

Рабочая программа
адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

«По следам приключений вместе с английским»

Тема 1. Робинзон Крузо Д. Дефо

Я покидаю дом. Часть 1.

Теория: задача данного урока - первое знакомство с романом и его версиями на данном курсе, которых имеется три: более легкая, средняя и наиболее полная, и сложная. Выбор нужной версии текста происходит в индивидуальном порядке, основой которого служат предварительная подготовка, уровень знаний, а также желание самого учащегося.

1 теоретический ресурс: Past Simple Tense.

Практика: задания по грамматической работе, один из которых, по умолчанию и в дальнейшем, становится домашним заданием. Знакомство с типовыми заданиями по грамматике.

Тема 2. Я покидаю дом. Часть 2.

Теория: в данном курсе большее внимание уделяется аудио версиям, которые открывают список файлов и ресурсов каждого урока. Аудио версии соответствуют наилегчайшему уровню текста, странички которого открываются в браузере непосредственно в каждом уроке, которых как правило 2.

В название урока выносится название главы, которую на данном уроке проходит учащийся.

Теоретический ресурс: Irregular Verbs in Past Simple.

Практика: 2 задания по грамматике на упражнения по Auxiliary Verbs в английском языке (do/does, did).

Тема 3. Шторм. Часть 1 и Часть 2.

Теория: Текст: Шторм Часть 1 и Часть 2.

Теоретический ресурс: Past Simple Irregular Verbs + Modal Verbs in the Past Simple Tense.

Тест на неправильные глаголы.

Практика: 2 задания по грамматической работе на модальные и вспомогательные глаголы в простом прошедшем времени.

Тема 4. Мой дневник. Часть 1 и Часть 2.

Теория: задание по грамматике: написать 10–12 наиболее трудных для запоминания неправильных глаголов.

Текст: Мой дневник Часть 1 и 2.

Теоретический ресурс: Past Simple Tense в упражнениях.

Практика: упражнения на вспомогательные глаголы и на фразеологические обороты в английском языке и их аналоги в русском.

Тема 5. Новый друг. Часть 1 и Часть 2.

Теория: Тексты: Новый друг Часть 1 и 2.

Аудио версия главы.

Теоретический ресурс: Negative Form of the Past Simple Tense.

Практика: грамматические упражнения на глаголы простого прошедшего времени, разделительные вопросительные предложения в английском и упражнения на выбор между простым и продолженным временем глагола.

Тема 6. Туземцы. Часть 1.

Теория: тексты: Туземцы Часть 1.

Теоретический ресурс: вспомогательный глагол did в английском языке.

Практика: упражнения по грамматике на вспомогательные глаголы (did, do/does) и порядок слов.

Тема 7. Туземцы. Часть 2.

Теория: Аудио главы Туземцы Часть 2.

Текст: Туземцы Часть 2.

Теоретический ресурс: Past Simple Tense в упражнениях.

Практика: грамматические упражнения на порядок слов и прошедшее простое время глагола.

Тема 8. Пятница. Часть 1.

Теория: Текст: Пятница Часть 1.

Аудио главы: Пятница Часть 1.

Практика: грамматические упражнения на вспомогательные глаголы и настоящее продолженное время.

Тема 9. Пятница. Часть 2.

Теория: Текст: Пятница Часть 2.

Практика: грамматические упражнения на вспомогательные глаголы и порядок слов в предложении.

Урок 10. Новые пленники. Часть 1.

Теория: текст: Новые пленники. Часть 1.

Практика: грамматические упражнения на вспомогательные глаголы в прошедшем простом, употребление let's ... и ответ-переспрос.

Тема 11. Новые пленники. Часть 2.

Теория: текст: Новые пленники. Часть 2.

Практика: грамматические упражнения на: употребление выражений с глаголом to be, и выбор между простым и продолженным настоящим временем глагола.

Тема 12. Английский корабль. Часть 1.

Теория: Аудио главы Английский корабль. Часть 1.

Текст: Английский корабль. Часть 1.

Практика: грамматические упражнения на выбор между простым и продолженным настоящим временем глагола.

Тема 13. Английский корабль. Часть 2.

Теория: Текст: Английский корабль. Часть 2.

Аудио главы Английский корабль. Часть 2.

Практика: грамматические упражнения на контроль за употреблением

прошедшего и настоящего времени глагола.

Тема 14. Мы покидаем остров. Часть 1.

Теория: текст: Мы покидаем остров. Часть 1.

Практика: грамматические упражнения на правильное употребление прошедшего и настоящего времени глагола.

Тема 15. Мы покидаем остров. Часть 2.

Теория: Текст: Мы покидаем остров. Часть 2.

Практика: Грамматика упражнения на употребление наречий.

Тема 16. Бой с Пятницей. Часть 1 и Часть 2.

Теория: Текст: Бой с Пятницей. Часть 1 и Часть 2.

Практика: Грамматические упражнения на контроль за употреблением прошедшего и настоящего времени глагола.

Тема 17. Заключительные упражнения.

Практика: Грамматические упражнения, упражнения на понимание прочитанного и лексику материала, занимательные кроссворды и паззлы.

В отношении заключительных упражнений необходимо сказать следующее: данные упражнения целесообразно использовать выборочно, согласно уровню и подготовки учащегося. Подобные упражнения являются не столько контрольными, сколько стимулирующими, мотивирующими интерес и подводящими черту под проделанной работой, которая сама по себе является определенным достижением для учащихся, так как этот роман принадлежит перу классика, является объемным, далеко не простым и однозначным и относится к литературе одновременно и исторической, так как был написан в первой половине 18 века.

Тема 1. Роберт Льюис Стивенсон и его Остров сокровищ.

Теория: Введение: ознакомление с произведением «Остров сокровищ» и его автором Р. Л. Стивенсоном.

Ознакомление со структурой каждой темы и урока, с адаптированной версией книги и аудио-версией, которая используется вместе с графической новеллой.

Практика: Знакомство с грамматическими упражнениями в каждой теме, а также заключительными упражнениями к книге.

Старый морской волк 1

Теория: Текст: Старый морской волк 1

Грамматические упражнения: степени сравнения прилагательных.

Тема 2. Старый морской волк 2

Теория: Текст: Старый морской волк 2

Аудио главы Старый морской волк 1

Практика: Задание по аудированию/слушанию: составить краткий план прослушанного аудио эпизода. Примерно с половины пройденного материала курса учащиеся постепенно направляются по пути освоения пересказа текстов, как небольших сначала эпизодов главы, так и аудио эпизодов. Составления

планов, кратких и простых на первом этапе является очень важным навыком для развития навыка конспектирования, резюмирования и способности пересказа, прочитанного или услышанного.

Грамматические упражнения на выбор между *much/many* и числительных и неисчисляемых существительных.

Тема 3. Коричневый сверток 1.

Теория: Текст: Коричневый сверток 1.

Аудио главы Коричневый сверток 1.

Задание по аудированию: составить план прослушанной главы.

Практика: Грамматические упражнения на порядковые числительные.

Тема 4. Коричневый сверток 2.

Теория: Текст: Коричневый сверток 2.

Аудио главы Коричневый сверток 2.

Практика: Грамматические упражнения на употребление прошедшего и настоящего времени глагола.

Тема 5. Мы отправляемся в море 1.

Теория: Текст: Мы отправляемся в море 1

Аудио главы: Мы отправляемся в море 1

Задание по аудированию: составить план прослушанной главы.

Практика: Грамматические упражнения на степени сравнения прилагательных и выбор верного вспомогательного глагола (*to be/to do*).

Тема 6. Мы отправляемся в море 2.

Теория: Текст: Мы отправляемся в море 2.

В данной версии книги, несмотря на адаптированность и упрощенность, присутствует важный компонент повествования — точка зрения повествования, с перспективы которой и ведется весь рассказ о событиях и соответствующая оценка их. Этому элементу уделяется повышенное внимание и предлагается учащимся для активного применения.

Аудио 2 глав: Мы отправляемся в море 1–2.

Задание на аудирование: краткий пересказ прослушанных глав.

Практика: Грамматические упражнения на употребление будущего времени.

Тема 7. Сильвер 1.

Теория: Текст: Сильвер 1.

Аудио главы Сильвер 1.

Практика: Грамматические упражнения на употребление верных вспомогательных глаголов (*do/does, did, will/won't*).

Задание на аудирование: краткий пересказ прослушанной главы.

Тема 8. Сильвер 2.

Теория: Аудио главы Сильвер 2.

Задание на аудирование: краткий пересказ прослушанной главы.

Практика: Грамматические упражнения на употребление будущего времени и наречий.

Тема 9. Островитянин 1.

Теория: Текст: Островитянин 1.

Аудио главы Островитянин 1

Практика: Грамматические упражнения на употребление верных вспомогательных глаголов (do/does, did, will/won't, to be).

Тема 10. Островитянин 2.

Теория: Текст: Островитянин 2.

Аудио главы Островитянин 2.

Задание на аудирование: краткий пересказ прослушанной главы.

Практика: Грамматические упражнения на употребление верных вспомогательных глаголов (do/does, did, will/won't, to be).

Тема 11. Мое морское приключение 1.

Теория: Текст: Мое морское приключение 1.

Аудио главы Мое морское приключение 1.

Практика: грамматические упражнения на употребление верных вспомогательных глаголов (do/does, did, will/won't, to be) и порядок слов в вопросительных предложениях различных времен глагола.

Задание на аудирование: краткий пересказ прослушанной главы.

Тема 12. Мое морское приключение 2.

Теория: Аудио главы Мое морское приключение 2

Тестовые упражнения на весь текст книги 1

Тестовые упражнения на весь текст книги 2

Тестовые упражнения на весь текст книги 3

Практика: Грамматические упражнения на употребление верных вспомогательных глаголов (do/does, did, will/won't, to be).

Тема 13. Конец наших приключений 1.

Теория: Аудио спектакль, часть 1

Практика: Задание на аудирование: пересказать часть 1 прослушанного спектакля

Аудио спектакль, часть 2

Задание на аудирование: пересказать часть 2 прослушанного спектакля.

Тема 14. Конец наших приключений 2.

Эти два аудио являются контрольными и финальными заданиями по данной части курса. Они являются театральными версиями книги Остров сокровищ, но не повторяют и отличаются в своем повествовании от аудио версий непосредственно на уроках курса. Учащимся предлагается пересказ сначала первой, а затем второй части, с особым вниманием, уделяемым на различные детали спектакля, которые передают события по-иному, в отличии от версии, использованной на протяжении всего курса.

Тема 15. Глоссарий и заключительные упражнения

Финальные упражнения по лексике и пониманию содержания книги.

В отношении заключительных упражнений необходимо сказать следующее: данные упражнения целесообразно использовать выборочно, согласно уровню и подготовки учащегося. Подобные упражнения являются

не сколько контрольными, сколько стимулирующими, мотивирующими интерес и подводящими черту под проделанной работой, которая сама по себе является определенным достижением для учащихся.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы должны быть достигнуты **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения дополнительного образования:

сформированность потребностей в общении, а именно к самостоятельной практической деятельности повторять лексические выражения;

умение сотрудничать с педагогом в процессе совместной деятельности;

умение обсуждать и анализировать собственную деятельность с позиций сотрудничества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень

формирование умения работать с книгой как источником информации;

воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком, анализировать прочитанное;

отстаивать свою точку зрения, формировать навыки проектной деятельности, благодаря разнообразию форм работы на уроках;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений.

Предметные результаты

в области речевой компетенции: способствует формированию умений в четырех основных видах речевой деятельности (1. лингвистическая компетенция, которая позволяет овладеть новыми языковыми средствами, как лексическими, так и грамматическими; 2. социокультурная компетенции, которая приобщает учащихся к культуре, традициям).

По окончании данной программы учащиеся должны

Овладеть навыками и умениями употребления лексических выражений в устной и письменной речи в рамках предложенной коммуникативной задачи.

Знать

основные значения изученных лексических единиц, активный запас фраз, грамматические правила;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности культуры стран изучаемого языка.

Уметь

понимать основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;

находить ключевые слова при работе с текстом, систематизировать их на основе языковой догадки или пользоваться словарями;

читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы

По курсу «По следам приключений вместе с английским» оценка образовательных результатов носит вариативный характер с учетом особенностей каждого учащегося с ОВЗ.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формой отслеживания и фиксации образовательного результата является проведение тестирования по выборочным темам в зависимости от возможностей обучающихся.

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график 1 года обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Робинзон Крузо Д. Дефо	2	Дистанционная	Собеседование
2		Я покидаю дом. Часть 1.	2	Дистанционная	Собеседование
3		Я покидаю дом. Часть 2.	2	Дистанционная	Собеседование
4		Шторм. Часть 1 и Часть 2.	2	Дистанционная	Собеседование
5		Мой дневник Часть 1	2	Дистанционная	Собеседование
6		и Часть 2.	2	Дистанционная	Собеседование
7		Новый друг Часть 1 и Часть 2	2	Дистанционная	Собеседование
8		Туземцы Часть 1.	2	Дистанционная	Собеседование
9		Туземцы Часть 2.	2	Дистанционная	Собеседование

10		Пятница Часть 1.	2	Дистанционная	Собеседование
11		Пятница Часть 2.	2	Дистанционная	Собеседование
12		Новые пленники Часть 1.	2	Дистанционная	Собеседование
13		Новые пленники Часть 2.	2	Дистанционная	Собеседование
14		Английский корабль Часть 1.	2	Дистанционная	Собеседование
15		Английский корабль Часть 2.	2	Дистанционная	Собеседование
16		Бой с Пятницей Части 1 и 2.	2	Дистанционная	Собеседование
17		Заключительные упражнения	2	Дистанционная	Собеседование

Итого: 34 часа в год

2 год обучения:

1		Роберт Льюис Стивенсон и его Остров сокровищ	2	Дистанционная	Собеседование
2		Старый морской волк 1	2	Дистанционная	Собеседование
4		Старый морской волк 2	2	Дистанционная	Собеседование
5		Коричневый сверток 1	2	Дистанционная	Собеседование
6		Коричневый сверток 2	2	Дистанционная	Собеседование
7		Мы отправляемся в море 1	2	Дистанционная	Собеседование
8		Мы отправляемся в море 2	2	Дистанционная	Собеседование
9		Сильвер 1	2	Дистанционная	Собеседование
10		Сильвер 2	2	Дистанционная	Собеседование
11		Островитянин 1	2	Дистанционная	Собеседование
12		Островитянин 2	2	Дистанционная	Собеседование
13		Мое морское приключение 1	2	Дистанционная	Собеседование
14		Мое морское приключение 2	2	Дистанционная	Собеседование

15		Конец наших приключений 1	2	Дистанционная	Собеседование
16		Конец наших приключений 2	2	Дистанционная	Собеседование
17		Глоссарий и заключительные	2	Дистанционная	Собеседование

Итого: 34 часа в год

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Краткий перечень средств, необходимых для реализации программы:

1. Рабочее место преподавателя и учащегося: компьютер, выход в Интернет, сканер, принтер.
2. Минимальное клиентское программное обеспечение:
3. Программа, обеспечивающая возможность работу с текстовыми

документами;

4. Браузер

5. Стартовый уровень учащихся:

6. умение работать с браузером;
7. умение работать с почтовой программой;
8. умение работать в специальной среде обучения;
9. умение работать со сканером, с принтером.

10. Необходимый стартовый уровень достигается в ходе первоначального обучения, а также использованием сетевых инструкций.

Информационное обеспечение:

Серверное программное обеспечение: специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель-ученик», вести коллективную проектную работу, создавать портфолио каждого участника курса.

Кадровое обеспечение:

Педагоги, занятые в реализации программы, должны уметь работать с обучающимися с ОВЗ, иметь соответствующую квалификацию и отвечать критериям отбора.

Оценочные материалы

Среди диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, данной программой предусмотрены:

Собеседование (примерный перечень вопросов прилагается в приложении I. к программе) с учащимися с выяснением их желаний и возможностей в достижении определенных результатов обучения, помощь в выборе учебных материалов и соответствующему их уровню контента.

Тестирование (примеры теста прилагается в приложении II. к программе), отмеченное в программе, как и практические упражнения на уроках в течение всего периода обучения носят рекомендательный характер и служат повышению интереса обучаемых к предмету обучения.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы обусловлено особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является

учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- Индивидуальная;

Формы проведения занятий: открытое занятие.

Формы обучения: электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:

Словесные теоретические методы: беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала.

Практические методы: упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий; практическая работа на каждом занятии,

а также самостоятельная работа.

Информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для

усвоения;

Создание обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания

программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности является характерной особенностью методов работы в данной программе.

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и

практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия выглядит следующим образом:

Вводная часть:

беседа с детьми по теме занятия и мотивация к обучению.

Проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

Основная часть:

изучение, анализ материала;

показ и объяснение процесса выполнения задания;

Заключительная часть: подведение итогов, формулирование выводов: - выявление сложностей и планирование дальнейшей работы.