

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

« 27 » января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 1
от «12» января 2022 г.

Автор (составитель):

Приходько Мария Александровна, исполняющий обязанности заведующего
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Краснодар, 2022

Разработчики программы:

Приходько Мария Александровна, исполняющая обязанности заведующего кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты программы:

Внутренний рецензент: Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Головина Ольга Евгеньевна, директор ГБОУ Краснодарского края школа № 91.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	9
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	10
3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
3.1 Форма аттестации	11
3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету	11
3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	13
4.2 Материально-технические условия	13
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование является одним из видов психологической помощи, использующихся в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В ходе изучения этого предмета обучающиеся должны представление об общих теоретических и прикладных аспектах психотерапевтического процесса, как метода психологического воздействия.

Результаты освоения содержания программы предполагают знание обучающимися основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психотерапевтического процесса. На основании изученного материала обучающиеся должны научиться самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием различных форм психотерапевтической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Именно этим обусловлено введение специального курса по данной теме в программу подготовки будущих педагогов-дефектологов.

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании у слушателей *необходимого минимума компетенций* по формированию у слушателей базовых понятий психотерапии и её методов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи обучения:

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими принципами, лежащими в основе психолого-педагогической диагностики;
2. Формирование представлений об интердисциплинарном характере психолого-педагогической диагностики, о возможностях современной психотерапии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
3. Формирование представлений об основных направлениях, принципах организации психолого-педагогической диагностики консультирования.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является дисциплиной базовой части Модуля 4 «Профессиональные дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология». Содержание курса «Психолого-педагогическая диагностика» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплиной «Психолого-медико-педагогическая комиссия».

Предметом дисциплины является формирование у обучающихся знаний и формирование умений в области психотерапевтической практики.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися теоретических подходов к психотерапии; знакомство с требованиями, условиями, нормами психотерапевтической практики; формами и видами психотерапии; основными методами, приемами и техниками целенаправленного психотерапевтического воздействия, особенностями их

применения в практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Общепрофессиональные	
1.1 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).	Знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к организации образования различных категорий, обучающихся с ОВЗ Уметь применять знания в области работы с детьми с ОВЗ для решения практических задач по созданию условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
1.2 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).	Знать психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, учитываемые при выборе метода психотерапии Уметь разрабатывать индивидуальную программу коррекционной работы для обучающегося с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.
2. Профессиональные компетенции	
2.1 Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).	Знать основные направления коррекционно-развивающей работы различных категорий, обучающихся с ОВЗ. Уметь определять и создавать специальные условия, необходимые для осуществления коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ
2.2 Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями	Знать содержание и методы работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ. Уметь проектировать и реализовывать коррекционные мероприятия по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

здоровья (ПК-11).	
-------------------	--

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения:
ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

2 Содержание рабочей программы дисциплины

«Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

2.1 Учебный план

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контро ля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и требования, предъявляемые к ним	12	4	4	8	
2	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	12	4	4	8	
	Итого часов по дисциплине	32	8	8	16	зачет

2.2 Учебно-тематический план

№ раздел а и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контроль
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и требования, предъявляемые к ним	12	4	4	8	
2	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	12	4	4	8	
	Форма итогового контроля:					зачет
	Итого по дисциплине	32	8	8	16	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и требования, предъявляемые к ним (16 часов).

Тема 1. Лекции Основные понятия, цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты психолого-педагогической диагностики (4 часа).

Практические занятия. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Психолого-педагогическая диагностика как вид психологической помощи. Цели, задачи и подходы диагностики. Теория и процесс диагностики. Условия, принципы и нормы психолого-педагогической диагностики. Требования, предъявляемые к психологу. (8 часов)

Самостоятельная работа. Подготовить конспект «Этические принципы психолога» (4 часа).

Тема 2 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование (16 часов).

Лекции (4 часа) Понятие психологического консультирования.

Практические занятия. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психотерапевта в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта. Психологические и культурологические особенности субъектов психотерапевтического процесса. Особенности работы с различными категориями клиентов. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Организация Деятельности психотерапевта в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Самостоятельная работа. Подготовить конспект «Ребенок с ОВЗ и его семья на приеме у психолога» (4 часа).

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету

Перечень контрольных вопросов к зачету

Психологическая служба в системе специального образования: общее положение, цели и задачи.

Модели психологической службы

Основные направления деятельности психолога специального образования

Общие правила и принципы работы психолога

Краткий исторический обзор развития психолого-педагогической диагностики

Развитие психолого-педагогической диагностики в России

Развитие тестов интеллекта

Развитие методов исследования личности

Психолого-педагогическая диагностика как научная технология: объект, предмет, цель, задачи, функции

1. Психологическая служба в системе специального образования: общее положение, цели и задачи.
2. Модели психологической службы
3. Основные направления деятельности психолога специального образования
4. Общие правила и принципы работы психолога
5. Краткий исторический обзор развития психолого-педагогической диагностики

6. Развитие психолого-педагогической диагностики в России
7. Развитие тестов интеллекта
8. Развитие методов исследования личности
9. Психолого-педагогическая диагностика как научная технология:
объект, предмет, цель, задачи, функции
10. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки
11. Принципы ППД
12. Классификация методов ППД
13. Характеристика методов высокого уровня формализации
14. Малоформализованные методики и их характеристика
15. Тестовые методики диагностики
16. Тесты интеллекта: специфика построения
17. Шкала Векслера
18. Прогрессивные матрицы Равенна: процедура обследования, обработка и интерпретация полученных данных
19. Тесты способностей
20. Тесты личности
21. Тесты достижений
22. Опросники и их характеристика (личностные опросники, опросники-анкеты)
23. Личностные опросники: специфика построения
24. Проективные методы
25. Тест на фрустрацию Розенцвега: процедура обследования, обработка и интерпретация полученных данных
26. Тест Роршаха: процедура обследования, обработка и интерпретация полученных данных
27. Тест М.Люшера
28. Детский тест апперцепции
29. Рисуночные проективные методики: процедура обследования, обработка и интерпретация полученных данных
30. Обучающий эксперимент (А.Я. Иванова)
31. Экспериментальные исследования, их виды
32. Психофизиологические методы
33. Наблюдение как ведущий метод ППД аномального развития
34. Виды наблюдения и способы записи
35. Беседа, вопрос как основной элемент беседы
36. Интервью
37. Анализ продуктов деятельности. Контент – анализ
38. Психометрические основы ПД
39. Обьективизация
40. Стандартизация
41. Валидность
42. Надежность
43. Психолого-педагогическая характеристика

44. Заключение и рекомендации
45. Психологическое консультирование как направление деятельности психолога
46. Виды консультирования
47. Психопрофилактика как направление деятельности психолога
48. Психологическая коррекция как направление деятельности психолога
49. Виды психологической коррекции
50. Методы психологической коррекции
51. Методики «Доски Сегена»: цель, процедура исследования, обработка и интерпретация полученных данных
52. Методика «Классификация предметов»
53. Методика «Разрезные фигуры»
54. Методика опосредованного запоминания
55. Методика опосредованного запоминания
56. Методика «Исключение предметов»
57. Методики диагностики внимания
58. Методика исследования способности формирования понятий
59. Методика «Цветовой тест отношений» (детский вариант)
60. Методика «Кубики Кооса»

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.2 Материально – техническое обеспечение:

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения

восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3–6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. : Владос, 2005.

2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4.3.1 Список литературы к программе:

Основная литература

1. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 350 с. – (Психологический практикум)

2. Клиническая психология и психотерапия /под ред. М. Перре, У. Баумана. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.: ил.

3. Психологическое консультирование. Практическое руководство /ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД БАХРАХ-М, 2014. – С. 3 – 14; С. 642 – 668.

Дополнительная литература

1. Андреас, Дж. Измените свое мышление и воспользуйтесь результатами / Дж. Андреас, К. Андреас. – СПб., 1994.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб пособие.- М., ПЕР СЭ, 2006.
3. Бородулина С.Ю., Гонеев А.Д. Коррекционная и специальная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Берн, Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Э. Берн. – СПб.: Талисман, 1994.
5. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа / Р. Гринсон. – Воронеж: МОДЭК, 1994.
6. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. – М.: МГУ. – 1982.
7. Зеленский, В. Аналитическая психология: словарь / В. Зеленский. – СПб.: БСК, 1996.
8. Кан, М. Между психотерапевтом и пациентом: Новые взаимоотношения / М. Кан. – СПб.: БСК, 1997.

4.3.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .
4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>
7. <http://www.psyinst.ru>
8. <http://www.praetic.childpsy.ru>