

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Т.А. Гайдук

«31» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОПАТОЛОГИЯ И НЕВРОПАТОЛОГИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «31» мая 2022г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
кафедры коррекционной
педагогике и специальной
психологии
протокол № 6
от «23» мая 2022 г.

Автор (составитель):

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук

Краснодар, 2022

Внешний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент:

Приходько Мария Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
1.4 Категория слушателей	7
1.5 Трудоемкость обучения	7
1.6 Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебный (тематический) план	9
2.3 Рабочая программа	10
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	13
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	13
3.1 Материально-технические условия	13
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	14
5. Кадровые условия	16
6. Список литературы	16

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Дефектология как интегративная наука включает себя различные области знаний, позволяющие понять механизмы и особенности аномального развития детей и выстроить систему их комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

К базовым дисциплинам в программе подготовки будущего педагога-дефектолога относятся психопатология и невропатология. Знание основ этих дисциплин позволяет понять природу нарушений психической сферы, правильно описать эти нарушения в педагогической характеристике, грамотно выстроить образовательный процесс и коррекционно-развивающую работу с детьми.

В узком значении психопатология представляет собой один из разделов медицинской науки – психиатрии. Последняя включает в себя, наряду с общей психопатологией, учение об этиологии и патогенезе психических расстройств, принципы их классификации, диагностики, лечения и профилактики, а также некоторые другие разделы.

Предметом общей психопатологии является семиология психических расстройств, т.е. описание симптомов и синдромов психических заболеваний. Известно, что каждый в отдельности симптом не позволяет судить о конкретном психическом заболевании (диагнозе). Вместе с тем, их характерное сочетание (синдром), как правило, несет важную информацию о патогенезе психических расстройств. Из синдромов и их последовательной смены (синдромотаксиса) складывается клиническая картина болезни. В курсе преимущественно рассматриваются вопросы детской психопатологии.

Предметом дисциплины «Невропатология» является строение, изменение, болезни нервной ткани, неврологические симптомы и синдромы, исследование этиологии и патогенеза заболеваний, исследование симптомов и синдромов поражения центральной и периферической нервной системы (семиотика), изучение распространенности заболеваний (эпидемиология), разработка методов диагностики, профилактики и лечения болезней (терапия). Учитывая, что подготовка педагога-дефектолога преимущественно ориентирована на работу с детьми, в содержание курса большее внимание уделяется вопросам детской невропатологии.

Цель курса: формирование у будущих педагогов-дефектологов основных представлений о происхождении и проявлениях заболеваний нервной системы и психических расстройств у детей и подростков.

Задачи курса:

1. Познакомить с основными понятиями психопатологии и невропатологии.

2. Сформировать представления о механизмах возникновения нервно-психических расстройств и возрастных особенностях их проявлений у детей и подростков.

3. Познакомить с основными заболеваниями нервной системы.

4. Сформировать представление о методах диагностики заболеваний нервной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности, типы и варианты психического дизонтогенеза, систематику нервно-психических расстройств и заболеваний нервной системы.

Уметь: выявлять связь между нарушениями нервно-психического развития и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Владеть: навыками распознавания признаков наиболее распространенных заболеваний нервной системы и нервно-психических расстройств.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599.

7. Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог».

8. Приказ Минтруда России № 705 от 29.09.2017 "Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип

ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение".

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психопатология и невропатология» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Психопатология и невропатология» является дисциплиной вариативной части Модуля 3 «Психолого-педагогические дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог». Содержание курса «Психопатология и невропатология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психология», «Специальная психология», «Основы генетики».

Предметом дисциплины «Психопатология и невропатология» является формирование у обучающихся знаний об этиологии, патогенезе, систематике, симптомах и синдромах заболеваний нервно-системы и психических расстройств, клинических проявлений различных вариантов психического дизонтогенеза у детей.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися основ семиологии, характеристик негативных и продуктивных психопатологических синдромов, нозологических форм, а также особенностей проявлений нервно-психических расстройств на разных возрастных этапах

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	знать: закономерности, типы и варианты психического дизонтогенеза, систематику нервно-психических расстройств и заболеваний нервной системы. уметь: выявлять связь между нарушениями нервно-психического развития и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками распознавания признаков наиболее распространенных

	заболеваний нервной системы и нервно-психических расстройств
Профессиональные компетенции	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<i>знать:</i> клинические основания для отбора содержания и методов для составления коррекционных программ <i>уметь:</i> применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ <i>владеть:</i> навыками педагогической диагностики нарушений психического развития
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	<i>знать:</i> клинико-психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ <i>уметь:</i> выявлять и анализировать структуру дефекта, уровень актуального и ближайшего развития обучающихся с ОВЗ <i>владеть:</i> навыками проектирования ситуаций, направленных на решение коррекционных задач
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	<i>знать:</i> основные симптомы и синдромы, а также систематику нервно-психических расстройств, встречающихся у детей и подростков <i>уметь:</i> понимать и анализировать результаты медицинского (психопатологического) обследования <i>владеть:</i> навыком написания психолого-педагогической характеристики ребенка

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 32 часа.

1.6 Форма обучения

Очно-заочная

2 Содержание рабочей программы дисциплины «Психопатология и невропатология»

2.1 Учебный план

№ п/ п	Тема	Всего часов	Количество часов			Контроль
			лекции	практ.	сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	
1	Современные представления об этиологии, патогенезе и семиологии нервно-психических расстройств	4	2	2		
2	Систематика и возрастные проявления нервно-психических расстройств	8	2	6		
3	Развитие нервной системы в норме и патологии	4	2	2		
4	Развитие нервной системы в норме и патологии	8	2	6		
	Форма итогового контроля:					экзамен
	Итого по дисциплине	24	8	16		

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов			Контроль
			лекции	практ.	сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	
1	Современные представления об этиологии, патогенезе и семиологии нервно-психических расстройств	4	2	2		
1.1	Предмет и задачи психопатологии, ее связь с другими науками.	2	2			
1.2	Современные представления об этиологии, патогенезе и семиологии нервно-психических расстройств у детей и подростков.	2		2		
2	Систематика и возрастные проявления нервно-психических расстройств	8	2	6		
2.1	Международная и отечественная классификации психических расстройств	2	2			
2.2	Психопатологические симптомы и синдромы	2		2		
2.3	Возрастная специфика проявлений нервно-психических расстройств	4		4		
3	Развитие нервной системы в норме и патологии	4	2	2		
3.1	Строение и функции нервной системы	2	2			
3.2	Аномальное развитие нервной системы	2		2		
4	Диагностика заболеваний нервной системы	8	2	6		
4.1	Методы диагностики в неврологии	2	2			
4.2	Основные синдромы поражения нервной системы	6		6		
	Форма итогового контроля:					экзамен
	Итого по дисциплине	24	8	16		

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Современные представления об этиологии, патогенезе и семиологии нервно-психических расстройств (4 часа)

1.1 Предмет и задачи психопатологии. Связь психопатологии с другими науками.

Лекции. Объект и предмет психиатрии как медицинской науки. Предмет общей психопатологии. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Понятия психического расстройства и психического заболевания. Понятия симптома и синдрома. Нозологическая форма заболевания. Дифференциация психических заболеваний по роду, виду и типу. Методология и алгоритмы диагностического процесса в психиатрии. Клинический метод и параклинические методы исследования. Этапы становления психиатрии и ее связь с другими науками. (2 часа).

Формы текущего контроля: устный опрос.

1.2 Современные представления об этиологии, патогенезе и семиологии нервно-психических расстройств у детей и подростков

Практические занятия. Понятие этиологии и патогенеза. Генетические, биохимические и аутоиммунные механизмы возникновения психических заболеваний и психического дизонтогенеза. Основные факторы формирования экзогенных психических расстройств. Схема патогенетических механизмов ущерба и компенсации. Взаимодействие энцефалопатических, психогенных и дизонтогенетических факторов в развитии заболевания и механизме нарушений социальной адаптации. Внутренние и внешние условия возникновения нервно-психических расстройств. Понятие психопатологического диатеза. Понятие симптома. Позитивные и негативные, обязательные, дополнительные и факультативные симптомы (2 часа).

Формы текущего контроля: устный опрос.

Раздел 2. Систематика и возрастные проявления нервно-психических расстройств (8 часов)

2.1 Международная и отечественная классификации психических расстройств (2 часа)

Лекции. Принципы систематики психических расстройств в МКБ-10. Американская классификация психических расстройств (DSM). Принципы многомерного подхода. Ось I: Клинические психопатологические синдромы. Ось II: Специфические расстройства психического развития. Ось III: Уровень интеллекта (2 часа). Отечественные классификации психических расстройств. Классификация нервно-психических расстройств детей и подростков В.В. Ковалева. Классификация Ю.С. Шевченко психических расстройств в детском и подростковом возрасте. (2 часа).

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.2 Психопатологические симптомы и синдромы (2 часа).

Практические занятия. Понятие психопатологического синдрома. Синдром-болезнь. Понятия синдроменеза и синдромотаксиса. Варианты астенического синдрома. Варианты психоорганического синдрома. Дизонтогенетические синдромы. Негативно-дизонтогенетические синдромы (тотальной психической ретардации, парциальной психической ретардации, искаженного психического развития). Продуктивно-дизонтогенетические синдромы (синдромы регрессивных расстройств, патологические привычные действия, гиперактивности, патологического фантазирования и др.) (2 часа).

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.3 Возрастная специфика проявлений нервно-психических расстройств (4 часа).

Практические занятия. Концепция о возрастных уровнях патологического нервно-психического реагирования на внешние и внутренние вредности. Нервно-психические расстройства характерные для каждого уровня реагирования (сомато-вегетативно-инстинктивного, психомоторного уровня, аффективного, эмоционально-идеаторного). Синдром невропатии и его варианты. Нарушения сна и пищевого поведения. Нервно-психические расстройства вследствие материнской депривации. Особенности патогенеза и проявлений патологических привычных действий у детей раннего возраста. Гипердинамический синдром и его варианты. Тотальный и элективный мутизм. Системные неврозы. Синдромы страхов у детей. Эволютивный и процессуальный аутизм.

Формы текущего контроля: устный опрос.

Раздел 3. Развитие нервной системы в норме и патологии (4 часа)

3.1 Строение и функции нервной системы (2 часа)

Лекции. Функциональная анатомия нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Анимальная и вегетативная нервная система. Нейрон как основная структурно-функциональная единица нервной системы. Нервный центр. Функциональная система. Рефлекторная дуга. Строение анализаторов. Ствол мозга. Ножки мозга и четверохолмие. Мозжечок. Большие полушария головного мозга. Зрительный бугор. Подбугорная область. Подкорковая область. Стриопаллидарная система. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Высшая нервная деятельность. Проекционные и ассоциативные области коры головного мозга. Теория А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга. (2 часа).

Формы текущего контроля: устный опрос.

3.2 Аномальное развитие нервной системы (2 часа)

Практические занятия.

Хромосомные синдромы. Синдромы, обусловленные аномалиями аутосом. Синдромы, обусловленные аномалиями половых хромосом. Пороки развития нервной системы. Дефекты смыкания нервной трубки. Пороки развития полушарий головного мозга. Врожденная аплазия ядер

черепномозговых нервов (синдром Мебиуса). Асфиксия. Родовая травма. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Внутрочерепная родовая травма. Травма спинного мозга. Акушерские парезы и параличи рук. Парез диафрагмы. Парез лицевого нерва. Повреждение других периферических нервов. Поражения нервной системы при гемолитической болезни новорожденных. Инфекционные заболевания нервной системы. Врожденные инфекционные заболевания с поражением нервной системы. Менингиты. Энцефалиты. Полиомиелит. Полиомиелитоподобные заболевания. Неврит лицевого нерва. Детские церебральные параличи. Опухоли головного мозга (2 часа).

Раздел 4. Диагностика заболеваний нервной системы (8 часов)

4.1 Методы диагностики в неврологии (2 часа)

Лекции. Особенности диагностики в детской неврологии. Исследование функций чувствительных анализаторов. Исследование двигательного-рефлекторной сферы. Исследование вегетативной нервной системы. Исследование речи. Исследование психических функций. Схема нормального психомоторного развития детей раннего возраста. Дополнительные методы исследования. Исследование спинномозговой жидкости. Лабораторное исследование ликвора. Исследование глазного дна. Трансиллюминация черепа. Краниография. Пневмоэнцефалография. Вентрикулография. Ангиография. Радиоизотопная диагностика. Компьютерная томография. Эхоэнцефалография. Электроэнцефалография. Реоэнцефалография. Электромиография. Биохимические методы исследования. Генетические методы исследования (2 часа).

Формы текущего контроля: устный опрос.

4.2 Основные синдромы поражения нервной системы (6 часов)

Практические занятия. Основные синдромы поражения экстрапирамидного отдела нервной системы. Симптомы поражения стриарного отдела экстрапирамидной системы. Гиперкинетический-гипотонический синдром. Симптомы поражения паллидарного отдела нервной системы. Гипокинетический-гипертонический синдром. Основные синдромы при поражении черепных нервов и анализаторов. Зрительные и обонятельные нервы. Амавроз, амблиопия, скотома, гемианопсия. Психовегетативный синдром. Пароксизмальные вегето-эндокринные расстройства. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга и дисциркуляторные энцефалопатии. Дисциркуляторные миелопатии. Патологические ликворные синдромы. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Боковой амиотрофический склероз. Миастения. Синдром Гийона. Болезнь Шильдера. Наследственные дегенеративные заболевания. Хромосомные заболевания (б-нь Дауна, синдром Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера и др.). Прогрессирующая мышечная дистрофия. Миотония. Гепатоцеребральная дистрофия. Наследственная хорея Геттингтона. Болезнь Паркинсона.

Эссенциальный тремор. Торсионная дистония. Семейная атаксия Фридрейха (6 часов).

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бадалян Л. О. Детская неврология. М., 1984.
2. Бадалян Л.О., Таболин В.А., Вельтищев Ю.Е. Наследственные болезни у детей. М., 1971.
3. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
4. Бехтерев В. М. Избранные произведения. М., 1954.
5. Журба Л.Т., Мاستюкова Е. М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М., 1981.
6. Коробейников, И.А., Инденбаум, Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, Учителю о детях с ОВЗ, М.: Просвещение, 2019. 48 с.
7. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / под ред. канд. пед. наук А.М. Царева. П.: 2018. 270 с.
8. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1963.
9. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
10. Семенова К. А., Мастюкова Е. М., Смуглин М. Я. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. М., 1972.
11. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М., 1955.
12. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М., 1975.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, в том числе, представленные в работах:

1. Голик А.Н. Введение в педагогическую психиатрию: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2000. - 104 с.

2. Винокуров Л.Н. Учителю о психическом здоровье школьника: Учебное пособие. - Кострома, КГПИ, 1992. - 195 с.

3. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. – С-Пб.: СпецЛит, 2001. – 463 с.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психиатрии как научной области медицины.
2. Связь психиатрии с дефектологией.
3. Предмет психопатологии. Основные понятия психопатологии.
4. Современные подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
5. Нозологическая форма заболевания. Дифференциация психических заболеваний по роду, виду и типу.
6. Понятия симптом и синдром. Виды симптомов.
7. Симптоматика нарушений эмоциональной (аффективной) сферы.
8. Симптомы расстройств восприятия.
9. Симптомы психомоторных нарушений.
10. Симптомы расстройств памяти и внимания.
11. Симптомы расстройств мышления.
12. Симптомы нарушения речи.
13. Симптомы расстройства сознания.
14. Симптомы нарушений воли и влечений.
15. Понятие этиологии и патогенеза. Основные факторы формирования экзогенных психических расстройств.
16. Взаимодействие энцефалопатических, психогенных и дизонтогенетических факторов в развитии заболевания и механизме нарушений социальной адаптации.
17. Характеристика нервно-психических расстройств характерных для разных возрастных уровней патологического реагирования (сомато-

вегетативно-инстинктивного, психомоторного уровня, аффективного, эмоционально-идеаторного).

18. Характеристика негативно-дизонтогенетических синдромов.
19. Основные продуктивно-дизонтогенетические синдромы
20. Синдром невропатии и его варианты.
21. Понятие многоосевого функционального диагноза. Основные оси диагностики.
22. Понятия задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Причины задержки психического развития.
23. Классификации ЗПР и пограничной интеллектуальной недостаточности.
24. Понятие раннего детского аутизма. Характеристика основных вариантов раннего детского аутизма.
25. Современная концепция детского аутизма. Закономерности психического развития детей с аутизмом.
26. Этиология и патогенез умственной отсталости.
27. Систематики расстройств аутистического спектра.
28. Психопатии и психопатоподобные состояния у детей и подростков.
29. Патохарактерологические и ситуационно-характерологические реакции.
30. Неврозы и неврозоподобные состояния.
31. Патологические привычные действия у детей.
32. Функциональная анатомия нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.
33. Анимальная и вегетативная нервная система.
34. Нейрон как основная структурно-функциональная единица нервной системы.
35. Нервный центр. Функциональная система.
36. Особенности диагностики в детской неврологии.
37. Исследование функций чувствительных анализаторов
38. Исследование двигательного-рефлекторной сферы.
39. Исследование вегетативной нервной системы.
40. Исследование речи.
41. Исследование психических функций.
42. Схема нормального психомоторного развития детей раннего возраста.

Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:
– знание основных положений инклюзивного образования;

- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

5. Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов.

6. Список литературы.

Основная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 512 с.
2. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Медпрактика-М. – 2002. – 128 с.
3. Вайзман Н.П. Доболезненные отклонения нервно-психической сферы у школьников. // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 1995. - С. 35–36.
4. Венар Ч., Кериг П. Психопатология детского и подросткового возраста. – С-Пб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 384 с.
5. Винокуров Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков: Учебное пособие. - Кострома, КГПИУ, 1994. - 251 с.
6. Винокуров Л.Н. Учителю о психическом здоровье школьника: Учебное пособие. - Кострома, КГПИ, 1992. - 195 с.
7. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей // Дефектология. - 1975. - № 6. - С. 8–17.
8. Гарбузов В.И. Психический инфантилизм. В кн. Психология детей с нарушениями и отклонениями развития / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – С-Пб.: Питер, 2002. – С. 270–285.

9. Голик А.Н. Введение в педагогическую психиатрию: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 104 с.
10. Данилова Л.Ю. Клиническая типология школьной дезадаптации // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 1995. – С. 40–41.
11. Дробинская А.О. Церебрастенический синдром как фактор дезадаптации к условиям систематического школьного обучения // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 1995. – С. 53–54.
12. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студ. высш. и сред.учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
13. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. Серия психология ребенка. – С-Пб.: «Издательство Союз», «Лениздат». – 2000. – 236 с.
14. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 80 с.
15. Иовчук Н.М. Психопатологические механизмы школьной дезадаптации // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 1995. – С. 23–25.
16. Иовчук Н.М., Северный А.А. Междисциплинарное взаимодействие в коррекционной работе при пограничной психической патологии у детей и подростков // Вопросы психического развития детей и подростков (Научно-практический журнал, психиатрии, психологии и смежных дисциплин). – 2001. – № 1. – С. 70–76.
17. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. – С-Пб.: СпецЛит, 2001. – 463 с.
18. Квашнер К. Гиперкинетические расстройства. В кн. Детская и подростковая психиатрия: Пер. с нем. / Под ред. Х. Ремшмидта. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – С. 203–207.
19. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – С-Пб.: Питер, 2002. – 960 с.
20. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. изд. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Медицина, 1995. – 560 с.
21. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М.: Медицина, 1985. – 53 с.
22. Корсаков С.С. Избранные произведения / Под ред. Л.Л. Рохлина. – М.: Медгиз, 1954. – 771 с.
23. Крылов Д.Н., Кулакова Т.П. Доклинические формы нервно-психических нарушений у школьников и их профилактика // Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. – М.: Медицина, 1988. – С. 229–258.

24. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982. - С. 5-21.
25. Мамцева В.Н. Детская и подростковая психиатрия: Учебное пособие / Под ред. Ю.С. Шевченко. - М.: Медицина, 2003. - 432 с.
26. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств в соответствии с МКБ-10. - М.: Смысл, 2003. - 407 с.
27. Петерманн Ф. Нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте. В кн. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана. - С-Пб.: Питер, 2002. - С. 1168-1183.
28. Психиатрия. Учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. В.П. Самохвалова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 576 с.
29. Психиатрия / Под ред. Р. Шейдера. Пер. с англ. - М.: Практика, 1998. - 485 с.
30. Ремшмидт Х. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга. В кн. Детская и подростковая психиатрия / Под ред. Х. Ремшмидта. - М.: Эксмо-Пресс, 2001. - С. 158-169.
31. Снежневский А.В. Общая психопатология: Курс лекций. - М.: МЕДпресс-информ, 2001. - 208 с.
32. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. - М.: Медицина, 1974. - 320 с.
33. Телле Р. Психиатрия с элементами психотерапии / Пер. с нем. Г.А. Обухова. - Мн.: Интерпрессервис, 2002. - 496 с.
34. Шевченко Ю.С. Шевченко М.Ю. Комплексная многоуровневая терапия и психокоррекция детей с гиперактивностью // Психическое здоровье и социально-психологическая поддержка детей и подростков: Состояние и перспективы (Материалы межрегиональной научно-практической конференции) / Т.Л. Крюкова, В.А. Соловьева, ОВ. Сосидко. - Кострома, 2002. - С. 110-111.
35. Штутте Х. Психиатрия детского и юношеского возраста. В кн. Клиническая психиатрия / Под ред. Г. Груле, Р. Юнга, В. Майер-Гросса, М. Мюллера. - М.: Медицина, 1967. - С. 678-779.
36. Ясперс К. Общая психопатология. Пер. с нем. - М.: Практика, 1997. - 1056 с.
37. Ясман Л.В., Даниюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. - М.: «Олимп»; «ИНФРА-М», 1999. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собрание сочинений: Т. 5. М.: Педагогика, 1983.

2. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. М.: Медицина, 1964.
3. Гуревич М.О. Психопатология детского возраста. М., 1932.
4. Кашенко В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах. Охрана душевного здоровья детей: Пособие для родителей и педагогов. М.: Цепультикульт, 1919.
5. Крепелин Э. Гигиена труда. Умственный труд. Переутомление. СПб, 1898.
6. Озерецкий Н.И. Психопатология детского возраста: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / Изд. 2-е, дополн. Л., Учпедгиз, 1938. С. 328.
7. Филипп Ж., Бонкур П. Психологические аномалии среди учащихся. СПб, 1911.
8. Чулицкая Л.Н. Задачи современной педологии // В кн.: Вопросы педиатрии, педологии и охраны материнства и детства: Т. 1. С. 74—90. 1929.
9. Шалаева Д.А. Медико-психологическая помощь учащимся в царской России // Школа здоровья. М., 1994. № 1. С. 121—128.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 1999.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3fl7lq82y>
3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>