


**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

  
Т.А. Гайдук  
«31» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«Педагогика и методика начального образования»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 3  
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
начального образования  
протокол № 3  
от «15» марта 2022 г.

Автор (составитель):

Черник Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры  
начального образования

Краснодар, 2022

**Внутренний рецензент:** Демченко Анна Александровна, к.ф.н, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Внешний рецензент:** Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
5. Список рекомендованной литературы	15

## **1. Общая характеристика программы**

### ***1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости***

Актуальность программы дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика современного начального образования» (далее – ПД) обусловлена тем, что воспитание — это многогранный процесс. Педагог начального образования должен знать о закономерностях развития семейных отношений в социуме; о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках; о специфике супружеских и родительно-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений; об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи; о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции.

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Законе Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Письме Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

Практическая значимость данной ПД связана с её целью и заключается в ознакомлении студентов с функциональной структурой семьи, основными закономерностями и динамикой ее развития, формировании умений ориентироваться в вопросах семейного воспитания и оказания психологической помощи родителям по вопросам детско-родительских отношений.

### ***1.2. Цель и задачи реализации программы***

**Цель программы:** подготовка будущих учителей начальных классов к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому

анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Для достижения этой цели должны быть реализованы следующие **задачи** дисциплины:

- сформировать базовые теоретические представления о психологических характеристиках и закономерностях развития семейных взаимоотношений, профессиональное мышление в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- повысить уровень профессиональной готовности к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений.

Комплекс теоретических знаний и практических умений, получаемых слушателями в процессе данного курса, обеспечивает профессиональную направленность обучения будущих специалистов, работающих с учащимися.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения:***

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

### ***1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)***

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

### ***1.5. Трудоемкость обучения***

Обучение осуществляется на протяжении 16 часов.

### ***1.6. Форма обучения***

ПД реализуется в очной форме.

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

программы дисциплины

**«Психология семьи и семейного воспитания»**

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

**«Педагогика и методика современного начального образования»**

**Цель программы:** подготовка будущих учителей начальных классов к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.

**Категория слушателей:** педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

**Продолжительность обучения:** 16 часов

**Форма обучения:** очно

**Режим занятий:** 8 часов.

№ разд ела	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе			Дистанц ионно	Форма контроля
			Лекц ии	Практи- ческие занятия	Самос- тоятель ная работа		
1	Психология семьи	8	2	2	4		Методиче ская разработк а
2	Семейное воспитание	8	2	2	4		Кейс. Практиче ская работа
	Итого часов по дисциплине	16	4	4	8		зачет

Руководитель структурного подразделения

Е.И. Прынь

## 2.2 Учебно-тематический план

программы дисциплины

### «Психология семьи и семейного воспитания»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

### «Педагогика и методика современного начального образования»

**Цель программы:** подготовка будущих учителей начальных классов к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.

**Категория слушателей:** педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

**Продолжительность обучения:** 16 часов

**Форма обучения:** очно

**Режим занятий:** 8 часов.

№ разде ла	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Дистан ционно	Форма контроля
			Лекц ии	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа		
1	Психология семьи	8	2	2	4		
1.1	Семья как объект научного познания		1	1			
1.2	Основные психологические характеристики семьи		1	1			
1.3	Семья как институт социализации личности ребенка				4		Методичес кая разработка
2	Семейное воспитание	8	2	2	4		
2.1	Особенности детско- родительских отношений		2				
2.2	Нарушения семейного воспитания и их коррекция			2	2		Кейс
2.3	Психолого- педагогическая работа с семьей				2		Практическ ая работа
	Итоговая аттестация						зачет
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		



### **2.3. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

**2.4. Рабочая программа** дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

#### **2.4.1. Цель освоения дисциплины.**

Подготовка будущих учителей начальных классов к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.

**2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

#### **2.4.3. Содержание дисциплины**

Раздел 1 Психология семьи (8 часов)

*Тема 1.1: Семья как объект научного познания (2 часа).*

Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи. Кризис социального института современной семьи. История возникновения и типологии семьи. Этапы развития брачно-семейных отношений. Бездетные, однопотные, малодетные и многодетные семьи. Критерии ценностно-направленной семьи.

*Тема 1.2. Основные психологические характеристики семьи (2 часа).*

Функционально-ролевая структура семьи. Иерархия потребностей семьи. Традиционные функции семьи. Классификация основных ролей в семье. Динамика семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Межличностные роли поведения в семье. Требования к ролевой структуре семьи. Стадия семьи с маленькими детьми. Семейные кризисы. Основные причины деструкции семьи.

*Тема 1.3. Семья как институт социализации личности ребенка (4 часа).*

Семья — важнейший институт социализации личности. Семья как малая социальная группа. Культурные традиции в семье. Социальный климат в семье.

Раздел 2. Семейное воспитание (8 часов)

*Тема 2.1 Особенности детско-родительских отношений (2 часа)*

Сущность и динамика родительства. Компоненты личностной зрелости родительства. Бондинг как условие формирования положительных личностных качеств ребенка. Типы отцов. Шесть стадий родительства.

*Тема 2.2 Нарушения семейного воспитания и их коррекция (4 часа)*

Негармоничные стили семейного воспитания. Основные характеристики семейного воспитания. Рекомендации и направления работы в семье с гиперопекой, повышенной моральной ответственностью, эмоциональным отвержением, жестоким обращением. Гармоничный тип семейного воспитания. Семейная депривация.

*Тема 2.3 Психолого-педагогическая работа с семьей (2 часа)*

Направления психолого-педагогической работы с семьей: диагностическое; коррекционное; профилактическое; просветительское. Основные задачи обучения родителей. Выявление проблемных зон нормального развития ребенка в семье. Диагностика личностных особенностей, состояний, межличностных отношений.

#### *2.4.4. Перечень практических (семинарских) занятий*

Раздел 1. Психология семьи	
Тема 1.1 Семья как объект научного познания	
Тема 1.2 Основные психологические характеристики семьи	
Раздел 2. Семейное воспитание	
Тема 2.2 Нарушения семейного воспитания и их коррекция	

#### *2.4.5. Виды самостоятельной работы слушателя*

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час
1	Разработка проекта «Празднование Дня Отцов»	4
2	Решение кейсов. Анализ педагогических ситуаций	2
3	Заполнение «Карты семьи». Выполнение анализа на основе карты семьи.	2

*Тема 1.3 Семья как институт социализации личности ребенка.*

*Содержание самостоятельной работы*

Слушателям предлагается разработать проект «Празднование Дня Отцов» (в масштабах учебного учреждения (школы) или населенного пункта).

*Тема 2.2 Нарушения семейного воспитания и их коррекция.*  
*Содержание самостоятельной работы*

Слушателям предлагается набор из четырех типов кейсов. Необходимо один из кейсов (по выбору студента) решить. Возможна организация работы в группе.

Классификация кейсов:

- Классический кейс, когда обучающимся самим нужно сформулировать проблему на основе представленной информации;
- Проблемный кейс, когда проблема уже сформулирована, а обучающиеся должны разработать возможные варианты решений;
- Кейс неопределенности, когда обучающиеся самостоятельно собирают необходимую информацию, для решения проблемы, обозначенной в кейсе;
- Кейс решенных проблем, когда в кейсе предоставляются варианты готовых решений. Задача заключается в ознакомлении со структурой процесса принятия решений, в критической оценке решений и разработке альтернативных решений.

Классический кейс

Проанализируйте нижеописанные ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие и особенности общения с окружающими людьми?

Анна, воспитывая ребенка, постоянно говорит ему: «Ты хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я тебя буду любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Проблемный кейс

Как разрешить конфликт в оценках разными родителями – матерью и отцом – поведения их сына (дочери) в его собственной семье?

Кейс неопределенности

К. Юнг был очень мал, когда его мать заболела и поэтому должна была уехать и оставить его на попечении своего отца. Маленький мальчик воспринял это ее исчезновение (даже через 80 лет!) как измену. С тех пор он не доверял всем женщинам.

Какова роль матери, в частности, в первые годы жизни ребенка?

Являются ли психические изменения, которые происходят в результате разлуки маленького ребенка с матерью, необратимыми?

Кейс решенных проблем

Лиза К., 13 лет. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение дочери, непослушание, перепады настроения.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в происшедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но 1,5 года назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которую мать считает неблагополучной. Перестала прислушиваться к мнению матери, хочет во всем соответствовать компании.

В школе учится хорошо. Но после ухода отца из семьи мотивация учения снизилась.

Из представленной классным руководителем характеристики известно, что девочка очень ответственная, но ведомая (не стремится отстаивать свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров). В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Основные гипотезы: 1) переживание кризиса подросткового возраста; 2) переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом отца из семьи.

Основные пути решения проблемы. Беседа с матерью о переживаниях подростком возрастного кризиса. Диагностика девочки с целью определения непережитой психотравмы и индивидуальная работа с ней по выявленным показателям.

Дополните гипотезы и пути решения проблемы.

*Тема 2.3 Психолого-педагогическая работа с семьей.*

*Содержание самостоятельной работы*

Слушатели знакомятся с диагностическими техниками определения проблемного поля семьи. Предлагается заполнить «Карту семьи» и выполнить задания.

Карта семьи (заполняет социальный педагог или социальный работник)

- 1) Ф.И.О. ребенка \_
- 2) Какое образовательное учреждение посещает?
- 3) Возраст \_
- 4) Домашний адрес (прописан и фактический) \_
- 5) Родители: МАТЬ \_  
ОТЕЦ \_
- 6) Возраст родителей \_

- 7) Образование родителей \_.
- 8) Род занятий родителей и их профессия \_;
- 9) Сколько лет существует семья? \_
- 10) Тип семьи (подробно охарактеризовать) \_
- 11) Состав семьи (перечислить всех совместно проживающих и указать степень родства) \_
- 12) Материальное положение семьи (указать доход на каждого члена семьи, получение пособий, пенсий, дотаций и т. д.) \_
- 13) Жилищные условия:
  - нормальные (благоустроенная квартира, дом)
  - неблагоустроенная квартира, комната, общежитие
  - подробно описать все особенности
- 14) Отношения в семье \_
- 15) Неблагополучие семьи (описать, в чем оно проявляется) \_
- 16) Наследственные болезни \_
- 17) Психолого-педагогическая культура:
  - матери \_
  - отца \_
- 18) Знание интересов детей \_
- 19) Забота родителей о детях \_
- 20) Суть конфликтов родителей с детьми \_
- 21) Анализ ситуации в семье \_
- 22) Наличие помощи семье (кто и какую помощь уже оказывал семье, каковы ее результаты?) \_
- 23) В каких видах помощи нуждается семья? \_
- 24) Какие ведомства и учреждения необходимо подключить к работе с данной семьей и ее отдельными членами? \_
- 25) Какие проблемы существуют у ребенка в образовательном учреждении? \_
- 26) Какова помощь образовательного учреждения ребенку?
- 27) Кто в данный момент оказывает существенное влияние на формирование ребенка в семье? (подробно описать) \_
- 28) Какое влияние на поведение ребенка оказывают друзья, окружение, родственники и т. д.? \_
- 29) Какие ошибки имеют место в оказании помощи семье и ребенку? \_
- 30) Что мешает родителям в воспитании детей (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, другие причины)?

31) Какие недостатки присущи, по мнению родителей, их детям (равнодушие, эгоизм, потребительство, нежелание учиться, жестокость, лень, грубость, невнимательность, жадность, несамостоятельность, плохие способности, и т. д.)?

32) Цели работы с семьей \_

33) Основные направления работы для составления программы \_

#### Задания

1. Проанализируйте собственную семью с помощью предложенной схемы анализа. Попробуйте выделить все элементы семейной системы, особенно такие, как семейные мифы и семейную историю.
2. Проанализируйте любую другую семью по аналогичной схеме.
3. Выделите особенности, отличающие две семейные системы.

### **3. Материалы контроля качества освоения программы**

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

Для текущего контроля предлагается серия контрольных вопросов, творческих заданий. Проверка результатов осуществляется в ходе устного опроса.

Итоговая аттестация в рамках дисциплины проводится в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

### **Перечень контрольных вопросов к зачету**

Слушателям предлагается написать реферат на одну из предложенных тем:

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества
2. Психологические основы формирования семьи в разных типах культуры
3. Этнографический аспект брачно-семейных отношений
4. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка
5. Самореализация личности в семье
6. Влияние опыта родителей на брачное поведение их детей
7. Психология одиночек
8. Мифы о семье
9. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции
10. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку

11. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье
12. Психологические особенности многодетной семьи
13. Родительское отношение приемного родителя
14. Роль бабушки/дедушки в жизни ребенка
15. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида
16. Проблема лидерства в современной семье

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### ***4.1. Кадровые условия (составители программы).***

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование.

##### ***4.2. Материально-технические условия***

С целью совершенствования образовательной деятельности, улучшения качества подготовки слушателей, повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы слушателей по Программе необходимы объекты и средства материально-технического обеспечения:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, электронная доска).

Пакет презентаций, набор диагностических методик.

##### ***4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы, ссылки на которые будут расположены на странице электронного обучения.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы.

#### **5. Список рекомендованной литературы**

*Основная литература:*

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/496818>

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492021>

3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492157>

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — URL : <https://urait.ru/bcode/492383>

*Дополнительная литература:*

5. Алмазов, Б. Н. Психологическая совместимость с детьми : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14250-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496901>

6. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493307>

7. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491058>

8. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/497456>

9. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/497455>

10. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/495965>

11. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492166>

12. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/493660>

#### *Веб-ресурсы*

1. Психологические проблемы современной семьи <https://www.youtube.com/watch?v=Iw9TjZ4Adbw>

2. Психология семьи и воспитание детей <https://youtu.be/E-z-yLUyMcc>

3. Родители и дети: воспитание или выращивание? [https://youtu.be/x0o\\_Td6ETjI](https://youtu.be/x0o_Td6ETjI)