

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
« 04 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая поддержка одаренных детей»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от « 04 » апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного
образования
протокол № 2
от « 17 » января 2022 г.

Автор (составитель):

Чиркова Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент: Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Лебедина Елена Владимировна, доцент кафедры информационных систем и технологий образования ИППК КубГУ, кандидат педагогических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Календарный учебный график	6
2.4. Рабочая программа	7
3. Материалы контроля качества освоения программы	9
3.1. Промежуточная аттестация	9
3.2. Входная и выходная диагностика	10
3.3. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
4.1. Кадровые условия (составители программы)	11
4.2. Материально-технические условия	11
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
5. Список рекомендованной литературы	11

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного образования. В связи требуется осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей для формирования у них научных, адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности ребенка. Поэтому становится актуальным обеспечение обучающихся знаниями об одаренности, которые будут выступать в качестве теоретического и методического основания для практической работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системных знаний в области психологии одаренности, об особом развитии одаренного человека и его психологических, личностных и социальных характеристиках, возможностях психологической гармонизации жизни одаренного ребенка, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- ознакомление с содержанием понятия «одаренность», признаками и видами одаренности;
- раскрытие основных принципов и методов выявления одаренности у детей;
- анализ особенностей психической деятельности одаренного в условиях общеобразовательного процесса;
- изучение основ консультативной работы с одаренными детьми, их родителями и учителями;
- формирование знаний об основных направлениях работы с одаренными детьми в сфере образования, сфере защиты семьи и детства.

1.3 Планируемые результаты обучения

По окончании курса обучающийся должен:

знать: содержание понятия «одаренность», основные признаки и виды одаренности; основные методы диагностики одаренности.

уметь: анализировать полученные данные, иметь навыки ориентировки и выбора методов психологического; применять на практике методы и приемы исследовательской работы; составлять программу психологического исследования, провести его, а также обработать, интерпретировать и адекватно использовать на практике полученный материал; выявлять типичные проблемы, сопутствующие развитию одаренных детей.

владеть навыками: консультативной работы с одаренными детьми, их родителями и учителями; планирования и реализации различных видов исследовательской деятельности в области диагностики одаренности;

1.4 Целевая аудитория

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения: 32 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы «Психологическая поддержка одаренных детей»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: формирование у обучающихся системных знаний в области психологии одаренности, об особом развитии одаренного человека и его психологических, личностных и социальных характеристиках, возможностях психологической гармонизации жизни одаренного ребенка, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности.

2. Содержание рабочей программы дисциплины «Психологическая поддержка одаренных детей»

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционно	
1	Психология одаренности		8			4	
2	Основные направления психологического сопровождения одаренных детей			8	8	4	
Итого часов по дисциплине		32	8	8	8	8	Зачет, экзамен

2.2 Учебно-тематический план

№ раз- дела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контрол- я
			Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятельная работа	Дистанци- онно	
1	Психология одаренности						
1.1	Способности и задатки как основа одаренности	4	4				
1.2	Виды одаренности. Признаки одаренности.	8	4		4		
1.3	Креативность и интеллект; особенности социальной адаптации детей.	4				4	
2	Основные направления психологического сопровождения одаренных детей						
2.1	Методы выявления одаренных детей	4		4			
2.2	Диагностика личностных особенностей одаренного ребенка	4		4			
2.3	Психологические основы консультативной работы с одаренными детьми и их родителями	4				4	
2.4	Психологическая поддержка учителя, работающего с одаренными детьми	4			4		
Итого часов по дисциплине		32	8	8	8	8	Зачет, экзамен

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. Психология одаренности (16 часов)

Тема 1.1 Способности и задатки как основа одаренности

Лекция 4 часа

Задатки - некоторые генетически обусловленные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы человека. Характер работы отдельных анализаторов (зрительных, слуховых, двигательных). Соотношение между 1-й и 2-й сигнальной системами. Одаренность и специфика полушарий головного мозга. Способности как индивидуально-психологические особенности человека, которые являются условиями успешного осуществления определенной деятельности. Общие и специальные способности. Развитие психологических представлений об интеллекте, виды интеллекта. Креативность, дивергентное и конвергентное мышление.

Тема 1.2 Виды одаренности. Признаки одаренности.

Лекция 4 часа

Виды одаренности. По виду деятельности: практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная одаренность. По широте проявления общая и специальная одаренность. По особенностям возрастного развития: ранняя и поздняя одаренность.

Самостоятельная работа 4 часа

Признаки одаренности. Группы качеств одаренного ребенка: общие и специальные способности выше среднего, высокий уровень включенности в задачу, высокий уровень креативности. Инструментальный аспект поведения: наличие специфических стратегий деятельности, сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, особый тип обучаемости. Мотивационный аспект поведения: повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности, высокая увлеченность каким-либо предметом, повышенная познавательная потребность, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

Задание. Признаки одаренности.

Подобрать и изучить литературу по обозначенной теме. Описать группы качеств одаренного ребенка. Определить инструментальный и мотивационный аспекты поведения.

Тема 1.3

Креативность и интеллект: особенности социальной адаптации детей.

Дистанционно 4 часа

Особенности социальной адаптации детей с различным уровнем творчества и интеллекта. Дети группы риска дезадаптации: школьники с низким интеллектом и высокой креативностью. Способы развития креативности в условиях образовательной организации, коррекция индивидуального когнитивного стиля ребенка.

Раздел 2. Основные направления психологического сопровождения одаренных детей.

Тема 2.1 Методы выявления одаренных детей.

Практические занятия 4 часа

Методы диагностики признаков одаренности. Методы выявления одаренных детей. Использование тестов интеллектуального развития (тест Кэттелла, экспресс-диагностика способностей МЭДИС 6-7), методики диагностики творческих способностей (тест П. Торренса). Методы экспертных оценок (опросник для родителей Шизенко И.П., методика экспертных оценок Лоснвой А.А.). Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли в адаптации Л.В. Поповой), тест креативности Вильямса, тест Гилфорда.

Тема 2.2 Диагностика личностных особенностей одаренного ребенка.

Практические занятия 4 часа

«Психологическая диагностика личностных особенностей одаренного ребенка» рисуночный тест Сильвер (модификация А.И. Копытина), методика «Тип мышления», методика «Эрудит». Диагностика универсальных учебных действий одаренного ребенка.

Тема 2.3

Психологические основы консультативной работы с одаренными детьми и их родителями.

Дистанционно 4 часа

Методы оказания психологической помощи одаренным детям. Личностные проблемы одаренного ребенка. Развитие у одаренных детей качеств лидера. Неадекватное восприятие взрослыми одаренных детей. Переживания, связанные со своей «непохожестью», «необычностью». Задачи раннего выявления, обучения и воспитания одаренных и талантливых детей. Проблема прогноза развития. Взаимосвязь развития способностей и интересов ребенка.

Тема 2.4 Психологическая поддержка учителя работающего с одаренными детьми.

Самостоятельная работа 4 часа

Особенности работы педагога с ребенком с нестандартным мышлением. Формы обучения детей в условиях общеобразовательной школы. Формы обучения детей в системе дополнительного образования. Стратегии обучения

одаренных детей. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми.

Задание.

Подобрать психодиагностические методики изучения готовности учителя к работе с одаренными детьми. Провести психодиагностическое исследование учителя начальной или основной школы по готовности к обучению одаренных детей. Разработать рекомендации учителю по развитию способностей одаренных детей.

3. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

В качестве промежуточного контроля (зачет) аттестация осуществляется по итогам написания эссе, содержание которого отражает материал изучаемой дисциплины.

Темы эссе.

1. История изучения проблемы одаренности.
2. Генетические основы одаренности.
3. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка.
4. Особенности развития одаренного ребенка.
5. Одаренные дети и современное общество.
6. Роль семьи в становлении и развитии одаренного ребенка.
7. Цели образования в отношении одаренных детей.
8. Типичные проблемы социальной адаптации одаренных детей.
9. Явная и скрытая одаренность.
10. Общая одаренность.
11. Специальная одаренность.
12. Одаренность и психическое здоровье.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения знаний.

Перечень контрольных вопросов к экзамену.

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
7. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
8. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
9. Взаимосвязь креативности и интеллекта
10. Обучаемость в структуре общей одаренности
11. Соотношение общих и специальных способностей.
12. Виды специальной одаренности
13. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
14. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
15. Принципы и методы диагностики одаренности.
16. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
17. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
18. Диагностика креативности
19. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
20. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
21. Характерные особенности личности одаренных людей
22. Возрастные особенности развития одаренности
23. Неравномерность психического развития
24. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
25. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
26. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
27. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
28. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
29. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
30. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
31. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

5. Список литературы

Основная литература:

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером.- М.,2010.- 336с.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. Пособие для воспитателей и родителей – М.:МПСИ, Флинта, 2014. – 144с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. Пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2020.- 320с.
4. Васильева Т.Н. одаренность: проблемы психолого-педагогического сопровождения// Справочник педагога-психолога: школа. - №4, 2012.- С. 73-79.
5. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей.- СПб., 2018. – 160с.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб., 2011. -448с.
7. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М., 2002. – 144с.
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды.- М., 2018. – 480с.
9. Лосева А.А., Матюшкин А.М., Волков А.С. Психологическая диагностика одаренности. – М.: Трикета, 2014.
- 10.Рабочая концепция одаренности/ Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. – М.,2003. – 90с.
- 11.Рыженко С.К., Чернявская О.С., Гаврилова Т.Л. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном учреждении: уч. – мет. Пособ. Краснодар: Просвещение – Юг, 2014. – 156с.

Дополнительная литература

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 2000.
2. Доровский А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. – М., 2001.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер. – 2004.
4. Рыженко С.К. Психологические аспекты обучения одаренных детей //Науч. – метод. Журнал «Кубанская школа», Краснодар, Просвещение = Юг - №2, 2012.
5. Тестируем детей/Сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
6. Туник Е.Е., Опутникова В.П. оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.

7. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант // Развитие и диагностика способностей /отв. Ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков М.: Наука, 1991.
8. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренных школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – Б.: МПСИ, 2014. – 386с.

Интернет ресурсы

1. <http://psyinfo.ru>
2. <http://www.psihologu.info>
3. <http://rospsy.ru>
4. <http://psy.su>
5. <http://flogiston.ru>
6. <http://Psiholog-school.narod.ru>
7. <http://www.psyedu.ru>
8. <http://www.psyheya.ru>