

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края


Т.А. Гайдук
«31» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«Технологии физического развития детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 4
от «05» мая 2022 г.

Автор (составитель):

Кузнецова Евгения Анатольевна, старший преподаватель кафедры
дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент:

Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Внешний рецензент: Кураева Джульетта Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК «КубГУ», кандидат педагогических наук,

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2.1 Учебно-тематический план	8
2.2.2. Учебный план	10
2.2.3. Учебный план	11
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Рабочая программа	12
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
5. Список рекомендованной литературы	15

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Технологии физического развития детей дошкольного возраста» (далее – Технологии физического развития) дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» обусловлена потребностью системы образования Краснодарского края в компетентных специалистах способных к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
2. Формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;

3. Развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников.

4. Развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;

5. Использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

6. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

7. Формирование общей культуры обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Трудовая функция	Трудовые действия	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей Сотрудничать с другими специалистами в решении воспитательных задач	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий

			жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; Участие в планировании и	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте; Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

	корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
--	--	--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 16 часов, 8 часов из которых лекции, 8 часов практические занятия.

1.6. Форма обучения

Дисциплина «Технологии физического развития детей дошкольного возраста» реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы дисциплины

«Технологии физического развития детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа. Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная		
1.	Основы обучения ребенка двигательным действиям	8	2	2	4	0	тест
2.	Диагностика сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников	8	2	2	4	0	тест
3.	Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста	8	2	2	4	0	тест
4.	Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях	8	2	2	4	0	тест
	Итоговая аттестация:	2	0	0	0	0	зачет
	Итого:	32	8	8	16	0	

Заведующий кафедрой дошкольного
образования

Г.А. Святоха

2.1. Учебно-тематический план

программы дисциплины

«Технологии физического развития детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа. Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающих основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная		
1.	Основы обучения ребенка двигательным действиям	8	2	2	4	0	тест
2.	Диагностика сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников	8	2	2	4	0	тест
2.1.	Диагностика сенсомоторного развития и физической подготовленности детей раннего возраста.		1	1	2	0	
2.2.	Диагностика сенсомоторного развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.		1	1	2	0	
3.	Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста	8	2	2	4	0	тест

3.1.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика.		1	1	2	0	
3.2.	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка		1	1	2	0	
4.	Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях	8	2	2	4	0	тест
	Итоговая аттестация:						зачёт
	Итого:	32	8	8	16	0	

2.2.2. Учебный план

«Технологии физического развития детей дошкольного возраста»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающих основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 32 час.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

Режим занятий: 8 часов																																					
№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)					Дистанционно	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям																Форма итогового контроля										
		Всего часов аудиторных занятий	аудиторные занятия																																		
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	32	16	8	0	8	16	0	х	1	х			х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х

2.2.3. Учебный план

программы дисциплины
«Технологии физического развития детей дошкольного возраста»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»
(очно-заочная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий).

наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.						зачет	экзамен
		Всего	из них		Всего	из них		лекции	лабор. раб.				
		лекции	лабор. раб.	практик. зан., семинары			лекции			лабор. раб.	практик. зан., семинары		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
информационно-коммуникационные технологии в образовании	32	16	8	0	8	0	0	0	0	16	тест	1	

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины «Технологии физического развития детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Раздел 1. Основы обучения ребенка двигательным действиям.

Тема 1. Основы обучения ребенка двигательным действиям.

Раздел 2. Диагностика сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников.

Тема 1. Диагностика сенсомоторного развития и физической подготовленности детей раннего возраста.

Тема 2. Диагностика сенсомоторного развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика.

Тема 2. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.

Раздел 4. Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы осуществляется посредством итоговой аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме тестов, позволяющих оценить качество освоения содержания раздела и

продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы не предусмотрена

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (зачету):

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.

2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.

4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.

5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.

6. Характеристика словесных методов и приемов обучения.

7. Характеристика практических методов и приемов обучения.

8. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

9. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов, отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.

10. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

11. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.

12. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

13. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

14. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

15. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.

16. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

17. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).

18. Классификации физических упражнений, их характеристика.

19. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.

20. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

21. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

22. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах.

23. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

24. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

25. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

26. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

27. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

28. Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.

29. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

30. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

31. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

32. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

33. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.

34. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

35. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Реализацию программы осуществляют ППС кафедры дошкольного образования Института развития образования Краснодарского края и специалисты имеющие соответствующий уровень образования.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

4.2. Материально-технические условия

Материалы учебно-методического и научного характера расположены в фондах научных библиотек Краснодарского края.

Активное использование компьютерного оборудования может быть осуществлено на материально-технической базе ГБОУ ИРО Краснодарского края или пилотных образовательных организаций.

В рамках организации практической деятельности слушателей активно используются информационно-коммуникационных технологий,

Минимальное обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации курса:

- ☐ один ПК на 2-х слушателей (групповая работа) или один КПК на 1-го слушателя (индивидуальная работа);
- ☐ оборудование, необходимое для демонстрации презентаций;
- ☐ выход в Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Основные учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программы перечислены в п.6 данной программы.

В ходе обучения используются следующие формы и виды учебной деятельности:

- лекция;
- практическое занятие;

5. Список рекомендованной литературы

5.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

3. Приказ Рособрнадзора от 30.06.2020 N 709 "Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования"

4. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

5.2. Основная литература

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие Москва: РосНОУ, 2012 <http://www.iprbookshop.ru /21320.html>

2. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Методика физического воспитания детей: учебник Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 <http://www.iprbookshop.ru /67658.html>

3. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017 <http://www.iprbookshop.ru /74858.html>

5.3. Дополнительная учебная литература

1. Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И., Морозова Л.П. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно -методическое пособие Москва: Прометей, 2012 <http://www.iprbookshop.ru /18571.html>

2. Каткова А.М., Храмцова И.А. Справочник по гимнастической терминологии строевых и общеразвивающих упражнений: учебно-методическое пособие Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 <http://www.iprbookshop.ru /72514.html>

3. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников Москва: Издательство «Спорт», 2019 <http://www.iprbookshop.ru /83618.html>
4. Пантелеева Е.В. Дыхательная гимнастика для детей Москва: Человек, 2012 <http://www.iprbookshop.ru /27556.html>
5. Горбань И.Г., Гребенникова В.А. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ, 2017 <http://www.iprbookshop.ru /78804.html>