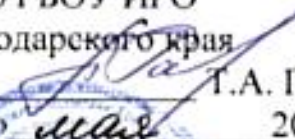


**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 Т.А. Гайдук
«31» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика начального образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 3
от «15» марта 2022 г.

Автор (составитель):

Черник Елена Николаевна, старший преподаватель начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Демченко Анна Александровна, к.ф.н, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Микерова Галина Георгиевна, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
1.4 Категория слушателей	6
1.5 Трудоемкость обучения	6
1.6 Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Календарный учебный график	11
2.4. Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
4.1. Кадровые условия (составители программы)	18
4.2. Материально-технические условия	18
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
5. Список рекомендованной литературы	18

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность рабочей программы дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и методика современного начального образования» (далее – Программа) обусловлена необходимостью профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в части знания современных методов и технологий обучения и возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета.

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Законе Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Письме Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

Практическая значимость данной ПД связана с её целью и заключается в ознакомлении студентов с теоретическими основами обучения, современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы направлена на усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе.

Задачи Программы:

- формирование знаний о современных концепциях, подходах, теориях, системах обучения в начальной школе;
- формирование знаний о содержании образования, о методах, приемах, средствах обучения младших школьников;
- формирование умений решения разнообразных педагогических задач в области учебно-воспитательной деятельности;
- формирование умений использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения детей младшего школьного возраста;
- формирование умений применять современные средства оценивания результатов обучения;
- формирование умений применять дифференцированный, индивидуальный подход к обучению младших школьников.

1.3 Планируемые результаты обучения:

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения:
Общепрофессиональные компетенции	
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: • теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; Уметь: • взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: • способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса
Профессиональные компетенции	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: • сущность и структуру образовательных процессов; • теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь: • использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы;

	• создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; Владеть: • способами проектной и инновационной деятельности в образовании
--	--

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе – 24 часа.

1.6 Форма обучения – очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

программы дисциплины

«Теория обучения детей младшего школьного возраста»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика современного начального образования»

Цель программы: усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего час.	В том числе:			Само ст.ра бота	Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистан- ционно		
1.1.	Раздел 1. Введение в теорию обучения. Современные дидактические концепции и цели педагогического процесса в начальной школе.		2	2		4	
1.2	Раздел 2 Методы, средства и формы организации обучения в начальных классах.		4	6		6	
	Итоговая аттестация	2					Зачет
Итого		24	6	8		10	

Руководитель структурного подразделения

Е.И. Прынь

2.2 Учебно-тематический план

программы дисциплины

«Теория обучения детей младшего школьного возраста»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика современного начального образования»

Цель программы: усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	Самостоятел ьная работа	
	Раздел 1. Введение в теорию обучения. Современные дидактические концепции и цели педагогического процесса в начальной школе (8 часов)						
1.1	Тема 1: Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников		2			2	
1.2	Тема 2: Содержание начального образования. ФГОС НОО и виды образовательных программ начальной школы.			2		2	
	Всего по разделу:	8	2	2		4	
	Раздел 2. Методы, средства и формы организации обучения в начальных классах (16 часов)						
2.1	Тема 1: Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения.		2	2		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	Самостоятел ьная работа	
2.2	Тема 2: Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в образовательной деятельности.		2	2		2	
2.3	Тема 3: Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.			2		2	
	Всего по разделу:	16	4	6		6	
	Итоговая аттестация	2					Зачет
Итого		24	6	8		10	

2.2.1. Учебный план

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория обучения детей младшего школьного возраста»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика современного начального образования»

Цель программы: усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

[illegible]

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины слушатель должен
знать: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

2.4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в теорию обучения. Современные дидактические концепции и цели педагогического процесса в начальной школе (8 часов)

Тема 1.1 Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников (4 часа).

Процесс познания младших школьников, его сущностная характеристика. Противоречия процесса познания младших школьников, их виды. Специфика закономерностей познания, их виды. Дидактика как теория обучения. Взаимосвязь образования и обучения. Этапы развития дидактики. Предмет и задачи современной дидактики. Характеристика современных концепций и технологий педагогического процесса. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения. Цели начального обучения. Функции процесса обучения, их взаимосвязь с планируемыми результатами обучения. Формирование учебной деятельности младших школьников. Структура учебной деятельности. Классификация мотивов учения младших школьников. Развитие компонентов учебной деятельности на уроках. Принципы обучения и их реализация на уроках.

Тема 1.2 Содержание начального образования. ФГОС НОО и виды образовательных программ начальной школы. (4 часа).

Содержание начального обучения. Характеристика понятия. Обсуждение разных подходов к структуре содержания обучения. Источники формирования содержания образования - опыт общественных отношений, духовные ценности, формы образовательного сознания и т.д. Принципы формирования содержания

образования. Компоненты содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Реализация компетентного подхода к содержанию обучения, формирование ключевых компетенций. ФГОС НОО: структура и содержание. Характеристика каждого раздела ФГОС НОО. Характеристика групп и видов УУД.

Раздел 2. Методы, средства и формы организации обучения в начальных классах (16 часов)

Тема 2.1 Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения. (6 часов)

Методы обучения. Характеристика понятия. Разные подходы к классификациям методов обучения. Многомерные классификации методов, их характеристика. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Методы по характеру познавательной деятельности учащихся, по источнику знаний, по дидактическим целям урока и др. Рациональное применение различных методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.

Методы чувственного познания детей в учебном процессе. Классификация приемов: организационные, технические, логические. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения младших школьников. Классификация мотивов учения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Методы устного изложения. Наглядные методы обучения. Практические методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Средства обучения на уроке. Средства обучения на уровне предмета. Сочетание средств обучения на уроке.

Тема 2.2 Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в образовательной деятельности. (6 часов)

Формы организации обучения в начальных классах. Урок как основная форма организации обучения. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Типы и структура урока. Парная, групповая, коллективная, индивидуальная формы обучения в начальной школе. Требования к организации процесса обучения. Урок как форма организации учебного процесса в начальной школе. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО. Реализация требований, предъявляемых к современному уроку с позиции ФГОС НОО. Интегрированные уроки, интегрированные курсы. Дифференцированное обучение: внешняя, внутренняя, уровневая дифференциация.

Структура и типология уроков. Специфика уроков в начальной школе. Подготовка урока: алгоритм. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, дополнительные занятия).

Внеурочные формы организации текущей учебной работы: факультативы, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы и т.д.). Экскурсия в начальной школе, ее виды, структура и требования к ее проведению. Домашняя работа, ее цель, правила выполнения. Виды домашних работ. Другие формы внеурочной работы: предметные кружки, олимпиады, конкурсы, выставки ученического творчества. Использование средств обучения в различных формах организации учебного процесса.

Тема 2.3 Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательной деятельности. (4 часа)

Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Контролирование, оценивание знаний, умений учеников как составные части диагностики. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля обучения. Проверка и оценка как компонент процесса обучения младших школьников. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностика воспитанности, диагностика развития. Контрольно-измерительные материалы в современной начальной школе. Оценка и отметка. Сущность безотметочного обучения. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Самоконтроль и самооценка.

2.4.4. Перечень практических (семинарских) занятий

Раздел 1. Введение в теорию обучения. Современные дидактические концепции и цели педагогического процесса в начальной школе	
Тема 2: Содержание начального образования. ФГОС НОО и виды образовательных программ начальной школы.	
Раздел 2. Методы, средства и формы организации обучения в начальных классах	
Тема 1: Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения.	
Тема 2: Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в образовательной деятельности.	
Тема 3: Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.	

2.4.5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час
1	Ответы на контрольные вопросы и задания	2
2	Ответы на контрольные вопросы и задания	2
3	Просмотр видеозаписи урока. Ответы на контрольные вопросы	2

4	Ответы на контрольные вопросы и задания	2
5	Составление тестовых заданий	2

Тема 1.1 Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников

Содержание самостоятельной работы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Почему противоречие обеспечивает развитие ребенка, поступательное движение самого процесса обучения?
2. Найдите педагогические ошибки и неточности:
 - «основная движущая сила процесса обучения – противоречия между учителем и учеником».
 - «если изменить содержание учебного материала, отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока».
 - «главное в содержании образования – это знания».
 - «в совместной деятельности главное – быстрее получить результат выполнения задания».
3. Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у школьника в процессе обучения на уроке:
 - а) при изучении нового материала;
 - б) при выполнении домашней работы;
 - в) при выполнении контрольной работы.
4. Какие противоречия могут возникать в педагогической деятельности учителя, работающего в начальных классах?

Тема 1.2 Содержание начального образования. ФГОС НОО и виды образовательных программ начальной школы.

Содержание самостоятельной работы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Каковы современные особенности разработки учебных документов, отражающих содержание образования?
2. Сравните государственные стандарты начального, среднего и высшего образования. Чем они отличаются и что у них общего?
3. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в функционировании педагогической системы? Какие функции выполняет Государственный стандарт образования?
4. Какую роль играет модель выпускника начальной школы?
5. Что собой представляет учебная программа, каковы ее функции?
6. Каковы виды учебных программ и способы их построения?
7. Какие требования предъявляются к учебникам?

8. Сравните учебные планы обычной школы и инновационного учебного заведения: прежде всего, что их отличает, что у них общего. По какому плану вы хотели бы учиться?
9. Найдите педагогические ошибки и неточности:
 - «требования к знаниям и умениям учащихся изложены во всех учебных документах, раскрывающих содержание образования»;
 - «приоритетная цель обучения – обеспечение знаний и умений по предмету»;
 - «главное в содержании образования – это знания».
 - «в учебном плане определено, что и в какой последовательности изучается»;
 - «любой учебный план приходит «сверху»»;
 - «для того, чтобы внести изменения в учебный план, достаточно иметь необходимые педагогические кадры».

Тема 2.1 Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения.

Содержание самостоятельной работы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Просмотр видеозаписи урока. После просмотра видеозаписи урока ответить на вопросы:

- 1) Какие методы применяет учитель на уроке, определите эффективность его деятельности.
- 2) Подготовьте схему классификации методов педагогической деятельности, выделив в ней: основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

Тема 2.2 Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в образовательной деятельности.

Содержание самостоятельной работы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Какие существуют формы обучения? Назовите основные признаки каждой из них.
2. Чем отличается метод обучения от формы обучения?
3. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
4. Назовите основные требования к современному уроку. Каковы важнейшие критерии оценки современного урока?
5. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?
6. Какие стадии выделяются в подготовке урока?
7. Что является главным при планировании урока?
8. Каковы особенности организации урока в малокомплектной сельской школе?

9. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

10. Какие дети нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе?

11. Назовите классификацию форм дифференциации процесса обучения.

12. Найдите педагогические ошибки и неточности:

- «учительница начала урок русского языка с актуализации знаний: она проверила домашнее задание и убедилась, что все ученики выполнили его правильно,
- кроме Ванечки, который, как всегда, перепутал номера упражнений...»;
- «методическая структура урока включала опрос, изучение нового материала и его закрепление _____».

Тема 2.3 Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательной деятельности.

Содержание самостоятельной работы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Практическое задание:

1. Составьте тестовые задания четырех изученных видов (по одному заданию каждого вида теста) по изученной теме.
2. Обменяйтесь составленными тестами в парах и выполните задания.
3. Разработайте критерии оценки составленных диагностических тестов.
4. Оцените составленные тесты, используя различные виды оценки – баллы, критериальные шкалы, оценочные суждения и различные способы оценки – самооценку, взаимооценку.
5. Проведите рефлексию собственной деятельности: что удалось, что не удалось, что было труднее всего, что было интереснее всего.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

Для текущего контроля предлагается серия контрольных вопросов, творческих заданий. Проверка результатов осуществляется в ходе устного опроса.

Итоговая аттестация в рамках дисциплины проводится в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Движущие силы и противоречия процесса познания младших школьников.

2. Закономерности процесса познания. Их виды.
3. Понятие принципов обучения, их классификация.
4. Общая характеристика современных концепций и технологий педагогического процесса.
5. Традиционная концепция педагогического процесса в начальной школе, ее сущность.
6. Различные направления современной концепции педагогического процесса.
7. Использование проблемного обучения в начальной школе.
8. Сущность программированного обучения, его виды.
9. Технологии развивающего обучения, их сущностные характеристики.
10. Использование развивающего обучения в начальной школе.
11. Проблемный урок и его особенности в начальной школе.
12. Педагогика сотрудничества и ее роль в развитии личности младшего школьника.
13. Структурные компоненты, виды, методы образовательной функции начального обучения.
14. Характеристика функций начального обучения.
15. Содержание познавательной (научно-теоретической) функции.
16. Осуществление практической (конструктивно-технической) функции начального обучения.
17. Методы чувственного познания детей в учебном процессе.
18. Абстракции в учебной деятельности младших школьников и формирование логических сведений детей.
19. Понятие содержания образования, его основная характеристика.
20. Источники формирования содержания образования, его компоненты.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, его структура.
22. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательных учреждений, их структура и компоненты.
23. Принципы построения учебных программ начальной школы, их разделение.
24. Общая сравнительная характеристика различных видов учебных программ.
25. Специфические особенности учебников для начальной школы.
26. Отличительные особенности учебников в различных технологиях образовательного процесса в начальной школе.
27. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов обучения.
28. Характеристика методов обучения по источнику знаний.
29. Использование методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в начальной школе.
30. Методы обучения по дидактическим целям урока, их особенности.
31. Понятие о формах организации обучения.

32. Урок как форма организации учебного процесса, его специфика в начальной школе.
33. Структура и типология уроков в начальной школе.
34. Экскурсия, ее виды, структура и требования к проведению.
35. Домашняя работа в начальной школе.
36. Общая характеристика различных форм внеурочной работы.
37. Использование средств обучения в различных формах организации учебного процесса.
38. Проверка и оценка усвоения знаний младших школьников, их виды и методы.
39. Специфика оценочной деятельности в начальной школе, ее формы.
40. Особенности и правила диагностики развития личности младшего школьника.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование.

4.2. Материально-технические условия

С целью совершенствования образовательной деятельности, улучшения качества подготовки слушателей, повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы слушателей по Программе необходимы объекты и средства материально-технического обеспечения:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, электронная доска).

Пакет презентаций, набор диагностических методик.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы, ссылки на которые будут расположены на странице электронного обучения.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о

поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

3. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

5. Приказ Минобрнауки России от 15 января 2013 г. № 10 г. «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»// СПС Консультант Плюс.

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нURL:https://portal.ivedu.ru/dep/mouofurnn/furnn_mbdou4/commondocs/standard/03.pdf.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011 № 2357) // СПС Консультант Плюс;

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 // СПС Консультант Плюс.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 // СПС Консультант Плюс.

Основная литература

1. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 188 с.

3. Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 180 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>
5. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

Дополнительная литература

6. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
7. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://studfile.net/preview/1622184/>
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.: табл.,схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>
9. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с.: ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики
2. Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края: // <http://iro23.ru/>
3. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному

образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

4. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

5. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

6. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>