

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«27» января 2022 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Психология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Автор (составитель):

Смахтина Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Краснодар, 2022

Рецензенты программы:

Внешний рецензент:

Власенко В.С., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат
психологических наук.

Внутренний рецензент:

Шевченко Л.Е., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной
психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
1.4. Категория слушателей	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	9
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	9
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.	14
3.1. Материально-технические условия	14
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	15
5. Кадровые условия	16
6. Список литературы	16

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Дефектология является интегративной областью научных знаний о нарушениях развития, психических и физических недостатках, возникающих у людей под влиянием преимущественно биологических факторов и обуславливающих необходимость создания специальных условий для социализации и социальной адаптации, а также осуществления комплексного (в т. ч. медицинского) сопровождения. Важнейшей частью дефектологии является специальная педагогика, изучающая подходы к обучению, воспитанию и коррекции развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. В этом направлении дефектологии рассматриваются также проблемы социализации и социальной реабилитации лиц с нарушениями физического и психического здоровья.

В качестве отдельных направлений в специальную педагогику входят: педагогика лиц с нарушениями интеллекта (олигофренопедагогика), педагогика глухих и слабослышащих (сурдопедагогика), педагогика слепых и слабовидящих (тифлопедагогика), педагогика детей с нарушениями речи (логопедия), педагогика детей с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом и другими нарушениями.

Знание закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения позволяет педагогу-дефектологу грамотно разрабатывать программу коррекционных мероприятий, использовать оптимальные методы коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозировать динамику развития учащихся, осуществлять профилактику их социальной дезадаптации.

Цель программы: сформировать у обучающихся представления о современных подходах к организации образования и комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

1. Сформировать представление об основных этапах развития специальной педагогики.
2. Познакомить с основными понятиями специальной педагогикой.
2. Сформировать знания об основных принципах, методах и технологиях обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Познакомить с содержанием адаптированных основных образовательных программ, разработанных для групп обучающихся с ОВЗ.

1. 2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»
4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

1. 3 Исходные документы для разработки программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы дефектологии» соотносится с планируемыми результатами основания дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Основы дефектологии» является базовой частью Модуля 4 дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки по направлению «Психология».

Предметом дисциплины «Основы дефектологии» является формирование у слушателей знаний о современных подходах к пониманию закономерностей

развития, особых образовательных потребностях, содержании и методах обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения данного курса предполагают формирование у обучающихся знаний об особенностях психического развития у детей с физическими и психическими недостатками, принципов и методов обучения и воспитания, содержания и организации образования этих детей.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);	<i>знать:</i> международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; <i>уметь:</i> выявлять и анализировать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <i>владеть:</i> навыками проектирования учебных ситуаций, направленных на решение коррекционных задач с учетом нормативных документов
Профессиональные компетенции	
готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<i>знать:</i> принципы отбора содержания и методов для составления коррекционных программ <i>уметь:</i> применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ <i>владеть:</i> алгоритмами составления коррекционных программ

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4. Категория слушателей

Обучающимися по программе профессиональной переподготовки могут лица, имеющие высшее образование.

1.5. Трудоемкость: 32 часов (16 часов аудиторной работы и 16 часов самостоятельной работы).

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2 Содержание рабочей программы дисциплины «Основы дефектологии»

2.1 Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов			Контроль
			лекции	практ.	сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	
1.	Теория и научные основы специальной педагогики	8	4		8	
2.	Основы дидактики специальной педагогики	10	4		4	
3.	Современная система специальных образовательных услуг	14		8	4	
	Итого по дисциплине	32	8	8	16	Зачет

3. Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема	Всего часов	Количество часов			Контроль
			лекции	практ.	сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	
1.	Теория и научные основы специальной педагогики	12	4		8	
1.1	Теория специальной педагогики	6	2		4	
1.2	Научные основы специальной педагогики	6	2		4	
2.	Основы дидактики специальной педагогики	8	4		4	
2.1	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.	4	2		2	
2.2	Принципы, методы и средства обучения и воспитания в специальном образовании	4	2		2	
3.	Современная система специальных образовательных услуг	12		8	4	
3.1	Система медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи	2		2		
3.2	Дошкольное образование ребенка с ОВЗ	2		2		
3.3	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2		2		
3.4	Школьная система специального образования и профессиональное образование лиц с ОВЗ	2		2		
3.5	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями в развитии	2			2	
3.6	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	2			2	
	Итого по дисциплине	32	8	8	16	зачет

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Теория и научные основы специальной педагогики (8 часов)

1.1 Теория специальной педагогики

Лекции. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Специальная педагогика как область дефектологии.

Самостоятельная работа. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.).

1.2 Научные основы специальной педагогики

Лекции. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления специальной педагогики.

Самостоятельная работа. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.

Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики (10 часов)

2.1 Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования

Лекции. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом.

Самостоятельная работа. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни специального образования.

2.2 Принципы, методы и средства обучения и воспитания в специальном образовании

Лекции. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Педагогические и коррекционные технологии в образовательном процессе специальных учреждений. Классификации методов обучения. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальных школ.

Самостоятельная работа. Методы воспитательного воздействия. Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Соответствие средств обучения принципам специального образования.

Раздел 3. Современная система специальных образовательных услуг (14 часов)

3.1 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Практические занятия. Система медико-социальной профилактики инвалидности. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды. Понятие ранней помощи. Особенности ранней помощи детям с разными нарушениями развития. Медико-биологические основы ранней помощи. Комплексный характер ранней помощи.

3.2 Дошкольное образование ребенка с ОВЗ

Практические занятия. Современная система дошкольного образования детей с ОВЗ. Группы компенсирующей и комбинированной направленности. Требования к наполняемости групп. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ в дошкольного образовательной организации. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Специальные комплексные программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами. Организация специальных видов занятий.

3.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Практические занятия. Методологическая база ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ. Требования к образовательным результатам. Требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ. Понятия универсальные и базовые учебные действия. Функции универсальных и базовых учебных действий. Цель и задачи реализации программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

3.4 Школьная система специального образования и профессиональное образование лиц с ОВЗ

Практические занятия. Организация обучения детей с ОВЗ в государственных и муниципальных образовательных общеобразовательных организациях. Система специальных учреждений. Комплектование специальных коррекционных учреждений. Специальный охранительный режим. Задачи специальных учреждений. Система параллельных служб специального учреждения. Современные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Инклюзия в учебной и внеурочной деятельности.

3.5 Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями в развитии

Практические занятия. Современные подходы к организации образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи и опорно-двигательным аппаратом. Особенности специального образования детей с задержкой психического развития. Система образования лиц с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра. Оптимальный выбор средств реализации коррекционно-образовательного процесса, с учетом содержания материала, наличия у детей необходимого практического опыта, с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями. Трудовое обучение и воспитание в специальных учреждениях. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

3.5 Психология детей с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата

Самостоятельная работа. Характеристика речевых нарушений у детей. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением речи. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушением речи. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

3.6 Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Самостоятельная работа. Профессиональная деятельность педагога системы специального образования. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-дефектолога.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Программа курса обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Учебные материалы предоставлены в виде электронных образовательных ресурсов, размещенных в системе дистанционного обучения (do.iro23.ru). Слушателям предоставляется персонализированный доступ к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу по изучаемому курсу. Система дистанционного обучения (СДО) предоставляет возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет круглосуточно в течение всего периода обучения.

Для преподавательской деятельности профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к реализации программы, предоставляется необходимое оборудование для проведения работы на форуме курса, практических (в том числе в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.) занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Информационное обеспечение образовательной деятельности определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс», «Гарант», «Кодекс».

Библиотечный фонд ГБОУ ИРО Краснодарского края укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части осваиваемой специальности, изданными за последние 5 – 10 лет.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При освоении Программы применяются асинхронный и синхронный режимы обучения и контроля с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, доступным для понимания, практичным, наглядным:

- работа с учебно-методическими пособиями в виде презентационного материала по темам лекций;
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами с помощью актуальных информационных источников и вопросов к ним.

На этапе итогового контроля для слушателей предусмотрен зачет в очной форме (по вопросам или тестовой форме).

4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного *промежуточного контроля* (по темам программы) и совокупного *итогового контроля*.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце изучения каждой темы, когда обучающимся предлагается подготовить рефераты, эссе, подготовить презентации, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Дефектология и специальная педагогика, основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи.
2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
4. Научные основы специальной педагогики философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
5. Методы научного исследования.
6. Выдающиеся ученые-дефектологи.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
8. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

9. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
10. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.
11. Принципы специального образования.
12. Принцип педагогического оптимизма.
13. Принцип ранней педагогической помощи.
14. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности специального образования.
15. Принцип социально адаптирующей направленности специального образования.
16. Принцип деятельностного подхода в обучении и образовании.
17. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе 5 вида.
18. Учебники для специальных школ.
19. Методы обучения, применяемые в специальных школах.
20. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы.
21. Технологии и методы специального образования.
22. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
23. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
24. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
25. Коррекционная направленность уроков в специальной школе.
26. Организация и содержание логопедической работы в специальной школе.
27. Современная система специальных образовательных услуг.
28. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
29. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
30. Школьная система специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений.
32. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
33. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
34. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

35. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

36. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

37. Гуманизация общества и системы образования как условие развития дефектологии.

38. Жизненные перспективы детей с нарушениями речи.

39. Основные требования к личности педагога-дефектолога.

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знания основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

5. Кадровые условия

В реализации программы принимают участие педагогические работники кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также других кафедр ГБОУ ИРО Краснодарского края и привлеченные специалисты.

6. Список литературы к программе:

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
4. Завьялова Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 167 с.
5. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.