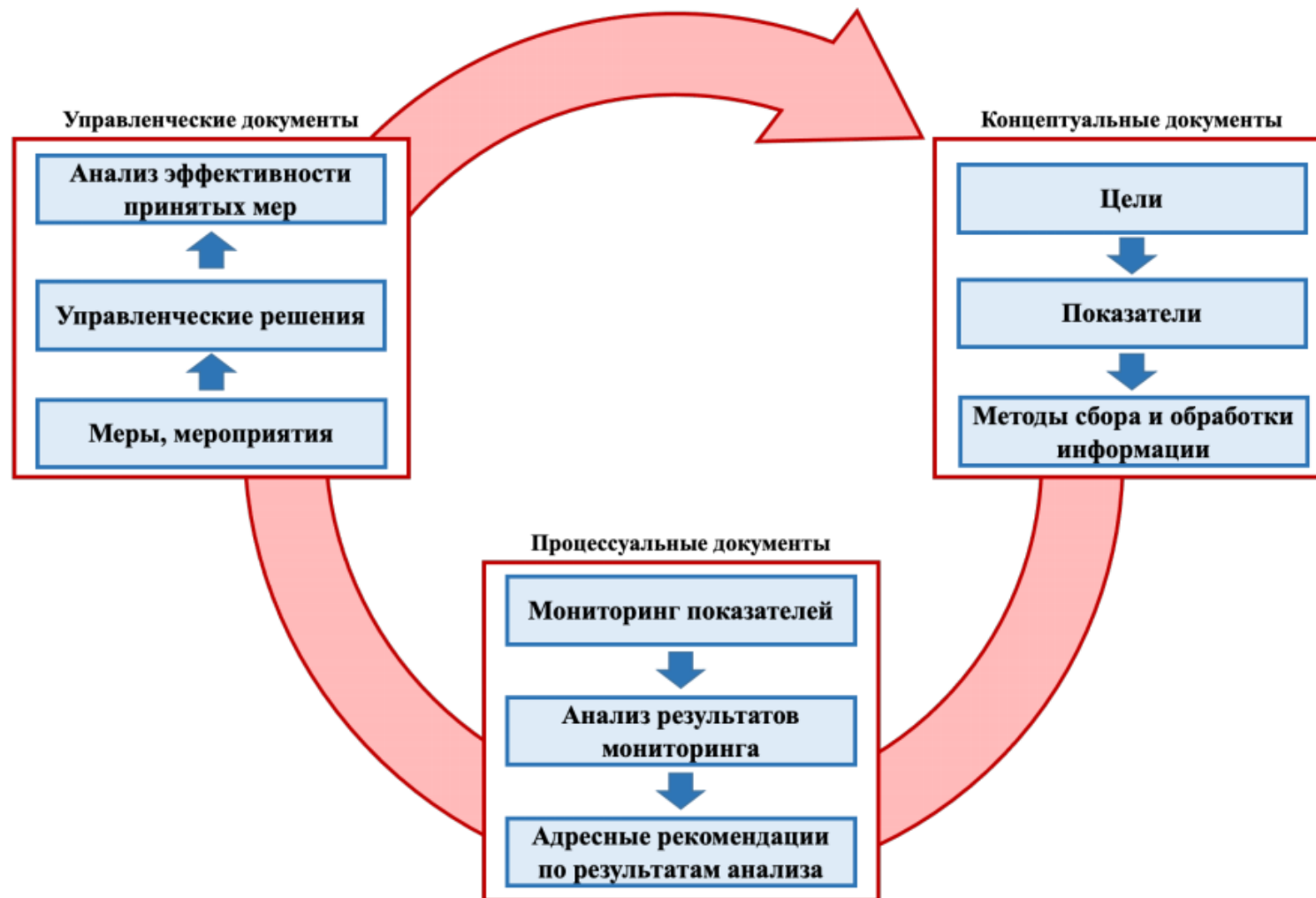
«Нерабочие» локальные акты

Несбалансированный график

Нет системного подхода

Не ведется работа с аналитикой

Управленческий цикл:



Задание:

1. По направлению разработать план ВСОКО по наиболее проблемным вопросам в ОО (не менее 3-х):

Направление	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Сроки	Ответственные	Результат (выход)

2. Предоставить аргументированную защиту по каждому из показателей:

Работа в группах:

1.- не более 10 мин;

2.- не более 7 мин

Дополнительные материалы:

- 1. проект Положение я о ВСОКО в ОО;
- 2. Рекомендации по разработке плана ВСОКО;
- 3. Схема управленческого цикла;
- 4. Критерии ВСОКО;
- 5. Направления ВСОКО

Пример:

Направление	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Сроки	Ответственные	Результат (выход)
2. Качество образовательного процесса	Низкие результаты метапредметных диагностик	Отсутствие системной работы по формированию метапредметных результатов освоения ООП				
1. Качество образовательных результатов	Расхождение результатов независимой диагностики и внутренней оценки	Необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации				
	Повторно получены низкие результаты независимой диагностики группой обучающихся	Отсутствие корректирующей работы с обучающимися, показавшими низкие результаты				
3.Качество условий образовательного процесса	Качество организации питания	Мониторинг организации питания Анкетирование	Дегустация. Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	еженедельно		