

Участие школы в реализации проекта «500+» в 2020 году: переход в эффективный режим работы

Образовательная организация представляет собой сельскую школу, расположенную в станице Старощербиновской муниципальной образования Щербиновский район. В школе обучается 582 ученика (дети разных способностей) и работает 40 педагогических работников.

По итогам государственной итоговой аттестации школа в 2019 году имела низкие образовательные результаты по информатике и физике, в 2019 - 2020 учебном году образовательное учреждение попало в зону риска как школа с низкими образовательными результатами по результатам ВПР, таким образом, мы стали участниками проекта “500 +”.

Формирование рисковых профилей осуществлялось на основании комплексного анализа результатов самодиагностики, тестирования всех участников образовательных отношений, национальных оценочных процедур - всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация – ОГЭ и ЕГЭ.

На начальном этапе реализации проекта в ходе анализа текущего состояния школы, результатов участия школьников в оценочных процедурах, беседы с педагогическим коллективом, изучения контекстной информации об условиях проживания учащихся, участия родителей в жизни школы администрацией школы совместно с куратором были определены рисковые профили:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 2 Дефицит педагогических кадров.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся;
- 4.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
5. Низкий уровень вовлечённости родителей.
6. Низкий уровень оснащения школы.

По каждому направлению рискового профиля школой были разработаны программы, которые позволяют перевести школу в эффективный режим работы. В соответствии с выявленным рискам в ИС МДЭК были размещены концептуальные документы.

1. Риск Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

В ходе работы над повышением предметной и методической компетентности педагогических работников педагогами был проведен анализ собственного педагогического опыта, в ходе которого были выявлены профессиональные дефициты. Для их устранения в школе организовано непрерывное методическое сопровождение педагогов. Курсовая подготовка в нашей школы – это непрерывный опережающий процесс, основанный на анализе и определении перспективных потребностей учреждения и запросов общества, а также самодиагностике актуальных образовательных потребностей педагогов. Анализ КПК говорит о реализации педагогами школы накопительной системы повышения квалификации. Активно включаются в этот процесс и вновь прибывшие педагоги, которые нуждаются в повышении квалификации в частности, связанные с применением методов и приемов, обеспечивающих организацию учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся.

Работа МС, ШМО ведется в соответствии с годовым планом работы школы. Педагоги школы принимают достаточно активное участие в различных педагогических мероприятиях. Участие в таких мероприятиях расширяет профессиональный кругозор педагогов, способствует эффективному анализу и осмыслению наиболее актуальных проблем, затрагивающих процесс образования. Аттестация педагогов в школе проходит в соответствии с планом аттестации педагогических работников на текущий учебный год. Ожидаемый результат реализации программы – рост квалификационного потенциала педагогов через повышение общей доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории.

На данный момент в нашей школе работают 43 педагога, из них 26 (60%) имеют высшую категорию, 10 (23%) - первую категорию

2. Дефицит педагогических кадров.

При реализации данной программы развития школа принимает участие в конкурсе «Земский учитель», педагоги математики и русского языка приступили к работе в 2020 и 2021 году. В течение 2020 -2021 учебного года приняты на работу 7 новых педагогических работников, введена должность заместителя директора по методической работе, в 2021-2022 учебном году принято четыре педагога. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства и добиваются высоких результатов: Бятец Е.А. – лауреат конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры», Малинка Т.В. – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья», Ежова Е.И. лауреат конкурса «Учитель года по кубановедению», Компаниец В.И. – победитель

конкурса лучших учителей. Участие в профессиональных конкурсах позволяет педагогам повысить свою методическую компетентность, курсы повышения квалификации позволяют работать с недостаточной предметной компетентностью.

3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Для преодоления *низкой учебной мотивации учащихся* на заседаниях школьных методических объединений подготовлены доклады, отражающие основные теоретические подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся; подобраны диагностические процедуры, направленные на изучение учебной мотивации учащихся.

В целях повышения учебной мотивации учащихся педагогами школы проведены различные мероприятия: Занимательные уроки «Химия вокруг нас» в 8-х классах, внеурочные занятия «Занимательная физика» в 7-х классах, онлайн - встреча учащихся 10-11 классов с высокобабльниками, онлайн - урок по профориентации.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

По рисковому профилю «*Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности*» организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, проведены профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом, дополнительные занятия, консультации.

Так, в кабинете проектной деятельности педагогом-психологом школы проведены занятия с учащимися с рисками учебной неуспешности, на которых они смогли оценить внутренние ресурсы для целеполагания на успех в образовательной деятельности, получили эмоциональную разгрузку. Такие занятия помогли школьникам снять стресс, снизить их тревожность, что позволило в конце учебного года повысить качество обучения.

Учителями – предметниками разработаны индивидуальные программы по работе с детьми с рисками учебной неуспешности.

5. Низкий уровень вовлечённости родителей.

Для достижения цели по созданию условий для *повышения уровня вовлеченности родителей* в жизнь школы проведены образовательные события-онлайн, День открытых дверей для групп родителей, родительские лектории. На родительских собраниях проведена презентация учебных достижений обучающихся, организовано психологическое сопровождение семей группы риска. В рамках работы в данном направлении был проведен родительский урок с участием педагога –психолога «Снижение внутрисемейного уровня беспокойства, возможных конфликтов».

В дальнейшем планируется продолжение работы в направлении реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности,

активного вовлечения родителей в процесс жизнедеятельности школы, качественного улучшения индивидуальной работы с учащимися группы риска, развития дополнительного образования.

6. Низкий уровень оснащения школы.

В процессе работы стало понятно, что улучшение материально-технического обеспечения благотворно влияет на занятость учащихся в учебно-воспитательном процессе и, соответственно, на качество образовательных результатов.

В ходе реализации этого плана в январе 2020 года сменили провайдера, качество интернет соединения улучшилось; восстановлена локальная сеть школы, в 2022 году отремонтированы проекторы.

В 2020 году наша школа стала участником национального проекта «Образование». В рамках этого проекта в сентябре 2020 года был открыт Центр образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", оснащены новым современным оборудованием кабинеты химии и физики. Обучающимся предоставлена прекрасная возможность освоения программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в рамках общеобразовательной и внеурочной деятельности.

Кроме того, инфраструктура центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Для реализации одаренности в современных, стремительно развивающихся условиях информационных технологий, дети должны чувствовать себя уверенными, достаточно компетентными. Образовательный центр «Точка роста» дает такую возможность. В 2020 году произведен капитальный ремонт спортивного зала.

В процессе работы стало понятно, что улучшение материально-технического обеспечения благотворно влияет на занятость учащихся в учебно-воспитательном процессе и, соответственно, на качество образовательных результатов. В 2021 году школа стала участником проекта "Цифровая образовательная среда", в рамках которого было получено 33 ноутбука и многофункциональное устройство для использования в работе по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Проанализировав проделанную работу на данном этапе, пришли к выводу что достигнутые результаты свидетельствуют о верно выбранных решениях проблем. В нашей школе за последние 2 года успешно создаётся образовательное пространство, которое обеспечивает обучающимся ситуацию успеха. Соответственно эта ситуация отображается в результатах независимой оценки качества образования, а в частности результатах ЕГЭ.

Конечно же, и в данный момент есть определённые проблемы, но педагогический коллектив готов решать их.

Марченко-Майстер Л.Н.,
заместитель директора по УВР СОШ № 3.