

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Т.А. Гайдук
«30» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Психология»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5
от «30» сентября 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
управления образовательными
системами и кадрового резерва
протокол № 9
от «23» сентября 2022 г.

Автор (составитель):

Забуга Евгения Николаевна, исполняющий обязанности заведующего
кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Кулишов Владимир Валентинович, доцент кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Епифанова Елена Владимировна, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Кубанского государственного университета, кандидат юридических наук.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Промежуточная аттестация	16
3.2. Входная и выходная диагностика	17
3.3. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	20
4.2. Материально-технические условия	21
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Профстандарт педагога-психолога определяет объективные требования к трудовым функциям, трудовым действиям, знаниям и умениям, а значит – к минимально необходимому уровню профессиональной квалификации педагогов-психологов, их образовательному цензу и опыту профессиональной деятельности.

Профстандарт педагога-психолога позволяет выстраивать систему программы развития профессионализма, что предполагает формирование требований к объему и направлениям повышения квалификации работников. Содержание дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям, специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Внедрение в практику образовательных организаций профессионального стандарта требует не только внешних изменений, коррекции должностных инструкций, но и внутренних, содержательных изменений психологов образовательных организаций, т.е. формирования у них новых профессиональных компетенций. Эту задачу призвана решать система непрерывного образования путем повышения квалификации работающих педагогов-психологов.

Программа курсов повышения квалификации обеспечивает соответствие требованиям профессиональных стандартов в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога.

Программа рассчитана для педагогов-психологов образовательных организаций.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Нормативно-правовые и научные основы деятельности педагога-психолога

Полное название организации и структурного подразделения: ГБОУ ИРО Краснодарского края, учебный отдел

Цель обучения по ДПП ПП: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или)

высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки

Продолжительность обучения: 8 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*		
Модуль 2. Нормативно-правовые и научные основы деятельности педагога-психолога							
1.	Раздел 1. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности педагога-психолога	8	4	4		8	
1.1	Тема. Основы правового регулирования в области образования в Российской Федерации и за рубежом	2	2			2	
1.2	Тема. Статус психолога образования.	2		2		2	
1.3	Тема. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности педагога-психолога	2	2			2	
1.4	Тема. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2		2		2	
	Всего:	8	4	4		8	зачет
	Промежуточная аттестация:**						Определяется самостоятельно

И. о. заведующего кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва

Е.Н. Забуга

2.2. Учебный план профессиональной программы переподготовки по направлению «Нормативно-правовые и научные основы деятельности педагога-психолога»

Полное название организации и структурного подразделения: ГБОУ ИРО Краснодарского края, учебный отдел.

Цель обучения по ДПП ГПП: формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки

Продолжительность обучения: 8 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

2.2.1. Учебный план профессиональной программы переподготовки (очно-заочная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий).

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.							зачет	экзамен
		Всего	из них			Всего	из них								
			лекции	лабор. раб.	практик. зан., семинары		лекции	лабор. раб.	практик. зан., семинары						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1. Нормативно-правовые и научные основы	8					8	4		4		+				

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.4. Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовые и научные основы деятельности педагога-психолога»

2.4.1. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся/слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности, а именно деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- знания и представления о международных законодательно-правовых актах в сфере образования и охраны детства.
- знания и представления о федеральных законодательно-правовых актах в сфере образования и охраны детства.
- знания и представления об основных региональных законодательно-правовых актах в сфере образования и охраны детства.
- знания о требованиях к квалификации педагога-психолога.
- знания должностных инструкций педагога-психолога.

уметь:

- умение анализировать и учитывать в профессиональной деятельности тенденции современного образования;
- умение использовать в практической деятельности знаний по основным законодательным актам в области социальной защиты детей.
- владение представлениями о проблемах положения детей в РФ.

2.4.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1 Законодательно- правовые и нормативные акты регулирования деятельности педагога-психолога (8 часов).

Тема 1.1 Основы правового регулирования в области образования в Российской Федерации и за рубежом (2 часа).

Лекции. Основные стратегические ориентиры и приоритеты государственной политики РФ в области образования, сформулированные в законодательных актах и документах. Современная структура системы

образования РФ. Уровни образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Права и обязанности участников образовательного процесса. Основные права обучающихся.

Тема 1.2 Статус психолога образования. (2 часа)

Практические занятия. Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Формы текущего контроля: устный опрос.

Тема 1.3 Нормативно-правовые основы регулирования деятельности педагога- психолога (2 часа)

Лекция. Нормативное правовое регулирование педагогической деятельности. Основы трудового законодательства для цели регулирования педагогической деятельности. Порядок применения норм о материальной ответственности работника. Виды и порядок привлечения к дисциплинарной ответственности педагогических работников. Права и гарантии педагогических работников образовательных организаций.

Тема 1.4 Анализ профессиональной деятельности педагога- психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (2 часа).

Практические занятия. Формирование локальной нормативной базы для в отдельных кадровых ситуациях с педагогическими работниками.

Систематизация нормативной правовой базы по отдельным кадровым вопросам.(тестовые задания).

Формы текущего контроля: устный опрос, тест(письменно).

2.4.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1.2	Статус психолога образования.
2.2	Анализ профессиональной деятельности педагога- психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .

2.4.5. Виды самостоятельной (дистанционной) работы слушателя

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1	Изучение лекционного материала, размещенного в системе дистанционного	

	образования ИРО https://do.iro23.ru	4
1.	– изучение литературы по теме программы; – составление конспектов по изучаемой теме; – разработка проектов и планов; – разработка таблиц и схем.	
2	Выполнение практических заданий размещенных в системе дистанционного образования ИРО https://do.iro23.ru	4
2.1	- поиск необходимой информации по теме практического занятия; - подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.	

3. Материалы контроля качества освоения программ

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

4.2. Материально-технические условия

Для прохождения ПД необходим персональный компьютер с операционной системой Windows, доступ интернет. Часть ПД можно освоить с использованием мобильного устройства, классифицируемого как планшет или смартфон, соответствующего системным требованиям образовательной среды ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы профессиональной переподготовки необходимы организационно-педагогические условия, включающие наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, владеющего:

- педагогическим и психологическим специальным образованием;
- различными методиками, нормативно-правовыми основами деятельности преподавателя, знающего педагогику и психологию человека.

Программа рассчитана на расширение, обновление теоретических и практических знаний педагогов-психологов образования.

Ожидаемый результат – актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов-психологов образования.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов самостоятельной работы в системе дистанционного образования ИРО <https://do.iro23.ru>, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Самостоятельная (дистанционная) работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы, дистанционный курс

5. Список литературы*

Основная литература

1. Комментарий к Закону РФ "Об образовании"/Отв. ред. профессор В.И. Шкатулла. - М.: Юристъ, 2015.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум / А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 549 с.
3. Авдулова Т.П., Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2020.

Дополнительная литература

1. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Изд. центр « Академия», 2018.
3. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2017.

Нормативно-правовые документы

* В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования–бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 года №122.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
5. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>
6. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
8. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
11. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .
4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>