

Описание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Путешествие в сказку вместе с английским»

Новизна программы заключается в разработке курса обучения иностранному языку в цифровом формате с возможностью его использования для электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нормы дополнительного образования, содержит требования к организации учебных занятий и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Работа по данной программе строится на принципах сотрудничества, что способствует преодолению языкового барьера, раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Актуальность программы определяется, прежде всего, её ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с помощью дифференцированного подхода к обучению. Программа обусловлена ее практической значимостью, обучающиеся смогут применить полученных знаний и практический опыт в процессе изучения английского языка в школе. Опираясь на социокультурный интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, программа способствует развитию коммуникативно-речевой компетентности.

Программа хорошо адаптирована для реализации в дистанционном формате.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наряду с заданиями учебно-познавательного характера, курс насыщен коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Обучающиеся получают возможность расширить лексический запас, углубить знания грамматических явлений и правил дополнительной тренировкой устной и письменной форм речи; программа также способствует приобщению обучающихся к культуре стран изучаемого языка, лучшему осознанию культуры своей страны. Важным приоритетом программы является развитие национального самосознания, стремление к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Программа предназначена в доступной и увлекательной форме познакомить обучающихся с нравами и обычаями, традициями стран, где английский язык является государственным языком; посредством изучения английского языка способствовать формированию всесторонне развитой личности.

Программа является общеразвивающей, личностно-ориентированной и позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, формировать речевые навыки английского языка на уровне их практического применения. В программе соблюдаются общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения: системность, доступность, связь теории с практикой, взаимосвязь целей и задач, реализация развития личности ребенка, его творческих сил и способностей, воспитание потребностей в самообразовании. Приоритетными являются общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье ребенка.

В курсе программы используются художественные произведения, адаптированные для восприятия обучающихся. Адаптированная литература способствует закладыванию основ практического владения языковым материалом, помогает преодолеть психологический барьер, формирует артикуляционный аппарат и знакомит с иноязычной культурой. Адаптированные тексты способствуют сосредоточению внимания обучающихся и привлечению их к активной работе с текстом: пониманию прочитанного, нахождению необходимой информации, умению задавать вопросы и т.д. Посредством понимания сюжета развивается интерес к иностранному языку, а процесс повторения лексики и грамматических конструкций становится увлекательным для обучающихся.

Данная программа может стать неотъемлемой частью воссоздания базовых читательских интересов на английском языке.

Данная программа является началом адаптированной образовательной общеразвивающей программы «По следам приключений вместе с английским».

Цель и задачи программы

Цели:

Цель 1 года обучения – это привить навык чтения через освоение базовой лексики и ключевых слов на основе знакомых ученику ситуаций и литературных сюжетов.

Цель 2 года обучения – это развитие навыков чтения и основ языковых компетенций на основе грамматического и лексического материала программы, знакомство с основами грамматики и фонетики и развитием словарного запаса.

Задачи:

Личностные:

способствовать развитию эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, культуры общения и поведения;

формировать уважительное отношение к культуре, языку, традициям других народов;

развивать осознание социальной и гражданской ответственности, начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;

развивать умение работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно;

развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Предметные:

поддерживать интерес к учению и формированию познавательной активности обучающихся;

формировать умения, способствующие речевой активности обучающегося;

формировать базовые знания лексико-грамматического материала, начальные умения владеть речевыми образцами в устной и письменной речи в соответствии с темами программы;

формировать навыки чтения и речевые навыки;

способствовать расширению лингвистического кругозора;

формировать навыки владения техническими средствами обучения.

Метапредметные:

формировать уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;

развивать познавательный интерес к изучению английского языка;

развивать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии обучающихся.

Коррекционные задачи:

развивать у обучающихся способности к самопознанию, самокоррекции и самосовершенствованию, саморазвитию и самоопределению;

формировать личностные ценностно-смысловые мотивы, ориентиры и установки;

формировать способность использования регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных УУД в учебной, познавательной и социальной практике;

формировать умение гибко реагировать на ошибки и затруднения, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности;

подготовить к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учетом имеющихся недостатков речи.

научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем;

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, а также ИКТ.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

научиться оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты: в результате освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку вместе с английским» учащиеся должны:

овладеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция.

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.