

«Создание комфортной развивающей образовательной среды в школе»

Если хочешь воспитывать в детях смелость ума,
интерес к серьезной интеллектуальной работе,
самостоятельность, как личную черту,
вселить в них радость творчества, то создавай такие условия,
чтобы искорки их мыслей образовали царство мысли,
дай им возможность почувствовать себя в нем властелинами.

Ш.А. Амонашвили

Цель семинара: познакомить участников семинара с опытом работы по формированию комфортной развивающей образовательной среды в школе в условиях реализации ФГОС, способствующей повышению качества образования, духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; непрерывному совершенствованию педагогического мастерства учителя.

Наши ученики очень разные, но есть общее, что объединяет их. Они люди нового времени. Поэтому сегодня школа призвана воспитывать учащихся – будущих выпускников так, чтобы научить их учиться, научить жить, научить жить вместе, работать и зарабатывать.

Что нужно знать и уметь современным молодым людям, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социальных условиях?

Очень часто на первый план ставится такое качество личности, как обучаемость, т.е. это и уровень интереса к учебному предмету, новому делу, и объем усвоенных знаний, которыми может оперировать ученик, уровень развития общеучебных навыков, а также психофизиологические особенности личности.

Как можно этого достичь? Как должен быть организован образовательный процесс?

Для достижения поставленных задач в каждой школе формируется комфортная развивающая образовательная среда.

Комфортная развивающая образовательная среда – это специально созданная учителями, обучающимися атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса. Она предполагает в себе новое содержание образования, инновационные педагогические технологии. Развивающая образовательная среда создает условия для формирования не только прочных знаний и умений, а создает возможность формирования универсальных общеучебных навыков, знакомство с методами познания, со способами приобретения знаний.

Комфортная развивающая образовательная среда - это среда:

— обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

— гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

— комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Такая среда создает возможность:

— достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

— работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Развивающая образовательная среда школы включает несколько компонентов:

- 1. Социально - психологический компонент — особая форма детско-взрослой общности, способ взаимодействия участников образовательного процесса. Это стиль ее жизнедеятельности, явные или неявные нормы и правила организации, особенность со-организации различных процессов в школе, в том числе специфика коммуникации между учителями и детьми, учениками между собой, особый дух, особая атмосфера школы. Социальный компонент среды — это стиль подхода к возникающим проблемам, все то, что вполне очевидно для участников школьной жизни, но чаще всего неуловимо, неформализуемо для внешнего наблюдателя.
- 2. Пространственно-предметный компонент — это организация пространства, в котором складываются социальные отношения: архитектура здания, оборудование классов, атрибютика, внешнее окружение школы и т.д.
- 3. Технологический компонент — содержание образовательного процесса, осваиваемые учениками способы действий, те педагогические приемы и технологии, которые используют учителя.

Созданию в школе комфортной развивающей образовательной среды способствуют:

1. Концепция и программа развития школы.
2. Моделирование учебно-воспитательной деятельности как системы, помогающей саморазвитию личности.
3. Проведение в школе инновационной исследовательской работы.
4. Сплоченный общностью цели коллектив учителей и обучающихся.
5. Организация оптимальной системы управления.
6. Система эффективной научно-методической деятельности.
7. Учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды.

8. Набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.

Какими возможностями обладает сельская школа для создания развивающей среды для учащихся?

В первую очередь, конечно, это позиция учителя в образовательном пространстве. Учитель в школе остается основной движущей силой образовательного процесса, поэтому инновационная позиция учителя – это одна из составляющих в формировании развивающей среды. Такой учитель не только учит, он создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников. Такой учитель знает и владеет набором разных средств, смыслов, форм педагогических технологий, которые допускают многообразие образовательных траекторий обучающихся. Такой учитель ищет и находит крупицы опыта в методиках, технологиях и применяет их в своей практике. Такой учитель умеет диагностировать успешность учащегося, имеет картотеку учебных приемов и заданий, в совершенстве владеет приемами интерактивного обучения.

Таким образом, развивающая образовательная среда предполагает создание благоприятных условий для формирования взаимоотношений ученик-предмет, ученик-учитель, учитель-предмет. Развивающее образовательное пространство предполагает активную позицию учащегося и учителя творческого типа, способного и готового к саморазвитию и самореализации.

Только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат.

Неотъемлемыми составляющими *комфортной развивающей образовательной среды* являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт, а их единство в процессе образовательной деятельности есть условие полноценного личностного роста школьника.

Психологический комфорт – это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Интеллектуальный комфорт говорит об удовлетворенности человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами. В учебном процессе – это удовлетворение потребности в получении новой информации.

Физический комфорт школьника характеризуется соответствием между его телесными, соматическими потребностями и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.

Все условия, необходимые для формирования комфортной развивающей образовательной среды мы создаем в нашей школе.

Свою историю образовательное учреждение ведёт с 1956 года, когда, вследствие реорганизации одной семилетней и двух начальных школ, была образована восьмилетняя школа № 18. В 1992 года она была реорганизована в среднюю школу № 18. Но с 2013 года является основной общеобразовательной школой.

Несмотря на то, что здание школы старое, является памятником архитектуры, все работники школы принимают активное участие в создании комфортных условий для наших учеников. На протяжении нескольких лет мы являемся призерами и победителями муниципального конкурса по подготовке школы к новому учебному году.

Школа располагает современной материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательного процесса и созданию комфортной развивающей среды.

Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении. В школе имеется 11 учебных кабинетов. В каждом классе имеется автоматизированное рабочее место учителя с выходом в интернет, что дает возможность регулярно и своевременно работать в АИС «Сетевой город. Образование», использовать цифровые образовательные платформы, такие как: «Учи.ру», «Яндекс. Класс», «РЭШ» и др.

В 2022 году в школу проведен высокоскоростной интернет, что позволило улучшить электронный документооборот.

На первом этаже школы расположена библиотека с читальным залом. В библиотеке имеется выход в Интернет, создана медиатека по учебным предметам, обеспечен доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям.

В учебном заведении оборудован и функционирует лицензированный медицинский кабинет, имеется медицинский работник.

Для обеспечения обучающихся качественным питанием в школе оборудованы пищеблок и обеденный зал на 48 посадочных мест.

На территории школьного двора оборудованы игровые и спортивные зоны, что способствует созданию эстетичной, безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды. Имеется многофункциональная спортивная площадка сельского поселения площадью 1000 кв.м., которая, к сожалению, в настоящее время требует капитального ремонта.

В 2014 г. проведён капитальный ремонт спортивного зала, оборудованы спортивные раздевалки в соответствии с требованиями СанПиН с туалетами и душевыми кабинками для учащихся, тренерская комната.

В 2019 году проведен капитальный ремонт ограждения школы, вход на территорию оснащен домофоном. Имеется наружное видеонаблюдение. Всё это способствует антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

Деятельность школы доступна, открыта для обучающихся, их родителей (законных представителей), отражается на официальном сайте школы.

Организация образовательной деятельности в школе зафиксирована локальными актами, размещенными на школьном сайте.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу, так как школа расположена в старой части станицы Кисляковской, где преобладают частные дома старой постройки. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком. Почти в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ. Очень мало семей, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования, и семей, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование. По данным социального паспорта школы можно говорить о большом количестве семей, находящихся в зоне риска (семьи с неработающими родителями, малообеспеченные, многодетные и неполные семьи), а также о высокой доли неблагополучных семей (семьи СОП). Это создает определенные трудности для эффективного образовательного процесса.

На данный момент численность обучающихся в школе составляет 150 человек и 11 воспитанников дошкольной группы кратковременного пребывания. В школе 9 классов, средняя наполняемость – 16-17 человек.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8.20

продолжительность урока во 2 - 9 классах – 40 минут,
в 1-х классах – «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин каждый;

во втором полугодии:

январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучающиеся школы получают образование в соответствии с государственными программами и образовательными стандартами.

Неотъемлемой частью образовательного процесса и условием создания развивающей образовательной среды является внеурочная деятельность. Занятия внеурочной деятельности в нашей школе проводятся во второй половине дня, и соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к её осуществлению:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Занятия проводятся по пяти направлениям внеурочной деятельности с 1 - 9 классы:

- спортивно – оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- социальное

Создание развивающей образовательной среды предполагает функционирование центра дополнительного образования в школе. Он строится на основе модели, подразумевающей организацию учащихся во второй половине дня в группы, различные по направлениям (познавательной, творческой, досуговой) деятельности, формам организации и возрастному составу.

1 сентября 2022 года на базе МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г. создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным программам естественно-научной и технологической направленностей. Одной из основополагающих целей создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества школьного образования и расширения возможностей обучающихся в освоении и практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Биология».

В этом учебном году для обучающихся организованы кружки «Практическая биология» (5 кл.), «Экология» (6 кл.), «Физика в задачах и экспериментах» (7,8 кл.), «Химия в быту» (8-9 кл.).

Создание Центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры школы, в том числе через:

- оснащение образовательной организации оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения предметов, курсов и модулей естественно-научной и технологической направленностей,
- повышение квалификации педагогических работников и расширении практического содержания реализуемых образовательных программ,
- возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов для формирования изобретательского, креативного и критического мышления,
- развитие функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественнонаучной и технологической.

Развивающее образовательное пространство школы во многом зависит от активной позиции учителя, его творческого типа, способного и готового к саморазвитию и самореализации. В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляет сплочённый профессиональный коллектив педагогов. В школе работает 14 учителей. Это учителя начальных классов, педагоги – предметники, воспитатель ГКП, специалисты – социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Из них с высшим образованием 11 человек (79%), среднее специальное образование имеют 3 человека (21 %).

Эффективность учебно-воспитательного процесса, создание комфортной образовательной среды и выполнение поставленных перед педагогическим коллективом зависит в первую очередь от уровня квалификации педагогов. Педагогические работники с высшей квалификационной категорией - 3 человека (21 %), с первой квалификационной категорией – 8 человек (57 %)

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги и администрация школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. В прошлом учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов. На сегодняшний день все учителя имеют соответствующие курсы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методический совет; творческий отчет; выступления; мастер - классы; семинары; самообразование, предметные МО; совещания.

В школе создан и работает методический совет. В его состав входят 4 методических объединения: гуманитарного – эстетического цикла (Проценко Л.И.), естественно – математического цикла (Некрасова Н.Ю.), ШМО начальных классов (Сушко О.В.), объединение классных руководителей (Николенко Т.Г.).

В течение года методическим советом проводятся заседания, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- организация исследовательской и творческой деятельности обучающихся, подведение итогов этой деятельности;
- подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;

- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и др.
- обобщение педагогического опыта работы.

На уровне школы и района ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта учителями – предметниками. В течение прошлого года 5 педагогов нашей школы делились своим профессиональным опытом на муниципальном уровне (РМО, дискуссионные площадки, круглый стол).

Все педагоги являются активными участниками вебинаров, проектов, акций, получают сертификаты, грамоты. Наши учителя являются участниками и призерами профессиональных конкурсов.

Подводя итог кадрового обеспечения школы, могу сказать, что текучести педагогических кадров нет, в течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив. Это опытные учителя, обладающие профессиональным мастерством.

С 2020 года в школе внедрена и функционирует **Целевая модель наставничества**. Выявление мотивированных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения за обучающимися, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с такими детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности учителя - наставника.

Задача внедрения Целевой модели наставничества - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Мы выбрали форму наставничества «Учитель – ученик». Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов.

Составлен план (дорожная карта) мероприятий по функционированию Целевой модели наставничества. Сформирована база наставников и наставляемых.

Обучающиеся нашей школы совместно со своими педагогами-наставниками активно принимают участие во многих муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах. Есть определённые результаты участия. В прошлом учебном году на счету наших учеников 76 призовых мест различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийских предметных олимпиадах. Проанализировав результаты, мы видим, что % качественного участия стабилен и несколько увеличивается.

№ п/п	Учебный год	Кол-во	% кач.участия
1	2018 – 2019	5 обучающихся	3,2 %
2	2019 – 2020	5 обучающихся	5,1 %
3	2020 – 2021	5 обучающихся	4,9 %
4	2021 – 2022	6 обучающихся	5,4 %

Победители и призёры муниципального этапа Всош 2021-2022 учебного года

№	Ф.И. обучающихся	предмет	класс	учитель
1.	Губский Антон	биология	7	Фоменко Е.В.

2.	Губский Антон	обществознание	7	Проценко Л.И.
3.	Фараджев Рустам	химия	8	Фоменко Е.В.
4.	Фараджев Рустам	история	8	Проценко Л.И.
5.	Редченко Алёна	русский язык	7	Кравцова Е.Г.
6.	Редченко Алёна	ОБЖ	7	Давиденко Е.Н.

Однако наряду с позитивными результатами есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же обучающийся задействован в ряде олимпиад, конкурсов, проектов, что снижает качество и повышает нагрузку на мотивированных и одарённых обучающихся. Но мы стараемся поощрять таких учеников в ходе учебного процесса и внеклассной занятости.

Думать о создании комфортной развивающей образовательной среды для ученика необходимо еще до поступления ребенка в 1 класс. С этой целью с 2016 года при школе открыта группа кратковременного пребывания «Солнышко» для детей, не посещающих детский сад - это педагогическая инновация, задача которой заключаются прежде всего, в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности, такие, как творчество, воображение, произвольность, гуманное отношение к другим людям. Для реализации этого проекта разработана и реализуется общеразвивающая программа дошкольного образования, создана необходимая материально-техническая база, ежегодно приобретается учебное и игровое оборудование, определены игровые и развивающие зоны в учебном кабинете и на территории школьного двора.

Комфортная развивающая среда невозможна без единства **социально-психологического климата** в школе и психологической помощи участникам образовательного процесса. Работа эта осуществляется под руководством педагога - психолога Яловой Юлии Анатольевны и социального педагога Тимошенко Татьяны Юрьевны. Успешность этой работы зависит от скоординированных действий социально-психологической службы с другими участниками учебно-воспитательного процесса: педагогическими работниками (классными руководителями и учителями-предметниками), обучающимися и их родителями.

Основной целью деятельности социально-психологической службы является обеспечение сохранения, укрепления здоровья детей и профилактика нарушений психического здоровья обучающихся, содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации, формированию мотивации обучающихся и снижению учебной неуспешности.

Важной составляющей комфортной развивающей среды школы является **профориентационная работа**. На базе кабинета «Технология» организован Центр профориентационной работы с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Заключены договоры о совместном сотрудничестве по ведению профориентационной работы с Ленинградским техническим колледжем, медицинским колледжем ст.Кущевской, «Северо-Кубанским гуманитарно-технологическим колледжем»; проводятся экскурсии, встречи, беседы, мастер-классы. Обучающиеся 8-9 классов регулярно принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Уроки будущего», проекте «Билет в будущее», которые также направлены на раннюю профориентацию. С целью развитие профессионального самоопределения в рамках учебного плана для обучающихся 9-го класса организован курс «Профессиональный навигатор».

Участниками комфортной развивающей среды школы являются все обучающиеся, в том числе и дети с **ОВЗ**. На данный момент в школе 11 обучающихся с ОВЗ. Из них 4 человека с

Качество	87	66,7	50	66,7	66,7 %	30%	0
Ср.балл по школе	20,8	15,2	16,5	15,9	16,9	7,8	6,8
Район	16,21	16,3	15,2	15,7	15,2	16,8	11,4
Край	17,28	16,1	16,1	16,1	16,8

Результаты ОГЭ по русскому языку несколько лучше

Русский язык	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
Кол-во учащихся	15	9	20	9	21	10	5
% обученности	100	100	100	100	100	70	100
Качество	53,4	33,3%	50%	55,6 %	47,6 %	40%	60%
Ср.балл по школе	27,8	26,1	25,9	25,8	26,5	21,8	24,4
Район	28,45	29,1	28,1	26,9	25,2	24,8	25,9
Край	27,98	28,5	28,8	27,9	26,7

На слайде вам представлен мониторинг качества знаний обучающихся за последние 9 лет. По итогам прошедшего учебного года можно проследить рост качества знаний у обучающихся 3,4,6 и 7 классов.

Стабильно низкое качество знаний на протяжении 3-х лет у обучающихся 9 кл. (0%).

Понизился процент качественной успеваемости учеников 5 и 8 классов.

Мониторинг качества знаний классов за 9 лет

кл	2014- 2015 гг.	2015- 2016 гг.	2016- 2017 гг.	2017- 2018 гг.	2018- 2019 гг.	2019- 2020 гг.	2020- 2021 гг	2021- 2022 гг	Динамика в сравнении с прошлым годом
2	37 %	34 %	60 %	52 %	36 %	36,3 %	53%	33 %	
3	38 %	40 %	35 %	69 %	50 %	26,7 %	44%	54%	+
4	46,4 %	40 %	66,6 %	25 %	52,9 %	40 %	28%	53 %	+
5	34 %	25 %	25 %	20 %	13 %	53 %	45 %	23 %	-
6	17 %	33,3 %	31,8 %	30 %	0 %	11,8 %	33%	47 %	+
7	25 %	20 %	35 %	28,6 %	23,7 %	0 %	16,7%	40 %	+
8	10 %	26 %	10 %	28,6 %	28,6 %	27,3 %	0%	11 %	-
9	53 %	22 %	40 %	22 %	28,6 %	47,8 %	27,3%	0 %	=

Школа продолжает свою работу по повышению качества обучения в рамках проекта «ШНОР» и постпрограммного этапа работы проекта «500+». В текущем учебном году для выпускников в рамках внеурочной деятельности организованы дополнительные групповые и индивидуальные консультации по предметам: русский язык, математика, география, обществознание, химия. Для обучающихся 5-8 классов проводятся внеурочные занятия предметной направленности, что способствует повышению качества знаний, умений и навыков.

Деятельность школы в режиме создания развивающей среды для всех участников образовательного процесса делает необходимым определение новых подходов к управлению и особые управленческие действия администрации. Это изучение:

- образовательных потребностей учеников, желаний родителей;
- возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях;
- определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса;
- выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждого уровня.

Создание таких условий позволяет ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Учитель же развивает свои профессиональные и личные качества.

Ведущее место занимает стимулирующая мотивационная управленческая деятельность как учащихся, так и учителей. Наряду с моральными поощрениями необходимо применять и материальные вознаграждения. В школе ежемесячно по итогам мониторинга деятельности учителей проходит заседание комиссии по распределению стимулирующей части и производятся соответствующие выплаты или надбавки к зарплате учителей за инновационную образовательную деятельность.

Новое содержание функций управления школой становится движущей силой, которая позволяет преобразовать деятельность из функционирующей в развивающую. Открытость, целостность, системность, взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов образовательной среды позволяют определять наиболее оптимальные условия для организации учебной и воспитательной деятельности в нашей школе.

На мой взгляд, есть все основания утверждать, что в нашей школе сформировалась комфортная развивающая образовательная среда. Тесное сотрудничество, взаимоподдержка и взаимопонимание учителя и ученика, сотворчество – залог успешной работы по созданию развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Наш педагогический коллектив создаёт психологические, интеллектуальные и физические комфортные условия для развития и воспитания успешного гражданина и патриота нашей страны.