



500+



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Реализация антирисковой
программы « Риски низкой
адаптивности учебного процесса»
МБОУ СОШ №19
Красноармейского района**

**Куратор МБОУ СОШ №19
Красноармейского района
Вакулина Ирина Васильевна
Тел. 8-918-074-18-57**





КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ СОШ №19 УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА 500+

500+



- Год основания школы – 1969
- Краснодарский край, Красноармейский район, станица Марьянская, улица Пионерская, 55 (сельская школа)
- Проектная мощность 280 учащихся
- Контингент обучающихся составляет 647 человек
- - количество малообеспеченных семей – 5
- - количество многодетных семей – 137
- - количество опекаемых учащихся – 12
- Созданы 4 кадетских класса и 6 казачьих классов

➤ **С 2005 года школа с честью носит имя Героя Советского Союза Соболева Семёна Григорьевича**



КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ

36 педагогических работников:

33 человека (92%)- высшее образование

3 человека – средне специальное (8%)

Высшую категорию имеют- 10 человек (28%)

Первую категорию – 3 человека (8%)

- **Средний возраст учителей составляет 43 года**



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОДИАГНОСТИКИ БЫЛИ ОПРЕДЕЛЕНЫ АКТУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ДЛЯ ШКОЛЫ:

500+



- Низкий уровень оснащения школы
- Дефицит педагогических кадров
- Риски низкой адаптивности учебного процесса

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм.*	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	66	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	53	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	49	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	22	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического)	да/нет	нет	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	87	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	65	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	66	*

САМОДИАГНОСТИКА

edu 2333501

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	1
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	3 не представляет актуальной проблемы для школы
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	1
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	3 не представляет актуальной проблемы для школы
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	3 не представляет актуальной проблемы для школы
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	2



УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА СО ШКОЛОЙ



ТРУДНОСТИ

- ▶ Определение групп единомышленников по преодолении рисков и реализации дорожных карт
- ▶ Опасение педагогического коллектива что участие в проекте вызовет увеличение количества отчетности и проверок
- ▶ Активизировать внутришкольную систему профессионального развития педагогов



ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ

- ▶ Изучение информации о школе, перед первым посещением школы.
- ▶ Установление контакта с коллективом школы
- ▶ Изучение электронной дорожной карты (ИС МЭДК)
- ▶ Разработка концептуальных документов:
 - Среднесрочная программа развития на 2022 год.
 - Концепция развития МБОУ СОШ № 19 на 2022-2024годы.
 - Программы антирисковых мер в соответствии с рисковыми профилями



Риски низкой адаптивности учебного процесса



Цель: повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностям

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

- ▶ Нехватка педагогов.
- ▶ Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии и цифровые ресурсы, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе
- ▶ Формирование разнообразных условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика



С.Н. Нелюбина

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Диагностика применяемых педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе	30 апреля 2022 г.	Заместитель директора по УР	Педагогический коллектив
2	Получение дополнительного профессионального образования педагогами школы	31 декабря 2022 г.	Заместитель директора по УР	Педагогический коллектив
3	Педагогические советы на тему: «Повышение уровня образования в школе, реализации проекта 500+»	31 декабря 2022 г.	Директор, Заместитель директора по УР	Директор, Заместитель директора по УР, педагогический коллектив
4	Заседание школьных методических советов на тему: «Применение на уроках современных педагогических технологий «Майнд карт», «Технологии продуктивного чтения»»	30 апреля 2022 г.	Руководители ШМО	Педагогический коллектив
5	Заседание школьных методических советов на тему: «Критерии формирующего оценивания»	30 апреля 2022 г.	Руководители ШМО	Педагогический коллектив
6	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной дифференцированной работы педагога на уроке, применения современных педагогических технологий	31 декабря 2022 г.	Заместитель директора по УР	Педагогический коллектив



ДИАГНОСТИКА ПРИМЕНЯЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (объяснительно - иллюстративный, репродуктивный методы и другие)
2. Технологии, направленные на эффективность учебно-познавательной деятельности. («загадка», «инсёрт», «чтение (просмотр, прослушивание) с остановками»)
3. Формы организации учебной деятельности педагогического общения педагог-ученик, ученик- педагог, направленные на эффективность учебно-познавательной деятельности. (открытые уроки будущих учителей)
- 4.«Публичному экзамену» для 5-10 классов





ПРОВЕДЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

500+



1. Заседание школьных методических советов на тему: «Критерии формирующего оценивания». (апрель)



3. ВСТРЕЧА АДМИНИСТРАЦИЙ
МБОУ СОШ №18 И МБОУ СОШ №19 (ИЮНЬ)



2. Заседание школьных методических советов на тему: «Применение на уроках современных педагогических технологий «Майнд карт», «Технологии продуктивного чтения»



4. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной дифференцированной работы педагога на уроке, применения современных педагогических технологий



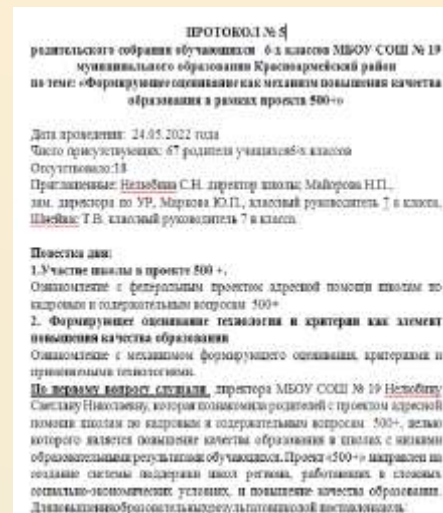


РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

500+



- ▶ 1. Проведение опросника классным руководителем «Анализ семейных взаимоотношений»
- ▶ 2. Составление рекомендаций для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться к учебному процессу»
- ▶ 3. Проведение родительских собраний по параллелям «Формирующее оценивание как механизм повышения качества образования в рамках проекта 500+»
- ▶ 4. Знакомство родителей с «Картами понятий» в подготовке домашних заданий детьми.
- ▶ 5. Индивидуальный подход в работе с родителями с применением техники валидации, для успешной работы по адаптивности учащихся к учебному процессу.
- ▶ 6. Участие родителей в жизни школы и классов: попечительский совет, ремонт школы, публичный экзамен, занятий внеурочной деятельности.



ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В период с февраля 2022 г. по май 2022 г. педагогический состав непрерывно проходит курсы повышения квалификации на которых совершенствуют свои знания в новых современных педагогических технологиях:

- ✓ Деятельность учителя по достижению результатов в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных технологий - 4 человека
- ✓ Проектная и исследовательская деятельность с обучающимися по математике - 1 человек
- ✓ Современные формы и методы преподавания предмета «Кубановедение» в образовательных организациях - 1 человек .
- ✓ Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя - 2 человека
- ✓ В школу пришли 3 молодых специалиста 2 учителя начальных классов и 1 – учитель химии





ПРОЕКТ 500+ - ЭТО РЕАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА- ЭТО КОМАНДНАЯ РАБОТА.



Для коллектива:

КУРАТОР- УЧАСТНИК КОМАНДЫ.

Сотрудничество и совместная работа педагогического коллектива и директора школы для преодоления выявленных рисков.

Применение новых форм и методов работы по реализации программы развития .

Составление целостной системы профессионального роста педагогов, основанной на повышении квалификации и развитии компетенции по формированию функциональной грамотности учащихся.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников через внутришкольное методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, методических марафонах) программы 500+

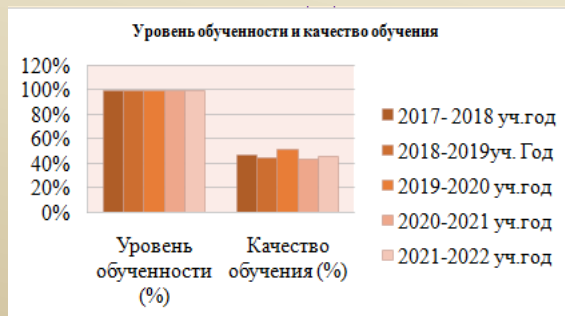
Для куратора:

Была возможность провести сравнительный анализ наличия аналогичных рисков в моей школе, определить слабые места и спланировать школьной командой мероприятия по предупреждению таких рисков в своей школе.

Знакомство с опытом работы коллег в программе 500+, участие методических марафонах помогло повысить профессиональный уровень как администратора и учителя.

Получила опыт работы с новыми документами, умение организовать работу по взаимодействию общеобразовательных учреждений между собой.

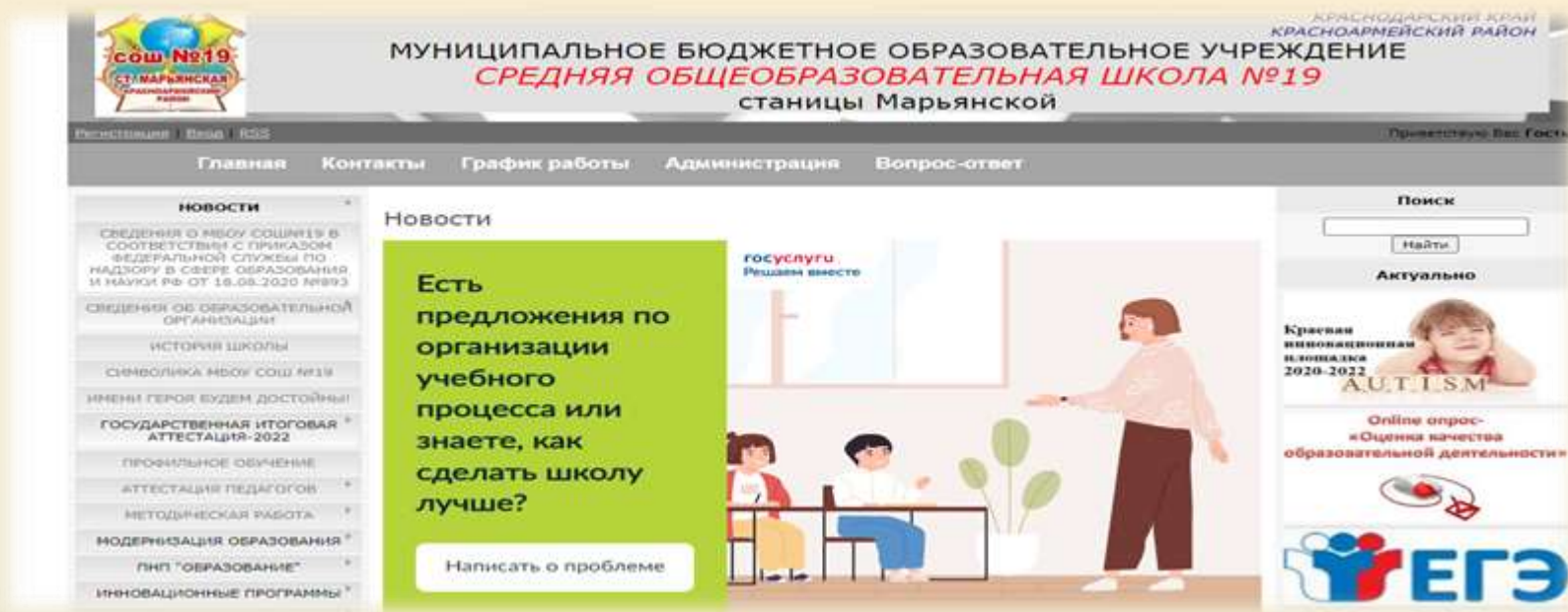
ОГЭ МАТЕМАТИКА



ОГЭ русский язык



Сайт школы school19krsrm.ru



school19@krsrm.kubannet.ru
8(86165)96-2-99

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!