

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭТОЛОГИЯ»

**Цель обучения:** сформировать у обучающихся представления о целостности природы и человека через изучение экологии и этологии животных.

**Целевая аудитория:** дети 11-17 лет с инвалидностью.

**Сроки освоения:** 1 год. 34 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

| №<br>п/п                                                                | Тема                                                                                                                                                          | Количество часов |        |          |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                               | Всего            | Теория | Практика | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
| Тема 1. «Появление и эволюция чувствительности у живых существ» 6 часов |                                                                                                                                                               |                  |        |          |                                  |
| 1.1                                                                     | Инструктаж по ТБ. Введение. Особенности изучения курса. Необходимое оборудование для практических занятий.                                                    | 1                | 1      |          |                                  |
| 1.2                                                                     | Появление и эволюция чувствительности у живых существ-растений и животных                                                                                     | 1                | 1      |          |                                  |
| 1.3                                                                     | Различия движений растений и животных. Практическая работа. Положительные и отрицательные тропизмы                                                            | 1                |        | 1        |                                  |
| 1.4                                                                     | Практическая работа. Различия в значимости для живых организмов сигналов внешнего мира.                                                                       | 1                |        | 1        |                                  |
| 1.5                                                                     | Строение различных типов нервных систем у животных Эволюция различных типов нервных систем у животных                                                         | 1                | 1      |          |                                  |
| 1.6                                                                     | Рефлекс. Рефлекторная дуга. Практическая работа: Безусловные                                                                                                  | 1                |        | 1        |                                  |
| Тема 2. «Врожденные и приобретенные формы поведения» 7 часов            |                                                                                                                                                               |                  |        |          |                                  |
| 2.1                                                                     | Структура и механизмы поведения. Врожденные формы поведения.                                                                                                  | 1                | 1      |          |                                  |
| 2.2                                                                     | Безусловные рефлексы и инстинкты. Механизмы и биологическое значение. Практическая работа. Значение органов чувств для жизнедеятельности и поведении животных | 1                |        | 1        |                                  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 2.3                                                                                                                                                     | Ключевые раздражители как пусковые механизмы врожденных форм поведения. Практическая работа. Сложное поведение медоносных пчел, муравьев. | 1 |   | 1 |  |
| 2.4                                                                                                                                                     | Приобретенные формы поведения.                                                                                                            | 1 | 1 |   |  |
| 2.5                                                                                                                                                     | Условный рефлекс. Практическая работа. Выработка условного рефлекса.                                                                      | 1 |   | 1 |  |
| 2.6                                                                                                                                                     | Тонкая регуляция поведения. Торможение. Практическая работа. Миграция животных. Акклиматизация. Биологические часы.                       | 1 |   | 1 |  |
| 2.7                                                                                                                                                     | Рассудочная деятельность у животных. Инсайт. Социобиология                                                                                | 1 | 1 |   |  |
| <b>Тема 3. «Эволюционное развитие головного мозга у позвоночных животных и усложнение их поведения. Основные методы исследования поведения» 8 часов</b> |                                                                                                                                           |   |   |   |  |
| 3.1                                                                                                                                                     | Методы изучения поведения животных                                                                                                        | 1 | 1 |   |  |
| 3.2                                                                                                                                                     | Адаптивность поведения животных. Проявление разных форм поведения у разных групп животных (охотничье, оборонительное и др.)               | 1 | 1 |   |  |
| 3.3                                                                                                                                                     | Отличие поведения домашних и диких животных<br>Практическая работа. Иерархия и территориальное поведение                                  | 1 |   | 1 |  |
| 3.4                                                                                                                                                     | Забота о потомстве. Передача и накопление жизненного опыта в                                                                              | 1 | 1 |   |  |
| 3.5                                                                                                                                                     | Практическая работа. Общение животных. Язык животных.                                                                                     | 1 |   | 1 |  |
| 3.6                                                                                                                                                     | Общественные животные и взаимодействие животных в сообществах<br>Практическая работа. Социальное поведение высших позвоночных животных.   | 1 |   | 1 |  |
| 3.7                                                                                                                                                     | Поведение человека. Характерные особенности.                                                                                              | 1 | 1 |   |  |
| 3.8                                                                                                                                                     | Врожденные формы поведения человека                                                                                                       | 1 | 1 |   |  |
| <b>Тема 4. «Характерные особенности человека. Строение головного мозга человека». 13 часов</b>                                                          |                                                                                                                                           |   |   |   |  |
| 4.1                                                                                                                                                     | Практическая работа. Сравнение мимики человека и животных.                                                                                | 1 |   | 1 |  |
| 4.2                                                                                                                                                     | Приобретенные формы поведения. Высшая нервная деятельность.                                                                               | 1 | 1 |   |  |
| 4.3                                                                                                                                                     | Речь и ее значение в человеческом обществе. Обучение животных                                                                             | 1 | 1 |   |  |
| 4.4                                                                                                                                                     | Невербальное общение - общение без слов.                                                                                                  | 1 | 1 |   |  |

|              |                                                                                            |           |           |           |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 4.5          | О чем расскажет ваше тело?<br>Практическая работа: Невербальное общение                    | 1         |           | 1         |  |
| 4.6          | Значение общества для развития ребенка.<br>Дети - "Маугли"                                 | 1         | 1         |           |  |
| 4.7          | Биологическое, индивидуальное и социальное в человеке                                      | 1         | 1         |           |  |
| 4.8          | Практическая работа: Темперамент, характер, личность, связь понятий, условия формирования. | 1         |           | 1         |  |
| 4.9          | Познавательные процессы у человека.                                                        | 1         | 1         |           |  |
| 4.10         | Практическая работа. Приемы, улучшающие успешность учебы                                   | 1         |           | 1         |  |
| 4.11         | Способности и таланты. Как определить, как развивать?                                      | 1         | 1         |           |  |
| 4.12         | Долгое детство - зачем оно? Научение человека.                                             | 1         | 1         |           |  |
| 4.13         | Человечество - закономерный этап эволюции жизни на Земле.                                  | 1         | 1         |           |  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                            | <b>34</b> | <b>20</b> | <b>14</b> |  |