

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«04» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной
деятельности»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена и
утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 2
от «04» апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 3
от «15» марта 2022 г.

Автор (составитель):

Прынь Елена Ивановна, заведующий кафедрой начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент: Жилина Татьяна Ивановна, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Микерова Галина Жоршовна, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
2.	Учебный план	6
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание программы	9
5.	Материально-технические условия реализации программы	11
6.	Материалы для проведения аттестационных процедур	11
7.	Перечень базовых учебно-методических материалов к программе	12
	7.1 Основная литература	
	7.2 Дополнительная литература	
	7.3. Интернет-ресурсы	

1. Общая характеристика программы

Программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности» (далее Программа) предназначена для педагогов, не имеющих специального образования в области педагогики и методики начального образования; педагогов, имеющих степень бакалавра; специалистов, не имеющих педагогического образования.

Продолжительность обучения по программе – 32 часа.

Цель Программы – теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов для создания психолого-педагогических условий успешного развития и обучения обучающихся на уровне начального общего образования в условиях ФГОС.

Профессиональная переподготовка по Программе предоставляет возможность реализации развивающего потенциала основного общего образования, обеспечит развитие универсальных учебных действий обучающихся как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволило осуществить образовательную деятельность, ориентированную на развитие обучающихся, учет индивидуальных особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС НОО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

В результате обучения слушатели будут знать:

- психологические особенности детей младшего школьного возраста;
- основы психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации учащихся в переходные периоды;
- способы реализации целей психолого-педагогического сопровождения;
- формы и способы содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности в условиях ФГОС НОО на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

Слушатели, успешно освоившие Программу, должны уметь:

- создать психолого-педагогические условия для успешного развития и обучения обучающихся на уровне начального общего образования в условиях ФГОС;
- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС НОО;
- эффективно использовать психолого-педагогические особенности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
- организовать образовательную деятельность на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Слушатели, успешно освоившие Программу, должны владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- практическими приемами использования психологических подходов: культурно-историческим, деятельностным и развивающим;
- умением понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- приемами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Программа профессиональной переподготовки при реализации каждого из трех модулей, ее составляющих предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности: деловые и ролевые игры; тренинги; разработку проектов, работу с литературой, работу с интернет-ресурсами; работу с глоссарием по изучаемой тематике; систематизацию методических материалов по проблемам ФГОС НОО.

Программа профессиональной переподготовки предусматривает различные формы контроля:

текущий контроль (в процессе и при завершении программы каждого модуля): ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий; выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;

итоговым контролем по результатам освоения программы профессиональной переподготовки является экзамен.

2. Учебный план

программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»

Цель обучения: теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов для создания психолого-педагогических условий успешного развития и обучения обучающихся на уровне начального общего образования в условиях ФГОС.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования.

Продолжительность обучения: 32 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма контрол я
			Лек- ции	Практ. занятия	Дистан- ционно	
1.1.	Модуль 1. Профилактика возникновения проблем развития, обучения и социализации младших школьников.	8	4		4	
1.2	Модуль 2 Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. ФГОС обучающихся с ОВЗ.	8	4		4	
1.3	Модуль 3 Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.	16		8	8	
	Итоговая аттестация					Экзамен
Итого		32	8	8	16	

3. Учебно-тематический план

программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»

Цель обучения: теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов для создания психолого-педагогических условий успешного развития и обучения обучающихся на уровне начального общего образования в условиях ФГОС.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования.

Продолжительность обучения: 32 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ-е., лабор-ые, сем-ские и пр.	Дистанцион но	
	Модуль 1. Профилактика возникновения проблем развития младших школьников (8 часов)					
1.1.	Тема 1: Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	2	2			
1.2.	Тема 2: Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды.	2	2			
1.3.	Тема 3: Реализация цели психолого-педагогического сопровождения.	2			2	
1.4.	Тема 4: Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.	2			2	
	Всего по модулю:	8	4		4	
	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. ФГОС обучающихся с ОВЗ. (8 часов)					
2.1.	Тема 1: Актуальные вопросы организации	2	2			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ-е, лабор-ые, сем-ские и пр.	Дистанцион но	
	образовательной среды ОО в соответствии с ФГОС НОО.					
2.2.	Тема 2: Современные подходы к оцениванию личностных и метапредметных образовательных результатов НОО.	2	2			
2.3	Тема 3: Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одарённых детей младшего школьного возраста.	2			2	
2.4.	Тема 4: Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.	2			2	
	Всего по модулю:	8	4		4	
	Модуль 3. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей (8 часов)					
3.1.	Тема 1: Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.	4		2	2	
3.2.	Тема 2: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».	4		2	2	
3.3.	Тема 3: Организация работы с родителями.	4		2	2	
3.4.	Тема 4: Сохранение и укрепление психологического здоровья учителя.	4		2	2	
	Всего по модулю:	16		8	8	Экзамен
Итого		32	8	8	16	

4. Содержание программы

Модуль 1. Профилактика возникновения проблем развития, обучения и социализации младших школьников (8 часов).

Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды (адаптационный период первоклассника, преемственность при переходе на следующий уровень общего образования). Реализация цели психолого-педагогического сопровождения: информационная, направляющая и развивающая функции сопровождения. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. ФГОС обучающихся с ОВЗ. (8 часов).

Актуальные вопросы организации образовательной среды ОО в соответствии с ФГОС НОО. Системный подход в управлении введением и реализации ФГОС НОО. Приведение образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Образовательное учреждение как система, реализующая ФГОС НОО. Системные объекты в образовательной системе. Ресурсы образовательной системы: нормативно-правовые, информационные, организационные, научно-методические, кадровые, мотивационные, материально-технические, финансовые, временные (время как ресурс). Основной, вспомогательные и дополнительные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одарённых детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Понятие инклюзии. Сопоставление понятий «интеграция» и «инклюзия». Правовые основы развития инклюзивного образования в России. Основные принципы инклюзивного образования. Признаки инклюзивных школ. Требования к организации обучения. Индивидуальная программа обучения как одна из составляющих реализации инклюзии в образовании.

Дети с особыми образовательными потребностями. Категории детей-инвалидов. Типы и степень нарушений физического или умственного здоровья. Организация занятий с детьми по пониманию инвалидности. Способы объяснения равенства людей с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Что такое «одаренность», «способности», «задатки»?
2. Каковы особенности диагностики одаренных детей младшего школьного возраста?
3. Подготовьте доклад на тему «Развитие творческого потенциала одаренных детей».
4. Какие внутригосударственные документы регламентируют обязательства РФ перед инвалидами?

5. В чем сущность социального подхода к инклюзивному образованию?
6. Назовите характерные черты инклюзивной школы.
7. Подготовьте доклад на тему «Известные люди с инвалидностью».

Список литературы

1. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок: Психология, диагностика, педагогика / Ю.З. Гильбух. – Киев, РОВО Укрвузполиграф, 1992. – 84 с.
2. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – М., Академия, 2012. – 144 с.
3. Одаренность и возраст: Развитие творческого потенциала одаренных детей. Учеб. пособие / Под ред. А.М. Матюшкина. – М., МОДЭК, 2004. 192 с.
4. Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурмансуровой, В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 381 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников / Авт.-сост. А.В. Комарова. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edweek.org> - Education Week on the Wed, общие материалы по проблемам одаренных, подборка публикаций.
2. <http://www.missouri.edu> - государственные, национальные и международные образовательные программы для одаренных детей.
3. <http://www.interlog.com> - образовательные программы для одаренных и талантливых.
4. <http://www.prufrock.com> - издательство, публикующее материалы по образованию одаренных детей: краткие резюме статей, образцы журналов, бесплатный каталог.
5. <http://www.central.edu> - на заметку учителю: стратегии обучения одаренных.
6. <http://www.specialneeds.ru/> - SpecialNeeds.ru - интернет-проект о детях с особенностями развития. В его основе - база данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
7. <http://www.vnimanie.org/> - сайт посвящен проблемам детей с СДВГ, которое является самой частой причиной поведенческих, учебных и социальных проблем в дошкольном и школьном возрасте.
8. <http://www.ccp.org.ru/> - сайт Центра лечебной педагогики – одного из первых в России негосударственных организаций, помогающего особым детям развиваться и адаптироваться к жизни.
9. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - сайт родителей особых детей.
10. <http://www.autism.ru/> - сайт, созданный специалистами института коррекционной педагогики.

Модуль 3. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей (8 часов).

Обеспечение единого информационного поля для всех участников психологического сопровождения, а также его анализ через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет, раздаточный материал, авторские методические разработки по тематике программы

6. Материалы для проведения аттестационных процедур

Вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС НОО»

1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
2. Преемственность дошкольного и начального образования.
3. Общая характеристика младшего школьного возраста (возрастные границы, социальная ситуация развития, основные новообразования).
4. Младший школьник в семье.
5. Внимание как центральное психическое новообразование детей младшего школьного возраста.
6. Память как центральная психическая функция младшего школьного возраста.
7. Игра и обучение в младшем школьном возрасте.
8. Теоретическая позиция младших школьников.
9. Личностно-ориентированное обучение в младшем школьном возрасте.
10. Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении.
11. Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.
12. Методы и формы работы с родительской общественностью.
13. Сохранение и укрепление психического здоровья учителя.
14. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одарённых детей младшего школьного возраста.
15. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.
16. Современные подходы к оцениванию личностных и метапредметных образовательных результатов НОО.

17. Место ребенка младшего школьного возраста в системе общественных отношений.
18. Особенности общения младшего школьника (речевое и эмоциональное общение, стили общения).
19. Влияние семьи (условий воспитания) на общение младшего школьника со сверстниками.
20. Специфика общения младшего школьника с учителем.
21. Развитие устной и письменной речи младшего школьника.
22. Специфика сенсорного развития младшего школьника.
23. Развитие мышления младшего школьника.
24. Самосознание ребенка младшего школьного возраста (имя, фамилия, формы обращения, внешний образ, оценка и самооценка).
25. Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника (притязание на признание, позитивные достижения, негативные образования, мотивация учения).
26. Кризис 7 и 11 лет (понятие, основные характеристики, специфика поведения, рекомендации родителям).
27. Социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста (обязанности, права, нормы поведения, ответственность).
28. Особенности эмоционального развития ребенка младшего школьного возраста.
29. Учебная деятельность младшего школьника (общая характеристика, структура учебной деятельности, основная форма организации учебной работы, влияние на умственное развитие).
30. Методы развития и коррекции, применяемые в работе с детьми младшего школьного возраста.

7. Перечень базовых учебно-методических материалов к программе

7.1. Основная литература:

1. Акинфеева Н.В. Становление государственно-общественного управления образованием / Н. В. Акинфиева // Интеграции образования. – 2004. – № 4. – С. 6–10.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с.
3. Бачева Е. Общественная организация участвует в управлении школой / Е. Бачева // Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 25 – 31.
4. Бочкарев В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? / В.И. Бочкарев // Педагогика. – 2001. № 2. – С. 9–13.
5. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. М.: Владос, 2001. 191с.
6. Вариативные модели школьных управляющих советов в России: создание, деятельность, сопровождение /под ред. А.М. Моисеева. – М., 2005.

7. Вильдман И.А. Школа на пути к диалогу: информационная открытость образовательного учреждения // Открытый информационный доклад школы: рабочие материалы российско-британского проекта «Управление качеством образования на основе взаимосвязи внешних и внутренних оценок результатов и условий образовательной деятельности школы: сборник статей. – Спб, 2005.
8. Декларация прав ребенка (ООН от 20.11.1989).
9. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
10. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8.
11. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
12. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
13. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, раздел III («Образование»).
14. Концепция Федеральной целевой программы развития образованием на 2015 – 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 163-р).
15. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295 «Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».
16. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «О плане мероприятий ("дорожной карте") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки";
17. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р. «Проект концепции поддержки развития непрерывного педагогического образования», окончательный вариант, предложенный Минобрнауки России, одобрен на заседании комиссии по развитию образования Общественной палаты РФ 10.12.2013 года.
18. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы».
19. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
20. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

7.2.Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопросы образования №1, 2008 С.65-86.
2. Вавилов А.И. Организация государственно-общественного управления и публичной отчетности образовательных учреждений//Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения», №4, 2011 год.

3. Воробьева С.В. Государственная система управления образованием. /Основы управления образовательными системами./С.В. Воробьева.- М.: Изд.центр «Академия», 2008.-208с.
4. Вычужанова С.С . Государственно–общественное управление образованием: заказ образованию , участие и ответственность, публичный отчет как форма взаимодействия школы с общественностью / С. С. Вычужанова , М. В. Гончарова, М. В. Гончарова // Управление качеством образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2009. – № 2. – С. 70-77.
5. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование: Монография. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006. – 496 с.
6. Дементьев И.О. Участие общественности в реализации образовательной политики: проблемы и перспективы. / Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г.Косарецкого, Е.Н.Шимутиной – Москва, 2009. – 517с., С. 51-58.
7. Долгова Л.М. Общественная экспертиза и общественное участие в системе оценки качества образования. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сбор-ник материалов / Под общей редакцией С.Г.Косарецкого, Е.Н.Шимутиной – Москва, 2009. – 517с.,С.334-338.
8. Дрочева Е.Л. Менеджмент: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. образования/Е.Л. Дрочева, Л.И. Юликов.-2-е изд., стер.-М.: Изда-тельский центр «Академия»: Мастерство, 2002.-288с.
9. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2003. – 101 с.
10. Как создать управляющий совет школы? / Под ред. А.М. Моисеева. М., 2007.
11. Комитеты и комиссии школьного управляющего совета / Под ред. А.М. Моисеева. М., 2007.
12. Плахова Л.М. Курс молодого бойца, или Азбука директора школы. В 3 вып. Вып.3. Практическое пособие. М: Просвещение, 2007 – 423 с.
13. Плахова Л.М. Фрагменты медиапособия по курсу «Теория и практика управления ОУ»// Плахова Л.М., Решетников Н.Н., Шимутина Е.Н. Организация труда руководителя образовательного учреждения: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 64 с.
14. Проектная деятельность в основной и старшей школе/ Под ред. А.Б. Воронцова, - М., Просвещение, 2010.
15. Психология делового общения и управленческих воздействий. Под ред. В.В. Горанчука. - СПб., 2003.
16. Ременников В.Б. Разработка управленческого решения: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2000.-140с.

17. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие.-3-е изд., испр. И доп. –М.: Педагогическое общество России, 1999-430с.
18. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 2001.- 320с.
19. Управление в образовании: проблемы и подходы. Практическое руководство/ Под ред. П.Карстанье, К.Ушакова. – М.: Сентябрь, 1995 -336с.
20. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие/ под. Ред. В.С.Лазарева.- М.: центр социальных и экономических исследований, 1997.- 336с.,
21. Управляющие советы общеобразовательных учреждений: ключевые проблемы создания и деятельности: Практико-ориентированное пособие в вопросах и ответах./Под редакцией А.М.Моисеева. – М.: 2004, 75с., С. 28-31

7.3. Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
<http://elibrary.ru/books.asp>
3. Булкина И.А. Цель и сущность современного государственно-общественного управления образованием [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ibl.ru/konf/130510/19.html>
4. Вальдман И.А. Сайт школы как инструмент для обеспечения общественного участия в образовании. [Электронный ресурс] // URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032657/Valdm.pdf>
5. Ерошин В.И. Особенности становления государственно-общественного управления в современной России [Электронный ресурс] // URL: http://www.lexed.ru/pravo/analit/pdf/eroshin_01.pdf
6. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=90601>
7. Шимутина Е.Н. Об условиях становления государственно-общественного управления в современной России// Электронный ресурс <http://www.openclass.ru/stories/127255>
8. Курдюмова И.М. О роли школьных советов в Великобритании // Электронный ресурс <http://www.doxa.ru/obr/sobranie/Conf5.html>
9. Пинский А.А. Школьные советы в странах ЕС// Электронный ресурс <http://www.gouo.ru/inform/practice2/mo7.pdf>
10. Реморенко И.М. Государственно-общественное управление образованием как один из путей к новому качеству образования // Сайт Института психологии и педагогики развития. [Электронный ресурс]. URL:http://www.ippd.umvers.krasu.ru/bibl/pedag_grazvitie