

Рабочая программа
адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Математическая шкатулка»

Раздел 1: Числа от 1 до 100. Нумерация.

Теория: Первый раз - во второй класс. От 0 до 20. Круглые десятки. Десятки и единицы. Двузначные числа. Сотня. Погружаемся в двузначные числа. Единицы длины. Сантиметр. Миллиметр. Дециметр. Метр. Без лишних вычислений.

Практика: Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.

Сравнить числа и записывать результат сравнения.

Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тренировочные задания, работа по алгоритму.

Формы контроля: очно-дистанционная, индивидуальная.

Раздел 2: Числа до 100 и операции над ними (5 часов)

Теория: Решаем задачи и примеры с двузначными числами. Рубль. Копейка. Погружаемся в двузначные числа. Час. Минута. Прямая, отрезок, ломаная.

Практика: Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Определять по часам время с точностью до минуты.

Составлять и решать задачи, обратные заданной.

Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.

Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.

Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.

Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тренировочные задания, работа по алгоритму.

Формы контроля: очно-дистанционная, индивидуальная.

Раздел 3: Выражения (6 часов)

Теория: Скобки. Выражения. Числовые выражения. Периметр. Двухзначные числа на числовой прямой. Работаем с двухзначными числами. Всего понемножку.

Практика: Читать и записывать числовые выражения в два действия.

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Собирать материал по заданной теме.

Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тренировочные задания, работа по алгоритму.

Формы контроля: очно-дистанционная, индивидуальная.

Раздел 4: Сложение и вычитание (устные приемы) (7 часов)

Теория: Приемы вычислений для случаев вида: $46 + 2$, $46 + 20$. Приемы вычислений для случаев вида: $46 + 4$. Приемы вычислений для случаев вида: $50 - 7$. Приемы вычислений для случаев вида: $50 - 24$. Приемы вычислений для случаев вида: $35 + 7$. Приемы вычислений для случаев вида: $35 - 7$.

Практика: Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.

Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двухзначного и однозначного чисел и др.).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.

Записывать решения составных задач с помощью выражения.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тренировочные задания, работа по алгоритму.

Формы контроля: очно-дистанционная, индивидуальная.

Раздел 5: Буквенные выражения. Уравнения. (8 часов)

Теория: Буквенные выражения. Уравнение. Находим неизвестное

число. Проверка сложения. Проверка вычитания. Считаю, решаем, записываем. Вычисляю в пределах 100. Всего понемножку.

Практика: Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тренировочные задания, работа по алгоритму.

Формы контроля: очно-дистанционная, индивидуальная.

Раздел 6: Сложение и вычитание в столбик (письменные приемы) (4 часа)

Теория: Складываем, вычитаем в столбик. Вычисляю в пределах 100. Вычисляю в пределах 100 в столбик. Углы. Письменные приемы сложения и вычитания. Периметр.

Практика: Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.

Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тренировочные задания, работа по алгоритму.

Формы контроля: очно-дистанционная, индивидуальная.

Раздел 7: Одинаковые слагаемые (4 часа)

Теория: Одинаковые слагаемые. Прямоугольник. Квадрат. Периметр.

Практика: Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.

Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.

Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тренировочные задания, работа по алгоритму.

Формы контроля: очно-дистанционная, индивидуальная.

Раздел 8: Что такое умножение и деление (6 часов)

Теория: Сложение одинаковых слагаемых. Действие умножение. От перестановки множителей.... Деление. Таблица – выручалочка. Умножение и деление - обратные действия. Умножение и деление единицы и нуля. Порядок действий. Находим периметр.

Практика: Познакомиться с новыми действиями.

Раскрыть смысл действий умножения и деления.

Познакомиться с новым приемом нахождения периметра прямоугольника. Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тренировочные задания, работа по алгоритму.

Формы контроля: очно-дистанционная, индивидуальная.

Раздел 9: Решаем задачки и примеры (6 часов)

Теория: Увеличить в ... , уменьшить в ... Решаем задачи. Уравнения. Решаем уравнения. Во ? больше, во ? меньше. Решаем задачи. Находим площадь.

Практика: Познакомиться с задачами на умножение и деление. Познакомиться с новым приемом нахождения периметра прямоугольника, площади прямоугольника.

Решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.

Решать текстовых задач на кратное сравнение чисел.

Повторить название компонентов математических действий, их взаимосвязь. Решать уравнения.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тренировочные задания, работа по алгоритму.

Формы контроля: очно-дистанционная, индивидуальная.

Раздел 10: Тренируемся умножать и делить (14 часов)

Теория: Учим таблицу умножения и деления. Таблица – выручалочка в действии. Умножаем и делим. Делим и умножаем. Решаем уравнения. Решаем задачи. Находим периметр и площадь. Тренируемся умножать и делить. Умножаем и делим на 10 и на 100. Решаем задачки и примеры изученных видов. Считаю, решаем, записываем. Всего понемножку.

Практика: Повторить понятия «равенство», «неравенство» и «уравнение». Повторить название компонентов математических действий, их взаимосвязь. Решать уравнения.

Развивать вычислительные навыки.

Познакомиться с приемами умножения и деления на 10.

Повторить изученные за год геометрические фигуры.

Закрепить умение находить периметр геометрических фигур, площадь прямоугольника

Закрепить навыки устного счета.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тренировочные задания, работа по алгоритму.

Формы контроля: очно-дистанционная, индивидуальная.