

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



Рабочая программа дисциплины

«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

Педагогика и психология дошкольного образования

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 4
от «05» мая 2022 г.

Автор (составитель):

Бешук Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент: Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Садовская Галина Сергеевна, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Промежуточная аттестация	15
3.2. Входная и выходная диагностика	16
3.3. Итоговая аттестация	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы	17

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» (далее – ВС) обусловлена тем, что будущему педагогу важно понимать значимость своих профессиональных действий, чтобы конкретные задачи не дробили образовательный процесс, а делали его цельным механизмом.

«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста» основополагающая дисциплина, ее изучение дает целостное представление о системе подготовки по данному направлению развития детей и методические установки для дальнейшего освоения профессиональных компетентностей, помогает выделить общие и частные задачи профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста» раскрывает содержание учебного материала, профессиональная подготовка будущих педагогов к практической реализации методики и технологий развития математических представлений у детей. Приоритетным направлением содержания обучения является формирование профессиональной компетентности, предполагающей не только нормативно-правовую грамотность, но и профессиональную активность.

ВС соответствует требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом министерство образования и науки российской федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. N 499.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Содержание программы данного курса «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных организация в подходах математического развития дошкольников.
- показать значение и необходимость математического развития в современном обществе;
- познакомить с основами профессиональной деятельности в рамках данного направления развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систематизированные *знания* о теории и современных технологиях развития математических представлений у детей;
2. Развивать *умения и навыки* организации процесса обучения математике в дошкольных образовательных учреждениях; *качества* личности, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности педагога;
3. Продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к инновационной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
4. Формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации	Развитие профессионально значимых	Современные технологии и способность	Способность использовать возможности

	программ дошкольного образования	компетенций, необходимых для решения образовательных задач формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	использовать современные методы и технологии обучения математическим представлениям	образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами математического развития
--	----------------------------------	---	---	--

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 40 часов, 8 из которых лекции, 16 практические занятия и 16 самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очной форме.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы дисциплины

«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и
практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных
организация в подходах математического развития дошкольников.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и
(или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и
(или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности
в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Педагогическая деятельность	40	8	16	16	0	Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
	Итоговая аттестация:						Зачет
	Итого:	40	8	16	16	0	

2.2.1. Учебно-тематический план

Программы дисциплины

«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах педагогической деятельности и значимости формирования профессиональных компетентностей педагога в подходах математического развития дошкольников.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел <i>Математическое развитие как важный структурный компонент развития дошкольников.</i>		8				Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
1.1.	<i>Понятие о педагогическом процессе математического развития дошкольников.</i>			16	0	0	

1.2.	<i>1.2. Педагогические компетентности необходимые для математического развития дошкольников.</i>				16		
	Итоговая аттестация:						Зачет
	Итого:	40	8	16	16	0	

2.2.2. Учебный план

«Математическое развитие как важный структурный компонент развития дошкольников»
дополнительной профессиональной программы профессиональной

переподготовки **«Педагогика и психология дошкольного образования»**

Цель обучения по ДПП ГП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных организаций в подходах математического развития дошкольников.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 40 часов

Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)					Дистанционно	Экзам. (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям																Форма итогового контроля			
	Все го час ов	аудиторные занятия								самостоятельная работа																			
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа																								
	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
													Лекций	практические занятия	семинарские занятия	Лекций	практические занятия	семинарские занятия	Лекций	практические занятия	семинарские занятия	Лекций	практические занятия	семинарские занятия	Лекций	практические занятия	семинарские занятия	Лекций	практические занятия
													15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	

[illegible]

2.2.3. Учебный план

программы дисциплины

«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы профессиональной

переподготовки **«Педагогика и психология дошкольного образования»**

(очная форма).

наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.								зачет	экзамен
		Всего	из них		Всего	из них									
			лекции	лабор. раб.		лекции	лабор. раб.	практич. зан., семинары							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Введение в специальность	40	0	8	0	16	0	0	0	0	16	0	1			
того	40	0	8	0	16	0	0	0	0	16	0	1	0		

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах математического развития дошкольников.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Современные подходы, методики и технологии математического развития дошкольников и способность использовать современные методы и технологии обучения математическим представлениям	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами математического развития

2.4.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогическая деятельность (8 часов).

Тема 1.1. Математическое развитие как важный структурный компонент развития дошкольников.

Лекционные занятия (8 часа)

Педагогический процесс с фокусом на математическое развитие, его сущность, структура, мотивация. Образовательная цель, основные задачи курса и содержание курса. Математические способности: характеристика структурных компонентов (В.А. Крутецкий). Пути обучения дошкольников математике.

Тема 1.2. Педагогические компетентности необходимые для математического развития дошкольников. Пути обучения дошкольников математике.

Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную — технологическую составляющие, но и мотивационную, социальную и поведенческую». Способность педагога превращать математическое развитие дошкольников в ежедневный увлекательный и содержательный процесс познания, владея доступными путями обучения дошкольников математическим представлениям.

Практические занятия (16 часов)

2.4.4. Перечень практических занятий 16 часов практики

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1.2	Содержание математического развития дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО 1. Общая характеристика задач математического образования дошкольников. 2. Основные направления математической подготовки детей дошкольного возраста в современных программах ДОУ. («Детство», «Истоки», «Развитие», «Радуга», «Вдохновение»). 3. Современные требования к отбору содержания математической подготовки дошкольников. 4. Содержание математической подготовки дошкольников: объем представлений, способов практических действий, представленные в современных программах. 5. Дидактические средства обучения математике. 6. Методы обучения дошкольников математике. 7. Формы организации обучения дошкольников математике.

2.2	Методические системы ознакомления дошкольников с количеством предметов, нумерацией, числом 1. Генезис числа у детей. 2. Концептуальные подходы к развитию представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте (Ж.Пиаже, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов и др). 3. Задачи, содержание работы по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста. 4. Методика формирования и развития представлений о количестве и числе у детей дошкольного возраста.
-----	---

2.4.5 Виды самостоятельной работы слушателя (16 часов)

№ темы	Наименование практических (самостоятельных) занятий
1.2	Формирование и развитие представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов. 1. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста. 2. Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов.
2.2	Методические системы ознакомления дошкольников с величиной и измерением предметов. 1. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Обучение детей различению и способам обследования и сравнения предметов по длине, высоте, ширине. Формирование способов упорядочивания предметов по величине, понимание отношений транзитивности. 2. Формирование у детей представлений об измерении различных величин с помощью условной мерки. Алгоритм измерения. Функциональная зависимость между величиной мерки и числом. 3. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, метр, литр, килограмм.

– изучение методической литературы по теме программы;

- составление конспектов и игровых образовательных ситуаций с математическим содержанием;

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

3.1 Промежуточная аттестация осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий.

Практические занятия включают самостоятельный анализ различных материалов, видеороликов, а также моделирования различных ситуаций по развитию определенных компетентностей педагога. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе итоговой аттестации.

3.2 Входная и выходная диагностика ВС не предусмотрена.

3.3 Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень заданий к зачету.

Самостоятельное написание игровой образовательной ситуации, создание математической викторины в рамках изученных тем, тестовое задание на выявление профессиональных компетентностей.

Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и практического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов дисциплины, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

Критерии «незачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; методических приемов и подходов, неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ВС могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование, опыт работы в системе дошкольного образования.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы.

5. Список рекомендуемой литературы

1. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2008.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей детей дошкольного возраста. Курс лекций. – М., 2005
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Просвещение, 1988 (выборочно).
5. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. - 191
6. Доман Г. Как обучать ребенка математике - М. 1999.
7. Фидлер М. Математика уже в детском саду.-М. 1981.
8. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет. Форма. Количество. – М., 1984
<http://px-pict.com/4/7/2/4.html>
9. Ж.Папи. Дети и графы.-М.1984.
10. Г.Доман. Как обучить ребенка математике.- М.,1998.