

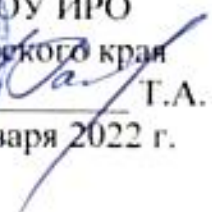
**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 Т.А. Гайдук
«27» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 1
от «12» января 2022 г.

Автор (составитель):

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Краснодар, 2022

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Психология детей с нарушениями речи» является дисциплиной базовой части Модуля 5 «Специальные дисциплины» дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Учитель-дефектолог», Специализация «Олигофренопедагогика». Содержание курса «Психология детей с нарушениями речи» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Специальная педагогика» и «Клиника нарушений речи».

Предметом дисциплины «Психология детей с нарушениями речи» является формирование у обучающихся знаний о психологических особенностях детей с речевыми нарушениями, принципах, методах и приемах психокоррекционной работы с ними.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися общих вопросы организации психоречевой деятельности у детей с нарушениями речи, природу речевого поведения; при различных речевых дисфункциях; закономерности и особенности психического развития детей с различной структурой речевого дефекта, особенности познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-	Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц

2 Содержание рабочей программы дисциплины «Психология детей с нарушениями речи»

2.1 Учебный план

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контро ля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Введение в логопсихологию.	20	8	8	4	
2	Личностные особенности детей с нарушениями речи	28	8	16	4	
	Итого часов по дисциплине	48	16	24	8	экзамен

2.2 Учебно-тематический план

№ раздел а и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контроль
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Введение в логопсихологию.	20	8	8	4	
1.1	Предмет, цели и задачи логопсихологии. Вопросы теории и методологии. История развития логопсихологии	10	4	4	2	
1.2	Проблема психологической классификации речевых нарушений. Развитие речи в онтогенезе	10	4	4	2	
2	Личностные особенности детей с нарушениями речи	28	8	16	4	
2.1	Характеристика познавательных процессов детей с речевыми нарушениями	8	6	2		
2.2	Характеристика личности детей с речевыми нарушениями	10	2	8		
2.3	Психологическая диагностика и коррекция детей с речевыми нарушениями	10		6	4	
	Форма итогового контроля:					экзамен

Лекции (6 часа). Связь уровня развития речи от уровня развития мелкой моторики рук. Исследования М.М.Кольцовой по данной проблеме. Значение игр и упражнений, направленных на формирование тонких движений пальцев рук в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Особенности развития слухового восприятия детей с нарушениями речи, особенности зрительного восприятия, восприятие пространства. Исследования по изучению нарушения и восстановления предметного образа при афазии. Исследования по изучению нарушений и восстановления зрительного предметного образа у детей с речевыми нарушениями. Особенности развития внимания у детей с речевыми нарушениями. Влияние особенностей свойств внимания на сформированность структуры деятельности. Особенности памяти детей с речевыми дефектами. Результаты исследования мнестической функции детей с помощью методики А.Р. Лурии. Различия в сформированности различных видов памяти. Особенности развития мышления у детей с нарушениями речи. Исследования нарушения и восстановления наглядно- действенного мышления. Особенности словесного мышления детей с различными дефектами речи. Особенности воображения детей с нарушениями речи. Исследования В.П. Глухова по данной проблеме.

Практические занятия (2 часа). Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями. Восприятие как психическая характеристика. Особенности зрительного и слухового восприятия при речевых нарушениях. Характеристика внимания лиц с речевыми нарушениями. Основные виды, свойства и функции внимания. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями. Понятие памяти. Виды и процессы памяти. Особенности памяти у детей с нарушениями речи. Особенности памяти у взрослых с нарушениями речи. Характеристика мышления лиц с патологией речи. Понятие мышления. Виды и основные операции мышления. Особенности мышления у детей с нарушениями речи. Особенности мышления у взрослых с нарушениями речи.

2.2 Характеристика личности детей с речевыми нарушениями (10 часов).

Лекции (2 часа). Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием. Исследования О.С.Павловой речевой коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи. Особенности использования вербальных и невербальных средств общения. Характерные для детей с нарушениями речи формы общения. Характерные особенности самооценки и уровня притязаний у детей с речевыми дефектами по сравнению с нормальными детьми. Исследования О.О.Усановой по данной проблеме. Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями речи. Осознание речевого дефекта, степень фиксированности на нем и их влияние на формирование личностных особенностей ребёнка. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами. Особенности игровой деятельности, продуктивных видов деятельности, учебной деятельности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.
2. История становления логопсихологии.
3. Основные методологические принципы логопсихологии.
4. Характеристика методов логопсихологии.
5. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
6. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.
7. Структура дефекта психического развития.
8. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
9. Общие закономерности аномального развития.
10. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
11. Психолингвистические основы логопсихологии.
12. Особенности восприятия детей с нарушениями речи.
13. Особенности свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности памяти детей с речевыми дефектами.
15. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
16. Особенности воображения детей с нарушениями речи.
17. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием.
18. Особенности самосознания у детей с речевыми дефектами.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
20. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.
21. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной апапии и нарушений слуха.
22. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.
23. Основные положения программы ранней комплексной диагностики психического развития ребенка.
24. Методы диагностики психического развития ребенка.
25. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.2 Материально – техническое обеспечение:

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

для учителей/ ред.Н.А.Шайденко. - Тула.:Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого,2010

Нормативно-правовые документы

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2.Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3fl7lq82y>

3.Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5.Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7.Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8.Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";