

Описание

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Путешествие в мир знаний»

Направленность. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития. «Путешествие в мир знаний» является программой социально-педагогической направленности.

«Путешествие в мир знаний» является общеобразовательной общеразвивающей программой, так как при реализации программы делается акцент на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество: умение решать задачи, необходимые человеку в повседневной жизни в современном обществе, а также для общей социальной ориентации и решения практических проблем. Данный курс имеет общеобразовательное и общеразвивающее значение.

Новизна программы:

Новизна авторской программы «Путешествие в мир знаний» заключается в том, что по ней могут обучаться как учащиеся, посещающие общеобразовательную школу, так и дети-инвалиды обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий и ИКТ. Специально для реализации программы разработан и создан электронный учебный курс дистанционного образования «Путешествие в мир знаний», размещенный на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края

Актуальность программы

Первоначально проблему задержки психического развития в отечественных исследованиях обосновали клиницисты. Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е.Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохраненной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельностью.

Педагогическая целесообразность.

Сложность процесса интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников обусловлена не только наличием самого дефекта, затрудняющего передвижение или познание. Особую роль в этом играет стереотипное отношение социального окружения,

прежде всего сверстников, к ребенку с нарушениями в развитии и личностной защитной реакцией ребенка на такое отношение. В связи с этим, приоритетным направлением интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум оказывается внедрение форм социально-педагогической работы со всеми субъектами их социального окружения.

Содержание программы «Путешествие в мир знаний» направлено на социальную адаптацию в семье, в пространстве и обществе; достижение элементарного возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития, ребёнок испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа «Путешествие в мир знаний» составлена с учётом индивидуальных и психофизических особенностях ребёнка и научает по мере возможности включаться в жизнь общества. Обучение направлено, в основном, на формирование элементарных социальных отношений.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она адаптирована для обучения детей -инвалидов, с применением дистанционных технологий и способствует развитию их социальной адаптации в обществе.

Специально для реализации программы разработаны электронные учебные курсы дистанционного образования «Путешествие в мир знаний», размещенные в системе СДО Кубани.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

Адресат программы.

Дети-инвалиды, в возрасте 6-9 лет, что соответствует 1-2 классам общеобразовательной школы, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ГБОУ ИРО Краснодарского края в Центре дистанционного образования.

Программа позволяет определить особые образовательные потребности каждого учащегося. Поскольку потребности задаются спецификой нарушения, и учитываются перерывы в процессе учебы, связанные с амбулаторным или стационарным лечением, то определяется особая логика построения учебной программы для каждого ребенка при сохранении общей структуры и содержания данного курса.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и

целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Сроки реализации программы.

Изучение программы «Путешествие в мир знаний» рассчитано на 1 год. Данная дополнительная программа имеет базовый уровень обучения. Программа курса включает в себя 34 занятия, разбитых на 4 раздела. Каждое занятие содержит учебный материал с иллюстрациями, рисунками и фотографиями.

Формы обучения:

Обучение может быть организовано в дистанционном режиме. Режим уроков: 1 час в неделю.

Дистанционное обучение организуется в специальной среде обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществляет взаимодействие учитель-ученик.

Основные методы, обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Стимулирование и мотивация познавательной деятельности достигается через развитие познавательного интереса использование занимательных заданий, творческих заданий, создания и анализ эмоционально-нравственных ситуаций.

Основные формы работы на курсе: индивидуальные.

При работе в дистанционном режиме применяются такие способы взаимодействия учителя и ученика как on-line и офлайн взаимодействие через skype, электронную почту, чат, обмен сообщениями, работа на сайте и вне сайта.

Результативность обучения каждого обучающегося с задержкой психического развития оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Цели программы:

- формирование представлений о социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком

Личностные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;

- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

Метапредметные:

- развивать речь, применять терминологию для описания бытовых предметов, объектов и процессов окружающего мира;

- развивать потребности узнавать новое, стремиться использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;

- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и, таким образом, обогащать жизненный опыт