

Аннотация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Путешествие в сказку вместе с английским»

Цель и задачи программы

Цели:

Цель 1 года обучения – это привить навык чтения через освоение базовой лексики и ключевых слов на основе знакомых ученику ситуаций и литературных сюжетов.

Цель 2 года обучения – это развитие навыков чтения и основ языковых компетенций на основе грамматического и лексического материала программы, знакомство с основами грамматики и фонетики и развитием словарного запаса.

Задачи:

Личностные:

способствовать развитию эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, культуры общения и поведения;

формировать уважительное отношение к культуре, языку, традициям других народов;

развивать осознание социальной и гражданской ответственности, начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;

развивать умение работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно;

развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Предметные:

поддерживать интерес к учению и формированию познавательной активности обучающихся;

формировать умения, способствующие речевой активности обучающегося;

формировать базовые знания лексико-грамматического материала, начальные умения владеть речевыми образцами в устной и письменной речи в соответствии с темами программы;

формировать навыки чтения и речевые навыки;

способствовать расширению лингвистического кругозора;

формировать навыки владения техническими средствами обучения.

Метапредметные:

формировать уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;

развивать познавательный интерес к изучению английского языка;

развивать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии обучающихся.

Коррекционные задачи:

развивать у обучающихся способности к самопознанию, самокоррекции и самосовершенствованию, саморазвитию и самоопределению;

формировать личностные ценностно-смысловые мотивы, ориентиры и установки;

формировать способность использования регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных УУД в учебной, познавательной и социальной практике;

формировать умение гибко реагировать на ошибки и затруднения, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности;

подготовить к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учетом имеющихся недостатков речи.

научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем;

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, а также ИКТ.

Режим занятий

Режим занятий — 34 часа в год, занятия проводятся по 1 часу в неделю. Продолжительность одного учебного часа 40 мин. Общее количество часов по программе 68, по 34 часа в год.

Формы обучения

Форма обучения — дистанционная.

Методы обучения:

словесные методы: рассказ, объяснение, анализ текста, беседа;

наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.;

практические методы: тренировочные упражнения;

объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения);

частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);

создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа;

сочетание разных методов на различных этапах урока;

образовательные технологии — это технологии дистанционного обучения.

Для реализации программы используется несколько форм организации занятий, такие как, чтение, говорение, аудирование, письмо (хоровое чтение, разыгрывание мини сценок, коротких диалогов, ролевые игры, пение, фонетические разминки, прослушивание аудиозаписей).