

Рабочая программа
адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Путешествие в мир знаний»

Программа «Путешествие в мир знаний» включает в себя 34 занятия, разбитых на 4 раздела. Каждое занятие содержит учебный материал с иллюстрациями, рисунками и фотографиями.

Разделы программы:

Раздел 1 «Школа» (7 часов)

Задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Раздел 2 «Предметы и материалы, изготовленные человеком» (6 часов)

Задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Раздел 3 «Предметы быта» (14 часов)

Задачи раздела: формировать представления о предметах быта, мебели и электроприборах с целью лучшей адаптации в окружающем пространстве, а также развития самостоятельности в повседневной жизни.

Раздел 4 «Квартира, дом, двор» (7 часов)

Задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Планируемые результаты обучения:

Предметные

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Личностные

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука - в-руке;
- подражает действиям, выполняемые педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Самостоятельная работа, выполнение тестов, выполнение игровых упражнений в обучающих играх.

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение программы: предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Технические средства обучения (для дистанционного обучения):

- компьютер на базе любой операционной системы с выходом в Интернет;

- выносная веб-камера, сканер, принтер;

- дополнительное устройство необходимое для ввода и вывода информации с ОВЗ.

Оборудование рабочего места ученика

Компьютерный стол, стул (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).

Условия реализации программы:

Рабочее место преподавателя и учащегося: компьютер с выходом в Интернет по технологии ADSL, принтер, сканер.

Серверное программное обеспечение: специальная среда обучения, позволяющая создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель-ученик», вести общение между участниками группы, а также <https://lms.edu-kuban.ru/login?next=/dashboard>.

Материально-техническое обеспечение программы:

- любая операционная система;

- сервис для установления видеосвязи Skype, Messenger, электронная почта;

- любой браузер (Explorer, Safari, Mozilla, Google Chrome).