

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология младшего школьного возраста»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 3
от «15» марта 2022 г.

Автор (составитель):

Прынь Елена Ивановна, заведующий кафедрой начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Жилина Татьяна Ивановна, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук, доцент.

Внешний рецензент: Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2.1 Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия (составители программы)	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Психология младшего школьного возраста» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» определяется необходимостью освоения будущими учителями начальных классов вопросов психологической специфики детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных знаний в практике работы учителя начальных классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Законе Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Письме Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование представлений о закономерностях психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста.

Задачи:

- раскрыть своеобразие младшего школьного возраста как этапа психического развития человека;
- сформировать представления о специфике учебной деятельности младших школьников, её структуре, мотивах, оценке и условиях её эффективности, формировании у ребёнка позиции обучающегося;
- раскрыть специфику мышления в младшем школьном возрасте, становление у детей внутреннего плана действия и развития рефлексии;

- раскрыть закономерности развития психических процессов внимания, восприятия, памяти, у детей младшего школьного возраста;
- раскрыть особенности общения младших школьников с взрослыми (родителями) и сверстниками, пути преодоления затруднений общения;
- сформировать навыки педагогического преодоления затруднений в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Особенности готовности к школе; особенности психических процессов младшего школьника; особенности эмоциональной, мотивационной, волевой сферы младшего школьника; основные причины трудностей обучения в школе; основы организации психолого-педагогической помощи	Использовать методы развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания при планировании и проведении учебных занятий

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 24 часа, 16 из которых практические занятия, 8 часов самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очно-заочной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Организационно-методические данные дисциплины

2.1 Учебный план

Цель программы: формирование представлений о закономерностях психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ разд ела	Наименование дисциплина	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- стоятельная работа	
1	Психология младшего школьного возраста	24	8	8	8	Устный опрос
	Итого часов по дисциплине	24	8	8	8	Экзамен

2.2 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование дисциплины и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)						Дистанционно	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)
		Всего часов	аудиторные занятия				самостоятельная работа			
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12
	Психология младшего школьного возраста									
1	Тема 1. Психологическая готовность к школьному обучению			2						
2	Тема 2. Младший школьник в семье			2			2	2		
3	Тема 3. Внимание как центральное психологическое новообразование возраста			2		2				
4	Тема 4. Память как центральная психическая функция возраста			2		2	2	2		
5	Тема 5. Особенности игры и учебной деятельности в младшем школьном возрасте					2	2	2		
6	Тема 6. Личностно-ориентированное обучение младших школьников					2	2	2		
	Форма итогового контроля (экзамен)								1	-
	Итого	24	16	8	0	8	8	8	1	-

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа

дисциплины «Психология младшего школьного возраста»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки

Раздел 1. Психология младшего школьного возраста (24 часа)

1.1 Тема: Психологическая готовность к школьному обучению (2 часа).

Лекция: Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис семи лет. Приобретения младшего школьного возраста. Осознание и управление эмоциями. Преемственность дошкольного и школьного образования. (2 часа).

Тема 1.2 Младший школьник в семье (4 часа).

Лекция. Младший школьник в семье. Собственная и идеальная семья младшего школьника. Работа с родителями ребенка младшего школьного возраста. Типичные ошибки и трудности общения, пути их преодоления. (2 часа)

Самостоятельная работа. Изучение тем: Переход ребенка к школьному обучению – выход ребенка из семьи в более широкое социальное пространство. Школа как главный социальный институт. Семейные отношения как отражение происходящего с ребенком в школе, школьными успехами и неудачами, отношениями с учителем и одноклассниками. (2 часа, дистант)

Тема 1.3 Внимание как центральное психологическое новообразование возраста (4 часа)

Лекция. Внимание как центральное психологическое новообразование возраста. Психологическое содержание понятия «внимание». Воображение и внимание у детей младшего школьного возраста. Педагогические условия развития внимания, воображения в младшем школьном возрасте. (2 часа)

Практическое занятие. Выявление закономерностей развития психических процессов – внимания, воображения. Внимание на уроке. Приемы развития и поддержания внимания в работе учителя начальных классов (2 часа).

Тема 1.4 Память как центральная психическая функция возраста (6 часов)

Лекция. Память как центральная психическая функция возраста. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста. Виды памяти и их роль в психическом и личностном развитии детей этого возраста. (2 часа)

Практическое занятие. Составление графического ресурса «Виды памяти, их роль в успешности обучения». Педагогические приемы и упражнения по развитию памяти на учебном занятии (2 часа).

Самостоятельная работа. Изучение темы Память как важный компонент успешного обучения детей младшего школьного возраста (2 часа, дистант)

Тема 1.5 Особенности игры и учебной деятельности в младшем школьном возрасте (4 часа)

Практическое занятие. Сравнительная характеристика дошкольника и младшего школьного возраста, особенностей их психолого-педагогического сопровождения. (2 часа).

Самостоятельная работа. Изучение тем: Психологическое содержание понятия «игра». Виды игр. Трансформация игровой деятельности в младшем школьном возрасте. (2 часа, дистант)

Тема 1.6 Личностно-ориентированное обучение младших школьников (4 часа)

Практическое занятие. Организация личностно-ориентированного обучения младших школьников. Структура учебного занятия. Передача функций учителя ученику. (2 часа).

Самостоятельная работа. Изучение темы: Характеристика личностно-ориентированного обучения младших школьников (2 часа, дистант)

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических занятий. Практические занятия включают самостоятельную разработку учебных заданий, учебных и внеклассных занятий для начальных классов. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе устного опроса.

Итоговая аттестация в рамках дисциплины проводится в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая готовность к школьному обучению.
2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

3. Учебная деятельность младших школьников.
4. Трудовая деятельность младших школьников.
5. Общение младших школьников.
6. Игровая деятельность младших школьников.
7. Внимание младших школьников.
8. Память младших школьников.
9. Восприятие младших школьников.
10. Мышление младших школьников.
11. Младший школьник в семье.
12. Особенности развития воображения младших школьников.
13. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.
14. Методы диагностики особенностей познавательных процессов младших школьников.
15. Сфера самосознания младшего школьника.
16. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.
17. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младших школьников.
18. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.
19. Нравственное развитие детей младшего школьного возраста.
20. Личностно-ориентированное обучение младших школьников.
21. Основные причины трудностей обучения в школе и основы организации психолого-педагогической помощи.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица, имеющие высшее психолого-педагогическое образование.

4.2. Материально-технические условия

С целью совершенствования образовательной деятельности, улучшения качества подготовки слушателей, повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы слушателей по Программе необходимы объекты и средства материально-технического обеспечения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, электронная доска).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПП

5. Список рекомендованной литературы

Основная (обязательная) литература

1. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 16.05.2022).

Дополнительная литература

Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Б.С. Волков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016. — 348 с. — (Бакалавриат). — Текст: электронный. — URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/04e/04ea80cbc8d1457a27f099f013e66a71.pdf> (дата обращения: 16.05.2022).