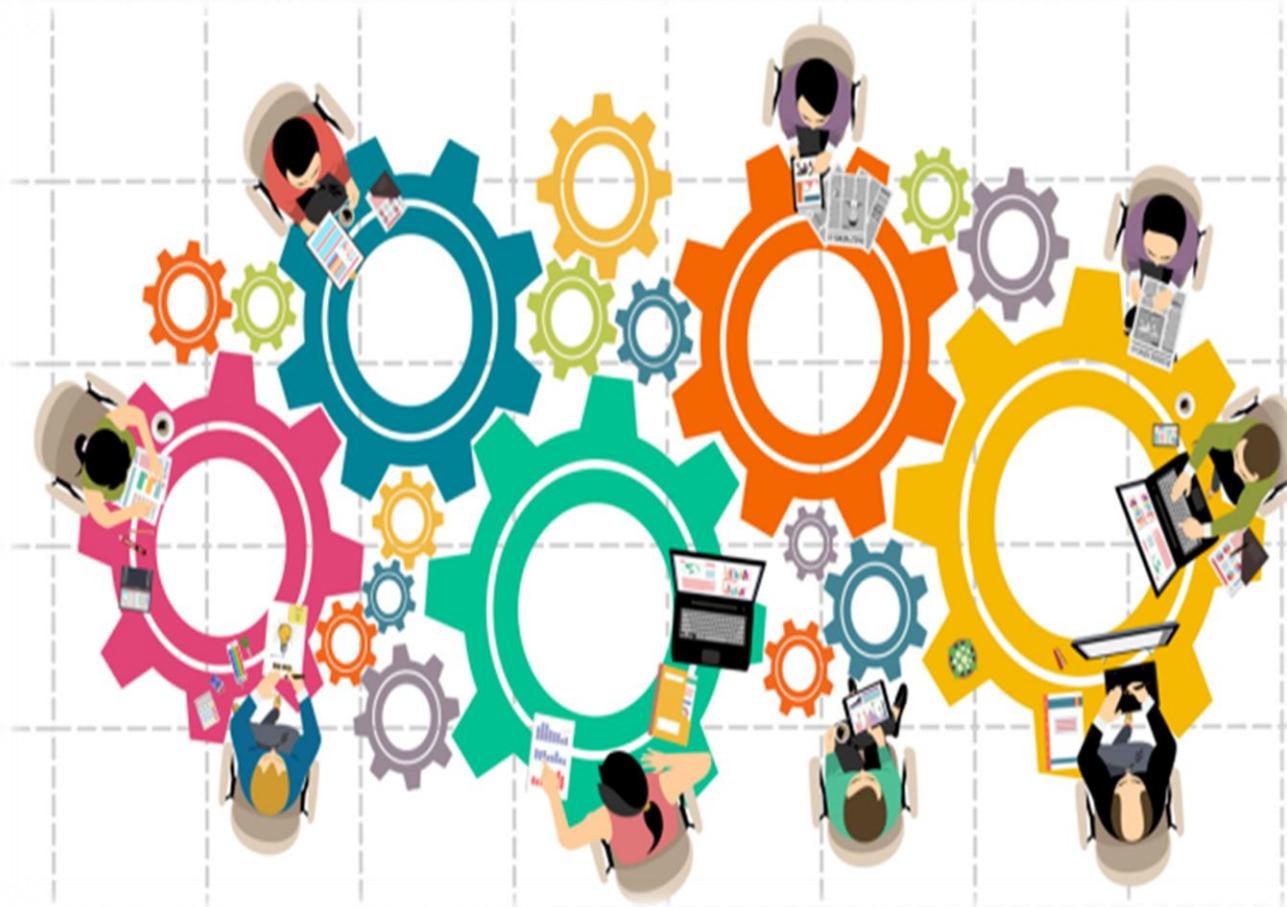




Участие в проекте 500+ – повород оценить работоспособность ВСОКО



**МБОУ СОШ № 9
им. И.Д. Бражника
п. Октябрьского**

21 октября 2022 г.



МБОУ СОШ № 9
им. И.Д. Бражника п. Октябрьского



500+



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ОБРАЗОВАНИЕ

Открытая методика адресной помощи

**Проект адресной
методической помощи
школам с низкими
образовательными
результатами**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа поддержки школ

Открытый банк актуальных
методических материалов



МБОУ СОШ № 9
им. И.Д. Бражника п. Октябрьского



Это лишь малая толика заданных вопросов...



Почему и как мы попали в этот проект?
Неужели мы хуже всех?
А это надолго по времени?
Кто и в чем именно нам будет помогать?
Это дополнительная бесплатная работа?
Где нам взять время еще и на этот проект?
Работа в проекте это что-то конкретное или это «свободный полет»?
Если это неизбежно, что нужно сделать в первую очередь?



МБОУ СОШ № 9
им. И.Д. Бражника п. Октябрьского



С чего начать?

Честная самоdiagностика

Выявление причин (рисков)

Трансформация рисков в задачи

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu233697



Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка



Более подробно ознакомиться с рекомендациями по работе с рисковыми направлениями можно в ["Инструкции по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт\(ИС МЭДК\)"](#)





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
имени Ивана Дмитриевича Бражника поселка Октябрьского
Павловский район Краснодарский край



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА БРАЖНИКА
ПОСЕЛКА ОКТЯБРЬСКОГО
на 2022 – 2025 годы

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 9
им. И.Д. Бражника п. Октябрьского
протокол № 6 от 12.05.2022 г.



Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества
школьной образовательной и воспитательной среды»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Ивана Дмитриевича Бражника поселка Октябрьского
на 2022 год

2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
имени Ивана Дмитриевича Бражника поселка Октябрьского
Павловский район Краснодарского края



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА БРАЖНИКА

ПОСЕЛКА ОКТЯБРЬСКОГО

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 9
им. И.Д. Бражника п. Октябрьского
протокол № 6 от 12.05.2022 г.



То

Программа антирисковых мер
«Риски низкой адаптивности учебного процесса»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Ивана Дмитриевича Бражника поселка Октябрьского
на 2022 год

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 9
им. И.Д. Бражника п. Октябрьского
А.Н. Заволока
протокол № 6 О/д от 12.05.2022 г.



Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Ивана Дмитриевича Бражника поселка Октябрьского
на 2022 год

2022 г.





Электронная дорожная карта



Мониторинг электронных дорожных карт. Личный кабинет образовательной организации

Муниципальные механизмы	0
Оценка по модели PISA	0
Школьный этап ВсOШ	9
Для целей государственной аккредитации	0
Программа развития	0
Вебинары	3 6
Техническая поддержка	3 7
Дорожные карты	1

Поиск по названию карты

Год ДК: 2022

Статус ДК: Все Статусы

edu233697 | СОШ №9

Выполнение: 2, Выполнено: 11, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Электронная дорожная карта 500+ 2022

Не подтверждено



Направлений, требующих внимания: 0

Выполнение: 2, Выполнено: 11, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать направления

Добавить направление +

Стартовая диагностика ШНОР

Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0

Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0



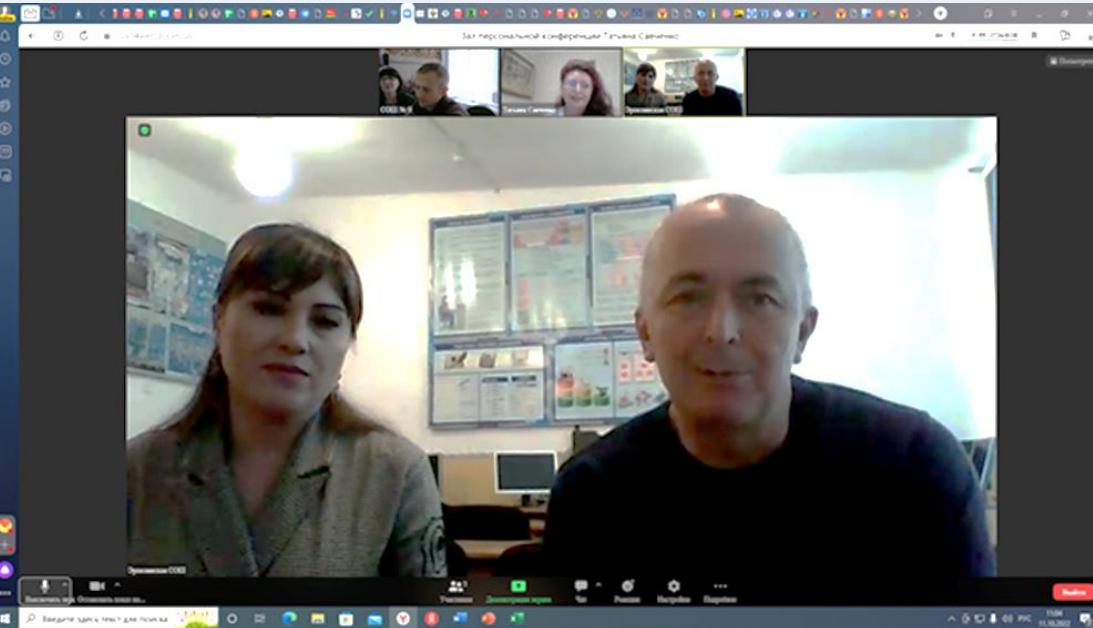
Обмен опытом – профессиональное взаимодействие

МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.»



График взаимодействия со школой-партнером в рамках проекта 500+
МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского
МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.»

№ п\п	Действия	Сроки	Примечание
1.	Получение информации о школе-партнере.	14.09.2022	От муниципального координатора через Телеграмм -канал
2.	Изучение публичной информации (сайт, социальные сети) о школе-партнере.	15-16.09.2022	
3.	Установление контакта со школой-партнером.	16.09.2022 г. 19.09.2022 г.	Отправлено письмо через электронную почту Получен ответ о готовности сотрудничать
4.	Обмен документацией проекта, изучение документов.	24.09.2022 г.	Через электронную почту школ
5	Анализ антирисковых программ школы-партнера.	26.09.2022-05.10.2022	
6	Предварительное заполнение форм рекомендаций.	06.10.2022	Согласование через телеграмм-канал
7.	Проведение встречи со школой-партнером.	11.10.2022 в 11.00 по МСК	На платформе ZOOM. Отправка ссылок через телеграмм-канал
8.	Окончательное заполнение форм, обмен формами рекомендаций, подготовка к загрузке итогового файла ЛК ИС МЭДК.	12-10.2022-26.10.2022	Через электронную почту школ



Чтобы «закрепить» основные компетенции участников, школы были объединены в пары для проведения взаимного исследования материалов по проекту: познакомились с РПШ и планами по устранению рисков, выступили в качестве экспертов по переходу в эффективный режим, дали рекомендации по развитию на основе анализа.



Риски низкой адаптивности учебного процесса



Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска неуспеваемости. Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами.

При анализе данного фактора риска изучены и оценены: внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины; особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения; психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе; вовлеченность в учебный процесс родителей.

Адаптивная среда школы - реальная жизнь для каждого, кто в ней находится.

А значит, в ней должны измениться и содержание образовательного процесса, и организация, и управление.



Риски низкой адаптивности учебного процесса



Цель - создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ребенка, с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами. Чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Такая среда позволяет учащимся ответить для себя на вопросы:
"Во имя чего обучаться?", "Чему обучаться?", "Как обучаться?",
"С кем обучаться?" и "Где обучаться?".



Высокая доля обучающихся с ОВЗ



Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей может проявляться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.

186 обучающихся – 100%.

11 обучающихся с ОВЗ – 5,9%

Из них:

8 обучающихся с ОВЗ обучаются по АООП для детей с ЗПР (4,3%)

1 – ребенок-инвалид по АООП для детей с УО на дому (0,5%)

2 – дети-инвалиды (1,1%)

Мероприятия по устраниению риска:

- ✓ качественное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- ✓ анализ, корректировка АООП;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- ✓ применение современных технологий при работе с родителями обучающихся с ОВЗ.

???



Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды



Пониженный уровень мотивации обучающихся. Низкое профориентационной работы. Недостаточная удовлетворенность отношениями в педагогическом коллективе. Распространенность деструктивных педагогических практик. Отмечается риск буллинга в школе.

При анализе качества школьной образовательной и воспитательной среды изучены:

- материалы внутришкольного учета;
- план работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- организация профориентационной работы;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность;
- уровень квалификации классных руководителей;
- направления воспитательной работы с обучающимися;
- работа школьной службы медиации.

**Что нужно, чтобы ребенку хотелось учиться, нравилась его школа?
Ему должно быть интересно!!!
А это возможно, если дети вовлечены в деятельность**



«Больше всего мне нравятся уроки, на которых не просто слушаем учителя, а что-то делаем сами»



Творим! Мастерим! Довольны результатом!





«Когда мы с ребятами вместе готовим проект,
мы больше узнаем и учимся работать в команде»



«Когда мы с ребятами вместе готовим проект,
мы больше узнаем и учимся работать в команде»





«Когда яучаствую в спектакле,
я представляю ту эпоху и мне становятся понятны
поступки людей того времени»





Пробуем себя в профессиях



Каково это – быть
учителем



Почувствуй себя
археологом

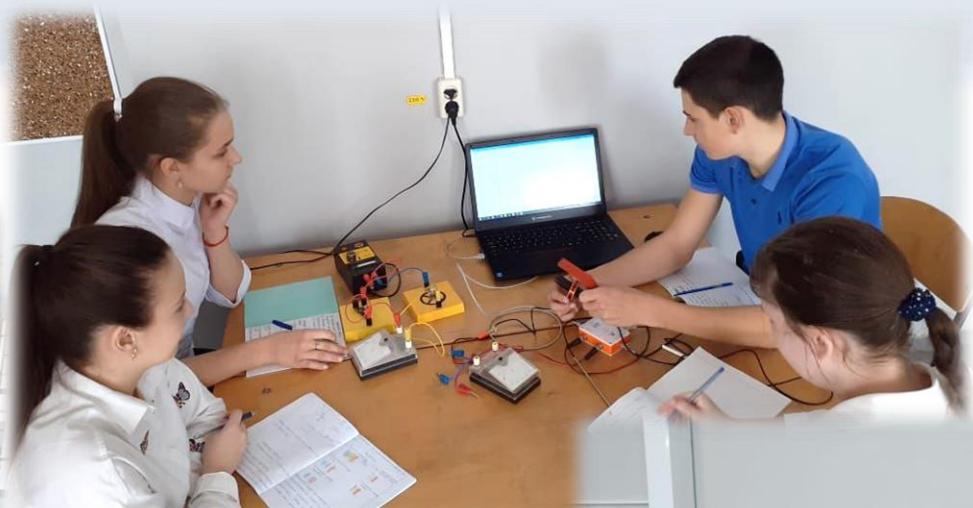




Пробуем себя в профессиях



А может быть я
архитектор?



Или инженер?



Нет, всё-таки, я
биолог!





Самые спортивные, творческие, активные,
дружные, весёлые



Не забываем про
добрые дела!



Чтим традиции!



Любой вид спорта по плечу!







Девочки тоже
играют в футбол





Умеем петь и танцевать!





С родителями заодно! Диктант Победы





Миссия школы



Создание условий для формирования успешной, развитой, интеллектуальной, творческой личности, способной адаптироваться к динамичным социально – экономическим условиям.



ИОМ на каждого педагога



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

**Индивидуальный образовательный маршрут
учителя муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9
имени Ивана Дмитриевича Бражника
поселка Октябрьского**

МУСИЕНКО ЛЮДМИЛЫ НИКОЛАЕВНЫ

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	Мусиенко Людмила Николаевна
Образование	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт
Занимаемая должность	Учитель географии, биологии
Педагогический стаж	30 лет
Квалификационная категория	Первая
Дата прохождения аттестации	01.04.2022 г.

2.

2021 (2 волна)	период прохождения оценки предметных и методических компетенций педагогических работников ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»
----------------	---

3. На основании результатов оценки предметных и методических компетенций, которые Вы получили в 2021 году от ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», рекомендуем Вам повысить уровень профессионального мастерства, следуя персональной Карте профессионального развития:

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
I. Личностный уровень (заполняется учителем)	<ol style="list-style-type: none">Изучение нормативно-правовых документов.Повышение квалификации.Выступление на заседаниях ШМО по теме самообразования.Проведение открытых уроков.Посещение уроков коллег.Изучение и применение современных технологий.Знакомство с новыми формами, методами, приемами обучения.Совершенствовать знания и умения по оценке знаний обучающихся.Самоанализ профессиональной деятельности.	в течение года	
II. Школьный уровень	<ol style="list-style-type: none">Разработка перспективного плана повышения квалификации.	в течение года	



Курсы повышения квалификации





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

от 29.06.2022

№ 1519

г. Краснодар

**Об установлении педагогическим
работникам квалификационных категорий**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», на основании решения аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

от 01.04.2022

г. Краснодар

№ 759

**Об установлении педагогическим
работникам квалификационных категорий**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», на основании решения аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 марта 2022 г. (протокол № 7) приказываю:

**Аттестация
педагогических работников**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

от 28.12.2021

г. Краснодар

№ 3936

**Об установлении педагогическим
работникам квалификационных категорий**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», на основании решения аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Квалификационная категория	2020	2021	2022
Высшая	1 (5,2%)	1 (10,5%)	3 (16,7%)
Первая	3 (15,8%)	4 (21,0%)	5 (27,8%)



Совершенствование методической работы



Взаимопосещение
уроков



Работа ШМО по теме «Системный
подход к развитию функциональной
грамотности»



Педагогический совет «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования»



5

Что можно сказать о берёзе в сравнении с другими деревьями на основании диаграммы «Сравнение некоторых пород деревьев»?

Ответ:

У берёзы на листьях маленькие зубчики. Ствол берёзы дела чёрных. Сравните с другими деревьями.

14

Опираясь на текст, расположите в правильной последовательности процессы, которые привели к появлению окаменелостей на берегу реки. Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр.

- 1) Река размывала берег, горные породы с раковинами оказались на поверхности.
- 2) Моллюски погибали, их раковины откладывались на дне, а затем покрывались слоями других отмерших организмов.
- 3) Моллюски жили в водах древнего моря.
- 4) Море отступило, и раковины оказались в толще горных пород на суше.

Ответ: *4 3 2 1*

2

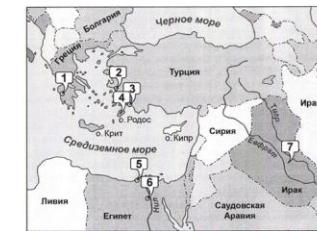
Выберите два утверждения, соответствующих информации, которая расположена во вкладках.

- 1) Высота берёзы может доходить до 30 метров.
- 2) У берёзы и липы первые семена появляются в одном и том же возрасте.
- 3) Максимальная продолжительность жизни берёзы в два раза больше, чем у вяза.
- 4) Берёзовые леса России находятся под угрозой исчезновения.
- 5) Берёза высевает свои семена осенью.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста,

- 8 Назовите наиболее частую причину разрушения сооружений, которые являются чудесами света.
Ответ: Число землетрясений и война являются самыми частыми причинами.

- 9 Пользуясь данными таблицы, определите, какое из чудес света обозначено цифрой 1.



- Ответ: *Конечно, пирамиды*
Запишите ответ в бланк тестирования. Если ответ состоит из нескольких слов, пробелы между ними ставить не следует.

- 10 Расположите предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст.

- A. Число 7 было выбрано далеко не просто так.
- B. Семь чудес света – это древнейшие памятники архитектуры, которые по праву считаются самыми величайшими творениями рук человека.
- C. Но что же это такое?
- D. Их принаследжало Аполлону и являлось символом завершённости, полноты и совершенства.
- E. Первые упоминания о чудесах света встречаются уже в I в. до н. э.
- F. Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.
- G. Ответ: *Б, А, Г, Д, Е, С, В, Ф*
- H. Запишите ответ в бланк тестирования, не меняя порядка следования букв.

Изучите материалы таблицы о семи чудесах света и выполните задания 8–10.

№	Название	Изображение	Время создания	Место	Когда и как были разрушены
1.	Пирамида Хеопса		XXVII–XXIII в. до н. э.	Гиза (Египет)	Единственный из чудес, сохранившегося до наших дней.
2.	Висячие сады Семироды		605 г. до н. э.	Бабилон (Ирак, Месопотамия)	В 126 г. до н. э. разрушены наводнением.
3.	Статуя Зевса		435 г. до н. э.	Олимпия (Греция)	Сгорела в Константинополе во время пожара на Ипподроме в V в.
4.	Храм Артемиды в Эфесе		560 г. до н. э.	Эфес (Турция)	Разрушен в результате пожара в 356 г. до н. э.
5.	Мавзолей в Галикарнасе		351 г. до н. э.	Галикарнас (на юго-западе Турции)	В 1494 г. разрушен в результате землетрясения, фрагменты, которые хранятся в Британском музее в Лондоне – статуи Мавзола и его жены Артемисии, рельефы, статуи львов.
6.	Колос Родосский		между 292 и 280 гг. до н. э.	Родос (Греция)	В 224 г. до н. э. разрушен в результате землетрясения.
7.	Александрийский маяк		III век до н. э.	Александрия (Египет)	В 303 г. до н. э.–XIV в. разрушен из-за землетрясения.

Настоящий текст является объектом авторского права. Следование и использование любых материалов, входящих в состав данного текста, является объектом авторских прав. Использование материалов, входящих в состав данного текста, допускается только с согласия правообладателя. Правообладатель оставляет за собой право требовать от лица, которое нарушит права, возмещения всех видов материального и нематериального ущерба, причиненного в результате нарушения прав, а также иных мер юридической защиты.

© Московский центр изучения общественных мнений



Особенности работы с одаренными детьми



Каникулярная площадка «Эрудит»



Результаты участия в олимпиадах	2020	2021
Всероссийская олимпиада	1 призер по истории 1 призер по обществознанию	1 призер по истории
Региональная олимпиада (8 класс)		2 призера по обществознанию 2 призера по истории





Результаты учебной деятельности



(% выполнения работы)

Оценочные процедуры	2020	2021	2022
ВПР, 4 класс, русский язык	35,4	68,9	46,9
ВПР, 4 класс, математика	39,8	55,8	57,3
ОГЭ, русский язык	-	82,1	80,9
ОГЭ, математика	-	40,9	48,0
ЕГЭ, русский язык	73,5	80,6	78,4
ЕГЭ, математика (профильный уровень)	30,2	26,6	40,0

(% неуспевающих)

Оценочные процедуры	2020	2021	2022
ВПР, 4 класс, русский язык	50	0	12,5
ВПР, 4 класс, математика	23,8	0	0
ОГЭ, русский язык	-	0	0
ОГЭ, математика	-	40	0
ЕГЭ, русский язык	0	0	0
ЕГЭ, математика (профильный уровень)	0	50	0



Результаты учебной деятельности



(% качества)

Оценочные процедуры	2020	2021	2022
ВПР, 4 класс, русский язык	13,6	63,1	25,0
ВПР, 4 класс, математика	28,5	65,0	60,0
ОГЭ, русский язык	-	70,0	75,0
ОГЭ, математика	-	40,0	42,0
ЕГЭ, русский язык	33,3	50,0	44,4
ЕГЭ, математика (профильный уровень)	0	0	0

Количество аттестатов с отличием

Уровень образования	2020	2021	2022
Основное общее	0	-	1
Среднее общее	0	1	1



Приоритетная цель МБОУ СОШ № 9



Достижение результатов нового качества образования

«Без системы оценки качества руководство школы не располагает возможностью не только оценить результативность предпринимаемых мер по развитию школы, но и определить задачи, соответствующие мерам противодействия рисков развития школы» (Из Концепции ФИОКО)



МБОУ СОШ № 9
им. И.Д. Бражника п. Октябрьского



До участия в проекте



Недостатки в организации ВСОКО:

- ✓ «Нерабочие» локальные акты
- ✓ Несбалансированный график
- ✓ Нет системного подхода
- ✓ Не ведется аналитическая работа



МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского



Активное участия в проекте



- ✓ Управлять можно только тем, что можно измерить
- ✓ Получать и использовать объективные и актуальные данные для принятия управленческих решений
- ✓ Объективные – по отношению к внешним мониторингам и федеральной политике
- ✓ Актуальные – соответствующие ФГОС и текущей стратегии управления качеством в школе

- ✓ Единство контрольно-оценочной деятельности: оценка (ВСОКО) – условие и инструмент контроля
- ✓ Самообследование – часть ВСОКО, обеспечивающая информацию для внешнего использования
- ✓ Мониторинги – часть ВСОКО, обеспечивающая информацию для внутреннего использования
- ✓ Четыре базовых компонента ВСОКО: условия, содержание, результаты, удовлетворенность потребителей
- ✓ Согласованность ООП и локальных актов
- ✓ Управленческое «всевидение» для целей развития образовательной организации
- ✓ «Настройка» ВСОКО на объективность



Совершенствование модели ВСОКО



Федеральные нововведения напрямую влияют на функционирование ВСОКО в школе. Чтобы внедрить все новые требования в работу, планируется внести изменения Положение о ВСОКО.

Дополнить раздел «Оценка образовательных результатов» методами повышения объективности образовательных результатов.

Закрепить дифференцированный подход к оценке предметных результатов. Установить в Положении о ВСОКО дифференцированный подход как гарантию объективности.

Установить единые правила выставления отметок в школе.

Перейти на средневзвешенную систему оценивания.

Урегулировать вопрос оценки результатов внеурочной деятельности.

Формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим

- ✓ Четкое понимание имеющихся проблем: диагностика, по результатам которой формируется «рисковый профиль».
- ✓ Реалистичное целеполагание: выбор целей, которые будут достижимыми и измеримыми.
- ✓ Готовность педагогического коллектива к преобразованиям: признание того, что в школе имеются проблемы, требующие решения; лидерство директора, его способность предложить реалистичную и понятную коллективу программу преобразований, которая подтолкнет педагогический коллектив к сотрудничеству в дальнейшем построении программы развития.



Декабрь 2022 год:



работа только начинается!!!

1. План работы на 2022 год
2. Выполнение программ
3. Дойти до результата!!!



Достижение результатов нового качества образования

Формирование положительного имиджа школы