

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Г.А. Гайдук
« 29 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Социально-коммуникативное развитие детей
дошкольного возраста»**

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» сентября 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 2
от «20» сентября 2022 г.

Автор (составитель):

Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Содержание

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2.1 Учебно-тематический план	9
2.2.2. Учебный план	11
2.2.3. Учебный план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	19
4.2. Материально-технические условия	19
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19
5. Список рекомендованной литературы	20

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» (далее – ПД) обусловлена необходимостью осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), согласно приказа № 1155 от 17.10.2013 Министерства образования и науки Российской Федерации, вступившего в силу на территории РФ 1 января 2014 года. ФГОС ДО принципиально новый для дошкольного образования документ, определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников, в том числе начинающих, свою профессиональную деятельность в дошкольном образовании.

ФГОС ДО дает четкие направления развития каждой дошкольной организации, ориентиры на способы организации образовательного процесса в ДОО, смещают целевые ориентации в области дошкольного образования на оптимальное развитие личности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Модель дошкольного образования на современном этапе, кардинально меняет роль участников образовательного процесса, направлена на личностное развитие ребенка, а, следовательно, необходимость осознания новых концептуальных подходов, получение и накопление необходимых компетенций при реализации педагогических задач в новых условиях.

Практическая значимость данной ПД связана с её целью. Понимание организационных и содержательных аспектов социально-коммуникативного

развития детей дошкольного возраста, выстраивание на основе этого понимания ежедневной практической деятельности, что обеспечивает субъективный характер взаимодействия детей и взрослых в различных видах деятельности.

ПД соответствует требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом министерство образования и науки российской федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. N 499.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений к реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии ФГОС ДО.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. содействовать овладению системой основных понятий и научных представлений о целях, задачах, содержании и технологиях социально-коммуникативного развития дошкольников;
2. формировать умение анализировать разнообразные системы и теории социально-коммуникативного развития, творчески использовать новейшие исследования в области дошкольного образования. Ознакомить с концепцией, структурой и содержанием парциальных программ;
3. формировать умение проектирования, конструирования процесса социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом требований ФГОС ДО в условиях вариативного дошкольного образования, используя современные подходы (системно-деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный);

4. обеспечить овладение технологиями, имеющими субъект-субъектный характер творческого взаимодействия детей и взрослых в различных видах деятельности на основе современных педагогических технологий (социоигровой педагогики, технологии развивающего и проблемного обучения, арт-педагогических технологий, информационно-компьютерных технологий)

1.3. Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Современные тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Основные психологические подходы; культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей):

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 40 часа, 4 часа из которых лекции, 20 часов практические занятия, 16 час самостоятельной работы

1.6. Форма обучения: очная

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы дисциплины

«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений к реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии ФГОС ДО

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 час

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий				Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная			
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	4	4	0	0		0	Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
2.	Раздел 2. Организация условий эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников	36	0	20	16		0	Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
	Итоговая аттестация:							Защита проекта
	Итого:	40	4	20	16		0	

Руководитель структурного подразделения

Г.А. Святоха

2.2.1. Учебно-тематический план

программы дисциплины

«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений к реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии ФГОС ДО

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 час

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная		
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	4	4	0	0	0	
1.1	Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	2	2	0	0	0	

1.2	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (цель, задачи, содержание)	2	2	0	0	0	Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
2.	Раздел 2. Организация условий эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников	36	0	20	16	0	
2.1	Применение деятельностного, компетентностного подхода в реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников	4	0	4	4	0	
2.2	Организация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	4	0	4	4	0	
2.3	Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников	8	0	8	4	0	
2.4	Оценка качества реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии современных технологий (РСОКО, МКДО)	6	0	4	4	0	
	Итоговая аттестация:						Экзамен
	Итого:	40	4	20	16	0	

2.2.2. Учебный план

«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ГПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений к реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии ФГОС ДО

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающих основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

[illegible]

2.2.3. Учебный план

программы дисциплины

«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»
(очно)

наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.							зачет	экзамен
		из них			Всего	из них									
		лекции	лабор. раб.	практи. зан., семинары		лекции	лабор. раб.	практи. зан., семинары							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
информационно-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	40	24	4	0	20	0	0	0	0	16	0	0	0		
	Итого	40	24	4	0	20	0	0	0	0	16	0	0	0	

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Раздел 1. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Лекционные занятия (4 час).

Тема 1. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (2 час).

Основные рассматриваемые вопросы:

1. Актуальность социализации и коммуникативного развития детей дошкольного возраста в современных условиях.
2. Научные подходы к характеристике понятий «социальное» и «социально-коммуникативное развитие».
3. Факторы, влияющие на процесс социализации детей в раннем, дошкольном возрасте. Механизмы социализации.

Тема 2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (цель, задачи, содержание) (2 час).

Основные рассматриваемые вопросы:

1. Цель, задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом требования ФГОС ДО.
2. Современные программы социально-коммуникативного развития детей.
3. Формирование уважительного отношения к старшим, чувства принадлежности к своей семье, к детско-взрослому сообществу ДОО.

4. Формирование положительных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Раздел 2. Организация условий эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Практические занятия (20 часов)

Тема 1. Применение деятельностного, компетентностного подхода в реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников (4 час).

Основные рассматриваемые вопросы:

1. Сущность деятельностного, компетентностного подхода в реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников (1 час).
2. Комплексный метод руководство игрой (1 час).
3. Социально-коммуникативное развитие детей в творческой, трудовой деятельности (2 час).

Самостоятельная работа (4 часа)

Работа в малых группах.

Задание: разработать сценарий игры, руководствуясь комплексным методом (Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой).

Тема 2. Организация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (4 час).

Основные рассматриваемые вопросы:

1. Модели (модель дня, тематической недели, события и тд.) реализации задач социально-коммуникативного развития детей в соответствии с ФГОС ДО (1 час).
2. Организация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников в режиме дня в форме групповой и подгрупповой работы (1 час).
3. Организация самостоятельной деятельности детей (индивидуальные и др. формы). Методика организации культурных практик по социально-коммуникативному развитию (1 час).

4. Роль игры, других видов деятельности в реализации задач социально-коммуникативного развития детей, способы стимулирования коммуникативной деятельности (1 час).

Самостоятельная работа (4 часа)

Работа в малых группах.

Задание: разработать культурную практику/ проект по духовно - нравственному развитию дошкольников, обосновать применение технологии развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

Тема 3. Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников (4 час).

Основные рассматриваемые вопросы:

1. Поддержка инициативы ребенка в освоении социального опыта, формирование собственной мотивации, в выражении своих эмоций, чувств, мыслей (1 час).
2. Обеспечение баланса между руководством взрослого и самостоятельной деятельностью детей (1 час).
3. Организация предметно-пространственной среды (1 час).
4. Опыт взаимодействия детей с социальными партнерами. Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников (1 час).

Тема 4. Оценка качества реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии современных технологий (РСОКО, МКДО). Практические занятия (4 часа)

Основные рассматриваемые вопросы:

1. Параметры социально-коммуникативного развития детей по ФГОС ДО (1 час).
2. Педагогическая оценка (варианты оценивания) реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников (1 час).
3. Критерии и показатели реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2 часа).

Самостоятельная работа (4 часа)

Задание: заполнить таблицу Критерии 2. «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО» показатели реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (РСОКО), опираясь на опыт своего ДОО, обосновать.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

Виды самостоятельной работы слушателя

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

3.1 Промежуточная аттестация осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий. Практические занятия включают самостоятельный анализ конструирования процесса социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях вариативного дошкольного образования, в том числе видеороликов, а также моделирования различных образовательных ситуаций, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе итоговой аттестации.

3.2 Входная и выходная диагностика ПД не предусмотрена.

3.3 Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень вопросов к экзамену

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи и содержание.
2. Психолого-педагогические условия реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. ФГОС ДО об основных принципах дошкольного образования. Раскройте принцип: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования. Назовите направления социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.
5. Охарактеризуйте роль семьи в реализации эстетической направленности ребенка?
6. Обоснуйте необходимость интеграции образовательных областей при реализации художественно-эстетического развития дошкольников. Приведите примеры.
7. Театр как комплексное средство художественно-эстетического развития дошкольников.
8. Сущность социальной компетентности дошкольников.
9. Что понимается под понятием «социальная ситуация развития» в аспекте развития дошкольников?
10. Факторы формирования позитивной социализации ребенка.

11. Методы формирования социального поведения: поручение, требование, воспитывающие ситуации.
12. Сущность коммуникативной компетентности дошкольников.
13. Общение и собственная деятельность детей как средство социализации.
14. Роль деятельности в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.
15. Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития. Методы стимулирования: одобрение, соревнование, поощрение, награждение.
16. Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
17. Роль игры, других видов деятельности в реализации задач социально-коммуникативного развития детей, способы стимулирования коммуникативной деятельности.
18. Критерии и показатели реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
19. Формирование уважительного отношения к старшим, чувства принадлежности к своей семье, к детско-взрослому сообществу ДОО.
20. Организация условий эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
21. Формирование положительных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
22. Поддержка инициативы ребенка в освоении социального опыта, формирование собственной мотивации, в выражении своих эмоций, чувств, мыслей.
23. Методика организации культурных практик по социально-коммуникативному развитию.

24. Роль игры, других видов деятельности в реализации задач социально-коммуникативного развития детей, способы стимулирования коммуникативной деятельности.
25. Формирование положительных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Реализацию программы осуществляют ППС кафедры дошкольного образования Института развития образования Краснодарского края, а также, могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование, опыт работы в системе дошкольного образования.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

5 Список рекомендуемой литературы

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014. – 68 с.;
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013. – 72 с.;
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 132 с.;
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. – 284 с.;
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011. – 115 с.;
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 65 с.;
7. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
8. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина / под редакцией А.Г. Рузской. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. - 384с
9. Литвак, Р. А. Теоретические основы социально-культурного развития личности в детстве [Текст] / Р. А. Литвак // Социальная педагогика в России. Научно-педагогический журнал. - 2014. - № 4. - С.35-38.
10. Майер, А. А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании: дисс. ...докт. пед. наук [Текст] / А. А. Майер. - М., 2011. - 265 с

11. Фельдштейн, Д.И. Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Образование и наука. - 2013. - №9(108). - С. 3-23.

5.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Приказ Рособрнадзора от 30.06.2020 N 709 "Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования"
4. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

5.2. Цифровые ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

7. <http://www.o-urok.ru/> - Сайт «Открытый урок»
8. <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования
9. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
10. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет