

Описание

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«По следам приключений вместе с английским»

1.1.1. Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По следам приключений вместе с английским» (далее – программа), разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранному языку (общее образование), имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на детей 10–15 лет с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ и дети-инвалиды).

Программа направлена на формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору. Программа направлена на развитие познавательной активности, расширению лингвистического кругозора; творческой самостоятельности, умению трудиться в коллективе и самостоятельно; воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Изучение программы способствует развитию коммуникативных умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; знакомству с литературными персонажами известных произведений, написанных на изучаемом языке; приобщению к культурным ценностям других народов, и нормам речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

8. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы) / Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова / под. ред. М.А. Симоновой. – Москва: РУДН, 2020 – 67 с.

9. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ / И.А. Рыбалева – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017.

10. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ/ И.А. Рыбалева – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

11. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях социально-педагогической направленности и спецификой работы учреждения.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в разработке курса обучения иностранному языку в цифровом формате с возможностью его использования для электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нормы дополнительного образования, содержит требования к организации учебных занятий и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Работа по данной программе строится на принципах сотрудничества, что способствует преодолению языкового барьера, раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Актуальность программы определяется, прежде всего, её ориентированностью на решение проблем социализации и социальной

адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с помощью дифференцированного подхода к обучению. Опираясь на социокультурный интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, программа способствует развитию коммуникативно-речевой компетентности.

Педагогическая целесообразность программы направлена на развитие личностных особенностей обучающихся, их творческой самореализации в рамках дополнительного образования. Программа является общеразвивающей, личностно-ориентированной и позволяет расширить лексический запас, углубить знания грамматических правил, удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы обучающихся, формировать речевые навыки английского языка на уровне практического применения. Форма изложения материала способствует развитию эмоциональной отзывчивости у обучающихся, а также пробуждает интерес к иностранному языку, воспитывает уважение к культуре народов изучаемого языка.

Изменения в современных общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, обогащению и углублению знаний на основе работы с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте прописана необходимость обеспечить «сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур».

В курсе программы используются художественные произведения, адаптированные для восприятия обучающихся. Адаптированная литература способствует закладыванию основ практического владения языковым материалом, помогает преодолеть психологический барьер, формирует артикуляционный аппарат и знакомит с иноязычной культурой. Адаптированные тексты способствуют сосредоточению внимания обучающихся и привлечению их к активной работе с текстом: пониманию прочитанного, нахождению необходимой информации, умению задавать вопросы и т.д. Посредством понимания сюжета развивается интерес к иностранному языку, а процесс повторения лексики и грамматических конструкций становится увлекательным для обучающихся.

Данная программа может стать неотъемлемой частью воссоздания базовых читательских интересов на английском языке.

Данная программа является логическим продолжением адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку вместе с английским».

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является эффективное использование электронных образовательных ресурсов на занятиях, которые позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Самостоятельная работа обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов способствует эффективной работе по усвоению знаний и овладению способами деятельности, а также удовлетворяет потребность в самосовершенствовании по предмету. Обучение иностранному языку детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет свои особенности, которые основываются на их психофизиологическом развитии. Апеллирование к эмоциональной стороне личности обучающихся и создание условий для интеллектуального развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов будет способствовать формированию их коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Функциональная грамотность

Сущность функциональной грамотности состоит в способности обучающихся самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В рамках функциональной грамотности на уроках английского языка формируются, развиваются и совершенствуются следующие компоненты функциональной грамотности: глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность. Важным моментом является практическая направленность уроков, где применяются методы, стимулирующие обучающихся к речемыслительной активности, созданию учебных ситуаций, способствующих развитию спонтанной речи.

1.1.4. Адресат программы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Адресат программы – обучающиеся 10–15 лет - дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированное пространственное восприятие;
- неустойчивое, рассеянное внимание;
- ограниченная в объёме память;
- сниженная познавательная активность;
- наглядно-действенное мышление;
- имеющиеся нарушения речевых функций;
- низкая работоспособность.

В связи с этим, возраст учащихся, осваивающих программу «По следам приключений вместе с английским», должен составлять от 10 до 15 лет.

Особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ и детей-инвалидов несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ и дети-инвалиды испытывают определённые трудности:

происходит медленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи;

затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем в ходе аудирования, а также трудностей в усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения, учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ и детей-инвалидов лежит обучение чтению. Требования к практическому владению обучающимися каждым видом речевой деятельности определяются программой обучения и учитываются индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух.

На любом этапе обучения английскому языку особое внимание уделяется подбору текстов для чтения. Тщательно отбирается лексический и грамматический минимум, учитывающий посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум не

включаются малоупотребительные слова, а расширяется интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Контрольные работы в конце каждого полугодия рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ и детей-инвалидов навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и, таким образом, у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; в качестве домашнего задания предпочтительны не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование текстов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. Промежуточный и итоговый контроль следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения. При обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов диалогической речи наиболее целесообразно использование доступных для понимания обиходных ситуаций, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению иностранному языку детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебное значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень программы – базовый.

Реализуемая на базовом уровне программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

1.1.6. Режим занятий

Режим занятий — 34 часа в год, занятия проводятся по 1 часу в неделю. Продолжительность одного учебного часа 40 мин.

Программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество часов 68, по 34 часа в год.

1.1.7. Формы обучения

Форма обучения – дистанционная.

Методы обучения:

словесные методы: рассказ, объяснение, анализ текста, беседа;

наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.;

практические методы: тренировочные упражнения;

объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения);

частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);

создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа; сочетание разных методов на различных этапах урока.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально. Для обучающихся предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить

потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Программа ориентирует обучающихся на работу с текстами сокращенных, адаптированных художественных произведений авторов стран изучаемого языка.

В ходе работы с главами произведений обучающиеся:

- знакомятся с содержанием произведений, развивая при этом навыки чтения и аудирования;
- анализируют прочитанное, обсуждают ситуации и поступки героев;
- учатся пересказывать текст (выбирая основное содержание), а также от лица героев;
- расширяют свой словарный запас и овладевают новыми грамматическими структурами;
- выполняют творческие задания разных типов.

Работа с текстами глав произведений состоит из три стадий, для каждой из которых характерны свои формы работы.

На первой стадии – до чтения текста – обучающиеся:

- прогнозируют сюжет главы, опираясь на иллюстрации;
- знакомятся с ключевыми словами, без которых понимание событий невозможно;

На второй стадии – во время чтения текста – обучающиеся:

- читают текст, знакомятся с новой лексикой;
- слушают аудиозапись;
- выполняют задания на проверку понимания текста;
- работают с лексикой и грамматическими конструкциями главы, составляют свои предложения и даже рассказы с данными конструкциями.

На третьей стадии - после чтения текста - обучающиеся:

- обсуждают прочитанное. С более старшими читателями дискуссии будут одним из важнейших элементов курса, способствуя развитию навыков устной диалогической речи и выполняя воспитательные функции;

пересказывают содержание главы. Пересказы детальные, краткие и от лица героев способствуют развитию навыков устной монологической речи, обогащают словарный запас, учат выделять главное, развивают воображение и умение взглянуть на ситуацию под другим углом;

при наличии аудио сопровождения текста возможна отработка чтения отрывка текста или роли в качестве домашнего задания.

1.1.9. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы

Цель

Цель 1 года обучения – это научить основам языковой компетенции (чтение, слушание, говорение) через освоение лексического материала и практических заданий на основе доступных для понимания ученика ситуаций и литературных сюжетов.

Цель 2 года обучения – это развитие основ языковых компетенций на основе грамматического и лексического материала программы, работа над развитием грамматики, фонетики и словарного запаса.

Задачи:

Предметные:

совершенствование диалогической и монологической форм речи;
повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее;

обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения монологической речи путем формирования лексических навыков чтения, говорения.

Личностные:

развитие речевых способностей;
развитие личностной активности и творческого мышления;
обучение приемам познавательной деятельности;
развитие мыслительных операций (способность к догадке, самостоятельно обобщать, уметь анализировать, сравнивать и т. д.).

Воспитательные: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран;

формирование терпимого отношения и уважения мнения другого человека;

формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;

Метапредметные: реабилитация обучающихся с ОВЗ, позволяющая развивать умение учиться, участвуя в различных видах деятельности.

Коррекционные задачи:

развивать у обучающихся способности к самопознанию, самокоррекции и самосовершенствованию, саморазвитию и самоопределению;

формировать личностные ценностно-смысловые мотивы, ориентиры и установки;

формировать способность использования регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных УУД в учебной, познавательной и социальной практике;

формировать умение гибко реагировать на ошибки и затруднения, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности;

подготовить к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учетом имеющихся недостатков речи.

научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем;

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, а также ИКТ.