

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«31» мая 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психодиагностика и коррекция»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Психология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 5
от «17» мая 2022 г.

Автор (составитель):

Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент: Чиркова Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Нуштайкина Алина Васильевна, старший преподаватель кафедры дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.РУ»

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы

Психодиагностика в цикле психологических дисциплин служит связующим звеном между областями психологической науки и психологической практикой.

С развитием психологической службы и появлением новой профессии практического психолога требования психологической практики к уровню подготовленности студентов – психологов неизмеримо возрастают.

Под психологической коррекцией понимается определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической «оптимальной» модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза.

Поэтому и психодиагностика и коррекция являются неотъемлемой частью работы психолога.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины: формирование умений и навыков, а также теоритико-методологических знаний по аспектам организации и проведения психологической диагностики и коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

1 Сформировать представление о содержании психодиагностических методик и особенностях их реализации (а также анализа с дальнейшей интерпретацией).

2 Дать представление об основных формах психокоррекционной работы.

3 Сформировать представление об использовании психодиагностических данных в коррекционной работе.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач; самостоятельной познавательной деятельностью слушателей, текущим и итоговым контролем за знаниями, умениями и навыками.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании курса обучающийся должен:

Знать:

- современные методы психологической диагностики;

- особенности проведения психодиагностической процедуры;
- современные формы и методы психокоррекционной работы с детьми и взрослыми.

Уметь:

- проводить психологическую диагностику с использованием современных методик (и анализировать полученный результат);
- реализовывать коррекционную работу в соответствии с запросом/проблемой;
- подбирать психодиагностические методики и коррекционные технологии в соответствии с запросом/проблемой.

1.4 Целевая аудитория

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 40 часов

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психодиагностика и коррекция»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: формирование умений и навыков, а также теоритико-методологических знаний по аспектам организации и проведения психологической диагностики и коррекции.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Психодиагностика и коррекция познавательных процессов	16	6	4	6	6	
2.	Модуль 2. Диагностика индивидуальных различий и особенностей личности	12	5	2	5	5	
3.	Модуль 3. Диагностика и коррекция межличностных отношений	12	5	2	5	5	
	Итоговая аттестация:						Экзамен
	Итого:	40	16	8	16	16	

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Е.А. Лосева

Учебный план профессиональной программы переподготовки по направлению
«Психодиагностика и коррекция»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края:
кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования
Цель обучения по ДПП ИП: формирование умений и навыков, а также теоритико-методологических знаний по аспектам организации и проведения психологической диагностики и коррекции.
Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

Продолжительность обучения: 8 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)					Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям																								Форма итогового контроля																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		Всего часов аудиторных	аудиторные занятия							самостоятельная работа																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
			лекции	семинарские занятия	практические занятия																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Количество часов в сессии																								13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	Модуль 1. Психодиагностика и коррекция	16	16	6	4	6		6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

[illegible]

- заочная форма обучения

2.2.1. Учебный план профессиональной программы переподготовки (очно-заочная форма).

наименование	Общая	По учебному плану с использованием дистанционных	Самостоятел	Текущий	Промежуточная
--------------	-------	--	-------------	---------	---------------

дисциплины	трудоемкость, час.	образовательных технологий, час.										контроль (при наличии)	аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.						зачет	экзамен
		Всего			из них		Всего			из них				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1. модуль психодиагностики и коррекция эмоциональных процессов	16				4	6	6			6				
2. модуль наблюдения индивидуальных особенностей личности	12				2	5	5			5				
3. модуль наблюдения коррекция эмоциональных процессов	12				2	5	5			5				
ГОТОВЯЩАЯСЯ													Экзамен	
ИТОГО														

2.2 Учебно-тематический план

Цель обучения по ДПП ПП: формирование умений и навыков, а также теоритико-методологических знаний по аспектам организации и проведения психологической диагностики и коррекции.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них Дистанционно	
1	Модуль 1. Психодиагностика и коррекция познавательных процессов	16	6	4	6	6	
1.1	Психологическая диагностика познавательных процессов	8	3	2	3	3	
1.2	Методы развития и коррекции познавательных процессов	8	3	2	3	3	
2	Модуль 2. Диагностика индивидуальных различий и особенностей личности	12	5	2	5	5	
2.1	Психологическая диагностика личностных особенностей	7	3	1	3	3	
2.2	Формы и методы коррекции личностных особенностей характера и поведения	5	2	1	2	2	
3	Диагностика и коррекция межличностных отношений	12	5	2	5	5	
3.1	Психологическая диагностика межличностных отношений	7	3	1	3	3	
3.2	Методы и приемы коррекции межличностных отношений	5	2	1	2	2	
Итого часов по дисциплине							Зачет

2.3. Календарный учебный график.

2.4. Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Психодиагностика и коррекция»

Раздел 1. Психодиагностика и коррекция познавательных процессов

Тема 1.1 Психологическая диагностика познавательных процессов.

Лекция 3 часа. Практическое занятие 4 часа. Самостоятельная работа 3 часа.

Лекция. Методы диагностики познавательных процессов: восприятие, память, мышление, воображение, внимание и т.д. Специфика проведения процедуры тестирования. Анализ и обработка диагностических данных.

Практическая работа. Подбор методик направленных на диагностику познавательных процессов.

Самостоятельная работа. Изучение материала по темам:

Цели и задачи практической психодиагностики и коррекции. Требования к проведению психодиагностических исследований. Требования к методам, используемым в психодиагностике. Тест и функциональная проба. Психометрические основы психодиагностики. Использование компьютера в психодиагностике. Задачи практической психодиагностики. Стадии психодиагностической работы.

Тема 1.2 Методы развития и коррекции познавательных процессов.

Лекция 3 часа. Практическое занятие 4 часа. Самостоятельная работа 3 часа.

Лекция. Современные психокоррекционные и развивающие методы. Специфика использования технологий, направленных на развитие познавательных процессов с учетом возрастных особенностей.

Практическая работа. Подбор психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.

Самостоятельная работа. Изучить современные психолого-педагогические технологии, психокоррекционные игры и упражнения, и специфику их реализации в школе/детском саду/организации дополнительного образования.

Раздел 2. Диагностика индивидуальных различий и особенностей личности

Тема 2.1 Психологическая диагностика личностных особенностей.

Лекция 3 часа. Практическое занятие 1 час. Самостоятельная работа 3 часа.

Лекция. Методы психологической диагностики личностных особенностей: характер, темперамент, мотивация, способности и т.д.

Практическое занятие. Виды психологических заключений. Структура психологического заключения. Требования к составлению психологического заключения. Психологический диагноз, отличие от других видов диагноза.

Самостоятельная работа. Изучить особенности составления психологического заключения, провести диагностику личностных особенностей

на 1 испытуемом (не менее 2 методик) и составить заключение по результатам диагностики.

Тема 2.2 Формы и методы коррекции личностных особенностей характера и поведения. Лекция 2 часа. Практическое занятие 1 час. Самостоятельная работа 2 часа.

Лекция. Коррекционная работа в рамках отклоняющегося поведения. Коррекция девиантного поведения. Развитие личностно значимых качеств: коммуникативность, эмпатия, эмоциональная лабильность и т.д.

Практическое занятие. Подбор игр и упражнений, направленных на коррекцию девиантного поведения: агрессия, враждебность, тревожность и т.д.

Самостоятельная работа. Изучения современных форм работы с детьми и взрослыми с отклоняющимся поведением. Психодрама и игровые технологии как эффективные инструменты коррекции девиантного поведения.

Раздел 3. Диагностика и коррекция межличностных отношений

Тема 3.1 Психологическая диагностика межличностных отношений. Лекция 3 часа. Практическое занятие 1 час. Самостоятельная работа 3 часа.

Лекция. Современные методики психологической диагностики межличностных отношений. Социометрия. Оценка личности по отношению к коллективу.

Практическая работа. Подбор диагностических методик направленных на определение эмоционального климата в группе.

Самостоятельная работа. Изучение особенности подготовки психологического заключения на основе групповой психодиагностики.

Тема 3.2 Методы и приемы коррекции межличностных отношений. Лекция 2 часа. Практическое занятие 1 час. Самостоятельная работа 2 часа.

Лекция. Коррекция межличностных отношений как основа успешной социализации личности. Конфликтология и методы формирования поведения в конфликтных ситуациях. Развитие коммуникативных качеств. Методы снижения враждебности.

Практическое занятие. Подбор игр и упражнений направленных на обучение стратегиям поведения в конфликтных ситуациях.

Самостоятельная работа. Изучить краткую характеристику больших и малых социальных групп. Психологические особенности временных и постоянных коллективов.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1 Итоговая аттестация

Форма: зачет

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Психодиагностика и коррекция»:

- 1 Цели и задачи практической психодиагностики и коррекции.
- 2 Методы организации исследования. Констатирующий и формирующий эксперимент.
- 3 Требования к проведению психодиагностического исследования.
- 4 Основы составления психологического заключения.
- 5 Наблюдение и беседа в психодиагностике.
- 6 Использование компьютера в психодиагностике.
- 7 Методы изучения восприятия.
- 8 Методы исследования внимания и его свойств.
- 9 Методы исследования памяти.
- 10 Методы исследования мышления у детей и взрослых.
- 11 Исследование процессов творческого мышления.
- 12 Исследование особенностей воображения.
- 13 Изучение особенностей творческого мышления.
- 14 Методы изучения особенностей речи человека.
- 15 Эмоции и эмоциональные особенности личности. Методы исследования.
- 16 Методы изучения типологических особенностей высшей, нервной деятельности и свойств темперамента.
- 17 Исследование особенностей характера.
- 18 Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
- 19 Методы исследования способностей и одаренности.
- 20 Личностный опросник Кэттелла.
- 21 Исследование мотивационно-потребностной сферы личности.
- 22 Методы изучения самосознания личности.
- 23 Исследование межличностных отношений.
- 24 Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.
- 25 Цветовая диагностика психических состояний.

Для успешной сдачи экзамена необходимо ответить на вопросы из билета в соответствии с информацией изучаемой на курсе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим психолого-педагогическим образованием, ведущие специалисты в области психологии

личности.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПП.

5. Список литературы и нормативно-правовых актов*

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2018 - 159 с.
2. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды.- СПб.: Питер, 2019 - 336 с.
3. Психодиагностика и психокоррекция;под ред. проф. А.А. Александрова.- СПб.: Питер, 2008 - 384 с.
4. Психодиагностика: учебник для студентов вузов, аспирантов, обучающихся по спец. "Психология".-СПб.: Питер, 2009 - 380 с.
5. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учебное пособие; ред.- сост. Д.Я. Райгородский.-Самара: БАХРАХ-М, 2019 - 669 с.
6. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005
7. Тестируем детей \ Сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 2 –е изд. – М.: Генезис, 2018
9. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2003
10. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М., 1989
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2019 - 207 с.
12. Справочник практического психолога: для практикующих

психологов и психотерапевтов.-М.: Эксмо, 2020 - 848 с.