

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук И.А.
« 4 » апреля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Ринолалия»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 2
от « 4 » апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 3
от « 24 » марта 2022 г.

Авторы (составители):

Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент:

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внешний рецензент:

Литвиненко Эмма Робертовна, директор ГБОУ школы-интерната № 21 г. Краснодара

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	4
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1. Промежуточная аттестация	12
3.2. Входная и выходная диагностика	12
3.3. Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия (составители программы)	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Правильно понять и эффективно воздействовать на речевой дефект, выбрать наиболее рациональные пути его преодоления, выявить характер речевого нарушения, его глубину, степень, проанализировать какие компоненты речевой системы страдают – задачи, для решения которых будущим логопедам точные знания и умения в области логопедической науки и практики.

Ознакомление студентов с основными понятиями и закономерностями общего, речевого и психического развития детей с ринолалией и нарушениями голоса с вопросами раннего выявления и коррекции данного нарушения, извлечениями из работ известных авторов, касающихся методологических подходов и организации логопедической помощи при ринолалии и голосовых нарушениях,

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы Предложенные материалы ориентируют студентов на самостоятельное углубленное изучение и анализ специальной литературы.

Программа знакомит с содержанием курса, учебный материал представлен в определённой последовательности, позволяющей получить наиболее полное целостное представление о предложенной дисциплине. В заключении представлен список литературы для активизации самостоятельной исследовательской деятельности студентов.

Задачи реализации программы:

- ознакомление студентов с этиологией и патогенезом представленных речевых расстройств;
- формирование теоретических и практических представлений о комплексном подходе к устранению данной речевой патологии;
- ознакомление с приёмами медико-психолого-педагогической диагностики детей с ринолалией и нарушениями голоса;
- формирование умения обоснованно выбирать методики коррекционного воздействия при рассматриваемых речевых нарушениях.

По результатам изучения дисциплины «Ринолалия» студент должен:

- иметь представление о структуре речевого дефекта, первичных и вторичных отклонениях развития у детей с ринолалией и нарушениях голоса;
- знать
- теоретические основы проблемы исследования речи детей с данной речевой патологией;
- основные методики коррекционной работы при ринолалии и нарушениях голоса;
- уметь

- проводить логопедическое обследование детей с ринолалией;
- на основе полученных данных определять первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта;
- планировать и осуществлять основные направления коррекционного воздействия.

1.3. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
ВД 1	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением специальной педагогики	Владеть специальными компетенциями: общепользовательская компетенция; общепедагогическая компетенция; предметно-педагогическая компетенция (отражающая профессиональную компетенцию соответствующей области человеческой деятельности)	

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 28 часов, 4 из которых лекции, проводимые в очном формате, 16 в дистанционном, 8 - самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.Содержание программы

2.1.Учебный план

программы дисциплины

«Ринолалия»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Дефектология»

Цель обучения по ДПП ПП: формирование специальных компетенций в педагогической деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 48 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении	24	4	8	12		
2.	Система обследования при ринолалии	24	4	8	12		
	Итоговая аттестация:	5					экзамен
	Итого	48	8	16	24		

2.2. Учебно-тематический план

программы дисциплины

«Ринолалия»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Дефектология»

Цель обучения по ДПП ПП: формирование специальных компетенций в педагогической деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 48 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ раздела и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий			Из них дистанционн о	Форма контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа		
1.	Психолого-педагогическая классификация речи	24	4	8	12		Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
1.1.	Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении	8	2	4	6		
1.2.	Анатомо-физиологические особенности рёвно-глоточного аппарата в норме и патология		2	4	6		
2.	Система обследования при ринолалии и методики коррекционной работы	24	4	8	12		Практическое задание
2.1.	Методики коррекционной работы	4	2	4	6		
2.2.	Коррекционная работа в дооперационный период	4	2	4	6		
	Итоговая аттестация:	5					экзамен
	Итого:	48	8	16	24		

2.2.3. Учебный план

программы дисциплины

«Ринология»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Дефектология»

Цель обучения по ДПП ПП: формирование специальных компетенций в педагогической деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 48 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.							зачет	экзамен
		Всего	из них		Всего	из них									
			лекции	лабор. раб.		практик. зан., семинары	лекции	лабор. раб.	практик. зан., семинары						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
48 часов	48	24	8	0	16			0	0	24	Практическое задание	5			

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. **Рабочая программа** дисциплины дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Цель: формирование компетенций в педагогической деятельности.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
ВД 1	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных со специальной педагогикой	Владеть компетентностями: общепользовательская компетентность; общепедагогическая компетентность; предметно-педагогическая компетентность (отражающая профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	

2.4.3. Содержание дисциплины

Раздел1. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патология (24 часа).

1.1 Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении.

Строение и функции мягкого и твёрдого нёба. Механизм нёбно-глоточного смыкания. Врожденная расщелина твердого и/или мягкого неба как основная причина открытой ринолалии. Причины возникновения расщелин.

Термин «ринолалия». Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.

Классификация врожденных расщелин верхней губы и неба. Сроки оперативного вмешательства.

1.2 Исторический аспект развития проблемы.

Первые работы по ринолалии. Немецкий и французский подходы к коррекции ринолалии.

Обзор классических методик российских и зарубежных авторов, посвященных проблеме ринолалии.

Раздел 2. Система обследования при ринолалии(24 часа).

2.1 Методики коррекционной работы.

Объективные методы исследования при ринолалии. Анамнестические данные: тип расщелины, протекание беременности, родов, раннее физическое и речевое развитие. Строение и функция артикуляционного аппарата. Дыхательная и голосовая функции. Состояние звукопроизношения.

Составьте конспект обследования ребёнка с ринолалией. Подберите соответствующий дидактический материал. Проведите обследование ринолалика дошкольного возраста.

Фонематическое восприятие. Лексико-грамматический строй. Состояние психических функций. Общая и мелкая моторика. Заключение специалистов.

Принципы и направления коррекционной работы. Система А. Г. Ипполитовой как основа при коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией. Методы и приёмы, предложенные Л. И. Вансовской, Т. Н. Воронцовой.

Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И. И. Ермаковой. Методика для взрослых ринолаликов С. Л. Тантановой.

2.2 Дооперационная работа с детьми с ринолалией.

Коррекция физиологического и фонационного дыхания. Формирование артикуляционных укладов и движений. Подготовка мягкого неба к небно-глоточному смыканию после операции. Голосовая терапия.

Разработайте конспект индивидуального занятия для дошкольника с открытой ринолалией (дооперационный период).

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие предметно-игровой деятельности.

2.4.4. Перечень практически (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
Тема 2.1.	Методики коррекционной работы
Тема 2.2.	Коррекционная работа в дооперационный период

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий. Практические занятия включают самостоятельную разработку

адаптированных программ, план использования существующих программ, а также структурирования различных ресурсов, способствующих коррекции обучающихся с ОВЗ. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в рамках дисциплины проводится в форме экзамена. В рамках зачета слушатели демонстрируют знания, представляющий собой разработку учебного компонента (занятия, урока или части урока и т.д.), направленного на коррекцию учащихся в том числе, с использованием ИКТ педагогом.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица имеющие высшее педагогическое образование, опыт в специальной образовательной деятельности, а также допущенные к осуществлению работы в дистанционной системе ГБОУ ИРО Краснодарского края

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

Лаврова Е. В. Нарушения голоса. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.

Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2002.

Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2003. – Кн. I., Часть 1, Часть 2.

Ребёнок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.

Сохин Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1999.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, эффективной организации их обучения и воспитания.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М., 1996.
2. Ермакова И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М., 1984.
3. Ипполитова А. Г. Открытая ринолалия. – М., 1983.
4. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2002.
5. Логопедия: Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2003. – Кн. I.
6. Поваляева М. А. Специфика коррекции звукопроизношения при открытой ринолалии после уранопластики. / Под ред. Поваляевой М. А. – Ростов н/Д, 2000.
7. Практикум по дошкольной логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ Селивёрстов, С. Н. Шаховская, Т. Н. Воронцова, Ю. Г. Гаубих; Под ред. В. И. Селивёрстова. – М.: Просвещение, 1988.

Дополнительная литература

1. Анохин П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности. – М., 1979.
2. Бельтюков В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения звуков речи. – М., 1979.
3. Выготский Л.С. Основные проблемы дефектологии. Собр. соч. в 6 т. – Т.5. – М., 1983.
4. Поваляева М. А. Проблемы ринолалии в отечественной и зарубежной литературе/ Проблемы логопедии. Материалы областной конференции логопедов. – Ростов н/Д, 2000.

5. Таптапова С. Л. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса. – М., 1984.

6. Филичева Т. Б. Основы логопедии. – М., 1989.

7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 1999.