

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного
образования
протокол № 2
от «17» января 2022 г.

Автор (составитель):

Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Чиркова Татьяна Николаевна – старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Нуштайкина Алина Васильевна – старший преподаватель кафедры дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.РУ»

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы

Психология личности имеет богатое прошлое как проблемная область, объединяющая различные попытки ответов исследователей на вопросы об особенностях внутреннего мира человека, о факторах, определяющих его развитие и самореализацию, отдельные поступки и жизненный путь в целом. Возникновение психологии личности как особой предметной области психологического познания датируется концом 1930-х гг. С этого времени и примерно до конца 1960-х гг. длился этап, который можно назвать классическим периодом в изучении.

Психология личности вступила в наше время в неклассический этап своего развития, ведущий к превращению этой области знания в отдельную науку. Сегодня психология личности является самостоятельной отраслью психологии персонологией, утверждена специализация по психологии.

Психология личности сложна, так как в качестве предмета ее исследования выступает человек как нечто целое. В связи с этим, данная научная область может служить ареной для интеграции различных теоретических воззрений на проблему его сущности и контекстом для решения трудной задачи сведения в единую систему психологических знаний о мотивационных, когнитивных, аффективных микропроцессов и социальных макроявлений, составляющих суть жизнедеятельности. Необходимо отметить и практическую значимость дисциплины «Психология личности» в подготовке профессиональных психологов, так как в основе любой психодиагностической, консультативной, терапевтической или психокоррекционной практики лежит определенная, более или менее детально разработанная теоретическая модель объяснения.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей развития личности в социуме.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть основные понятия и категории психологии личности.
 2. Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, дифференциальной психологии.
 3. Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.
- Достижение поставленных целей и задач обеспечивается

последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач; самостоятельной познавательной деятельностью слушателей, текущим и итоговым контролем за знаниями, умениями и навыками.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании курса обучающийся должен:

Знать:

- знать базовые научные категории и понятия, относящиеся к «психологии личности», основные отечественные и зарубежные научные подходы к исследованию личности

Уметь:

- самостоятельно пользоваться понятийным инструментарием из области психологии личности;
- применять полученные знания для анализа конкретных личностных проблем.

1.4 Целевая аудитория

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 64 ч.

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Психология личности»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края,

кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: формирование представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей развития личности в социуме.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Общее представление о личности	16	2	8	4	2	
2.	Модуль 2. Формирование личности	26	8	8	8	2	
3.	Модуль 3. Личность в социуме	22	6	8	4	4	
	Итоговая аттестация:						Зачет
	Итого:	64	16	24	16	8	

Заведующий кафедрой психологии,
педагогики и дополнительного образования

Е.А. Лосева

**Учебный план профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению
«Психология личности»**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края,

кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ИП: формирование представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей развития личности в социуме.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения: 8 часов

Форма обучения: очно-заочно

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование дисциплины и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)					Зачеты (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям																Форма итогового контроля				
		Всего часов по часам	аудиторные занятия																											
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия				самостоятельная работа																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Модуль 1.																														
Общее представление о личности		16	10	2		8	4																							

		Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.						Зач.
		Всего	из них			Всего	из них					
			лекц. ин	лабор. - раб.	практик. зан., семина ры		лекц. ин	лабор. раб.	практик. зан., семина ры			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Общее представление о личности	16	10	2		8	2	2		10	4		
Модуль 2. Формирование личности	26	16	8		8	2	2			8		
Модуль 3. Личность социуме	22	14	6		8	4	4			4		
Итоговая аттестация												
Итого												

2.2 Учебно-тематический план

Цель обучения по ДПП ПП: формирование представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей развития личности в социуме.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционно	
1	Модуль 1. Общее представление о личности	16	2	8	4	2	
1.1	Личность и психика	8	2	4		2	
1.2	Структура личности	8		4	4		
2	Модуль 2. Формирование личности	26	8	8	8	2	
2.1	Личность как субъект познания и деятельности	16	4	4	8		
2.2	Динамика личности	10	4	4		2	
3	Модуль 3. Личность в социуме	22	6	8	4	4	
3.1	Социальное пространство личности	12	4	4		4	
3.2	Социальная идентификация	10	2	4	4		
Итого часов по дисциплине		64	16	24	16	8	Зачет

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Психология личности»

Раздел 1. Общее представление о личности

Тема 1.1 Личность и психика. Лекция 2 часа. Практическое занятие 2 часа.

Лекция. Психологические определения личности. О личностном подходе в психологии. Базис личности. Отношения личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности. Биологические и социальные факторы развития личности.

Практическое занятие. Дискуссия «Понятие личности в аспектах нормы и

патологии».

Тема 1.2 Структура личности. Практическое занятие 4 часа. Самостоятельная работа 4 часа.

Практическое занятие. Обсуждение сопоставление понятий установка и направленность личности.

Самостоятельная работа. Проанализируйте собственные черты личности и установки. Опишите их.

Принципы организации структуры личности. Состав личности. Основные свойства личности. Функциональная структура личности. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности.

Раздел 2. Формирование личности

Тема 2.1 Личность как субъект познания и деятельности. Лекция 4 часа. Практическое занятие 4 часа. Самостоятельная работа 8 часов.

Лекция. Факторы формирования личности. Движущие силы и условия развития личности. Культурно-историческая концепция развития личности.

Практическое занятие. Дискуссия на тему «Проблема постоянства и изменчивости личности».

Самостоятельная работа. 1. Соотнесите понятия личность и индивидуальность, опишите как они взаимосвязаны. 2. Опишите факторы влияющие на формирование личности.

Тема 2.2 Динамика личности. Лекция 4 часа. Практическое занятие 4 часа.

Лекция. Жизненный путь личности. Пространственно-временная структура развития личности. Психологическое время личности. Психологический возраст личности.

Практическое занятие. Обсуждение темы «Самореализация, самоактуализация и самотрансценденция личности».

Раздел 3. Личность в социуме

Тема 3.1 Социальное пространство личности. Лекция 4 часа. Практическое занятие 4 часа.

Лекция. Проблема взаимодействия личности и общества. Социальное и личное пространство личности.

Практическое занятие. Обсуждение темы «Социализация личности».

Тема 3.2 Социальная идентификация. Лекция 2 часа. Практическое занятие 4 часа. Самостоятельная работа 4 часа.

Лекция. Индивидуализация. Статус личности. Социальная роль.

Практическое занятие. Обсуждение темы «Самоотношение и самооценка личности: влияние социума на их формирование».

Самостоятельная работа. Опишите социальные факторы влияющие на

формирование самооценки личности.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1 Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание и требования к выполнению. Зачет проводится в форме теста. За каждый правильный ответ – 1 балл. Для оценки «зачтено» нужно набрать не менее 6 баллов.

Тест.

1. Все то, что побуждает личность поступить в соответствии со своими взглядами и мировоззрением, составляет содержание
 - а) склонностей;
 - б) влечений;
 - в) интересов;
 - г) убеждений.
2. Гуманистическая психология в понимании природы человека выдвигала идеи
 - а) важности изучения познавательных процессов;
 - б) обучения проб и ошибок;
 - в) доминирования восприятия над другими психическими процессами;
 - г) целостном подходе к личности.
3. Личность – субъект и объект общественных отношений по мнению
 - а) К.К. Платонова;
 - б) С.Л. Рубинштейна;
 - в) А.Н. Леонтьева;
 - г) А.Г. Ковалева.
4. Наиболее популярной моделью личности в деятельностном подходе является
 - а) пятикомпонентная;
 - б) двухкомпонентная;
 - в) четырехкомпонентная;
 - г) трехкомпонентная.
5. По К. Юнгу, психика человека не включает уровень
 - а) подсознания;
 - б) личного бессознательного;
 - в) коллективного бессознательного;
 - г) сознания.
6. Совокупность психических процессов посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности называется
 - а) самосознанием;
 - б) представлением;

- в) самоощущением;
 - г) самопрезентацией.
7. Человек как представитель человеческого рода, имеющий телесное бытие, природные свойства, называется ...
- а) субъектом;
 - б) индивидом;
 - в) индивидуальностью;
 - г) личностью.
8. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности – это ...
- а) индивид;
 - б) универсум;
 - в) индивидуальность;
 - г) субъект деятельности.
9. Ведущим свойством личности признается
- а) мировоззрение;
 - б) направленность;
 - в) установка;
 - г) индивидуальность.
10. Основная причина активности человека, выражающая внутреннее состояние нужды и зависимости от конкретных условий существования – это ...
- а) мотив;
 - б) задача;
 - в) цель;
 - г) потребность.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим психолого-педагогическим образованием, ведущие специалисты в области психологии личности.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПП.

5. Список литературы и нормативно-правовых актов*

1. Асмолов А. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2019. – 448 с.
2. Коржова Е.Ю. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2020. – 544 с.
3. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений. Учебник. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с.
4. Баксанский О. Э. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения. – М.: Либроком, 2018. – 368 с.
5. Фромм Э. Искусство быть. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.
6. Слотина Т.В. Психология личности. – СПб.: Питер, 2017. – 448 с.
7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – М.: Феникс, 2016. – 575 с.
8. Юнг К.Г. Психологические типы. – Минск: Харвест, 2021. – 528 с.