

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края


« 27 » января 2022 г. Г.А. Гайдук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И
ПСИХОТЕРАПИИ»**

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Психология»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от « 27 » января 2022 г.

Автор (составитель):

Васильченко Наталья Алексеевна, доцент кафедры психологии личности и
общей психологии ФГБОУ ВО "КубГУ", кандидат психологических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Рабочая программа	9
2.4. Виды самостоятельной работы слушателя	15
3. Материалы контроля качества освоения программы	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1. Кадровые условия (составители программы)	22
4.2. Материально-технические условия	22
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	24

I. Общая характеристика программы

I.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н определяет основную цель вида профессиональной деятельности как организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Цель определяет основные трудовые функции психолога в сфере образования в том числе: коррекционно-развивающая работа, работа по восстановлению и реабилитации, что предполагает наличие определенного практического опыта.

Проблема подготовки практических психологов, с одной стороны, упирается в невозможность организации полноценного практического опыта в процессе обучения, с другой – в отсутствии практических навыков в начале профессиональной карьеры. Если необходимо следовать стандартам оценки профессиональной деятельности практических психологов, то основы этого

стандарта должны быть заложены уже в процессе подготовки практикующих специалистов. Активные методы обучения особенно эффективны при подготовке к профессиональной практике. В этом случае опыт подготовки оказывается чрезвычайно полезным и предлагает к использованию некоторые активные формы, которые могут быть использованы при профессиональной подготовке и переподготовке психологов.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель дисциплины формирование у слушателей понимания теоретических принципов психологического консультирования и психотерапии, общих вопросов организации консультативной практики и основ современной психотерапии, методов и техник различных школ консультирования и терапии, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента;
- развить у слушателей способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
- сформировать у слушателей способность выполнять основные функции управления психологической практикой;
- развить у слушателей способность разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

1.3. Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Планируемые результаты освоения дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии» отражены в формируемых профессиональных компетенциях:

Описание и код компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Описание	
ПК – 5	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психокоррекционной помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Профессиональные компетенции
		<i>Знать:</i> стандартные базовые процедуры, традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; специфику, структуру и модели психологического консультирования и психотерапии
		<i>Уметь:</i> реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологического консультирования и психотерапии; формировать цель психологического консультирования и психотерапии в соответствии с проблематикой, запросами человека и группы.
		<i>Владеть:</i> базовыми техниками при осуществлении процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; навыками саморегуляции в процессе ведения психокоррекционной группы в соответствии с этическими и методическими принципами психологического консультирования и психотерапии

Программа предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества,

которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии» предназначена для слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

1.5. Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе «Основы психологического консультирования и психотерапии»: 48 часов, из них: аудиторных 32 часа (8 часов лекций и 24 часа практических занятий), самостоятельная работа 16 часов.

1.6. Форма обучения

Очное обучение. Режим занятий устанавливается в соответствии с нормами, установленными образовательным законодательством, продолжительность занятий в период очной сессии составляет 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические и организационные основы	12	2	6	4	Опрос Демонстр

	психологического консультирования					ация
2.	Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования	12	2	6	4	Опрос Демонстрация
3.	Общая характеристика психотерапии	12	2	6	4	Опрос Демонстрация
4.	Психотерапевтический контакт	12	2	6	4	Опрос Демонстрация
	Итого часов:	48	8	24	16	экзамен

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические и организационные основы психологического консультирования	12	2	6	4	Опрос Демонстрация
1.1	Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования	6	2	2	2	Опрос Демонстрация
1.2	Структура, цели и принципы консультирования	3	-	2	1	Демонстрация
1.3	Морально-этические аспекты психологического консультирования	3	-	2	1	Демонстрация
2.	Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования	12	2	6	4	Опрос Демонстрация
2.1	Стадии консультативного процесса	6	2	2	2	Опрос Демонстрация
2.2	Принципы диагностики проблематики клиентов	3	-	2	1	Демонстрация
2.3	Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними	3	-	2	1	Демонстрация
3	Общая характеристика психотерапии	12	2	6	4	Опрос Демонстрация
3.1	Основы и содержание психотерапии	6	2	2	2	Опрос Демонстрация
3.2	Требования к	3	-	2	1	Демонст

	личности психотерапевта					рация
3.3	Основные направления психотерапии	3	-	2	1	Демонстрация
4	Психотерапевтический контакт	12	2	6	4	Опрос Демонстрация
4.1	Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта	6	2	2	2	Опрос Демонстрация
4.2	Характеристика основных составляющих: клиент, психотерапевт, контакт, изменения		-	2	1	Демонстрация
4.3	Эффективность психотерапии	3	-	2	1	Демонстрация
	Итого часов по дисциплине:	48	8	24	16	экзамен

2.3. Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Теоретические и организационные основы психологического консультирования

Тема 1.1. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования

Лекционные занятия (2 часа).

Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией. Различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования. Универсальные функции психологического консультирования

Практические занятия (2 часа).

Каково место психологического консультирования в системе психологической помощи? Каково соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией,

психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией? В чем заключаются специфические особенности психологического консультирования?

Что такое иммобильность как основной объект психологического воздействия? С чем заключаются различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования? Каковы универсальные функции психологического консультирования?

Тема 1.2. Структура, цели и принципы консультирования

Практические занятия (2 часа)

Основное содержание составляющих психологического консультирования. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании. Проблема выбора теоретической ориентации консультантом. Универсальные цели консультирования, соотношение тактических и стратегических целей в консультировании.

Тема 1.3. Морально-этические аспекты психологического консультирования

Практические занятия (2 часа)

Основные модели организации консультативного процесса. Специфические различия организации консультативного процесса при работе консультанта на предприятии или в организации, специализированном консультативном центре и при работе в режиме частной практики. Основные стратегии привлечения клиентов в психологическом консультировании. Принципы определения продолжительности консультативного сеанса; факторы, влияющие на определение частоты встреч; определение общей продолжительности консультативного процесса. Профессиональная этика в деятельности консультантов. Проблемы этики: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики консультанта.

Раздел 2. Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования

Тема 2.1. Стадии консультативного процесса

Лекционные занятия (2 часа).

Основные представления о стадиях психологического консультирования. Стадии установления контакта. Особенности стадии фокусировки проблемы, конкретизации образа достижения, выработки альтернатив, выбора наиболее приемлемой альтернативы, стадии деятельности, стадии завершения консультирования и получения обратной связи. Основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий.

Практические занятия (2 часа).

Каковы основные принципы определения стоимости консультативного часа? В чем заключается специфика определения размера оплаты психологического консультирования для различных категорий клиентов? Каковы возможные формы оплаты услуг консультанта? Каковы ситуации консультирования, в которых допустимо оказание бесплатных услуг? Могут ли быть ситуации, когда возможна работа консультанта в долг? Обозначьте различные подходы к определению стоимости первой встречи. Перечислите варианты решения вопроса оплаты пропущенной встречи. Что такое профессиональная этика в деятельности консультантов? В чем содержание проблем проэтики: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов? Каковы основные принципы профессиональной этики консультанта? Раскройте принцип информированности клиента и принцип квалифицированности специалиста. Определите принцип конфиденциальности и принцип запрета на двойные отношения. В чем проблема влияния на процесс консультирования системы ценностей консультанта?

Тема 2.2. Принципы диагностики проблематики клиентов

Практические занятия (2 часа).

Способность консультанта различать актуальную и базовую проблематику клиента. Основное содержание типов базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем. Принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу.

Тема 2.3. Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними

Практические занятия (2 часа).

Индивидуально-типологические особенности клиентов и как учитывать их в процессе консультирования. Поведенческое направление к проявлению индивидуальных особенностей в консультировании. Специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов. Методика визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента. Когнитивный подход к индивидуальным особенностям клиентов: учет в консультировании доминирующей модальности восприятия.

Раздел 3. Общая характеристика психотерапии

Тема 3.1. Основы и содержание психотерапии

Лекционные занятия (2 часа).

Психотерапия - содержание понятия. Характеристика основных составляющих: клиент, психотерапевт, контакт, изменения.

Психотерапия и психологическое консультирование – общее и различное. Цели и задачи психотерапии. Общая цель психотерапии. Специфика целей в различных психотерапевтических

направлениях. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.

Практические занятия (2 часа)

Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи психотерапии. Характеристика основных составляющих: клиент, психотерапевт, контакт, изменения. Психотерапия и психологическое консультирование – общее и различное. Специфика целей в различных психотерапевтических направлениях. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.

Тема 3.2. Требования к личности психотерапевта

Практические занятия (2 часа)

Требования к личности психотерапевта: аутентичность, открытость собственному опыту, самопознание, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности и др. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки. Правила Гринсона. Принятие личности пациента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы (К.Роджерс, Д.Офман). «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз» (Р.Мэй). «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика. Модель психотерапевта (Д.Боаделла) и возможности самоанализа профессиональной деятельности.

Тема 3.3. Основные направления психотерапии

Практические занятия (2 часа)

Характеристика психодинамической психотерапии. Основные задачи психоанализа. Сущность вклада З. Фрейда в психологию и психотерапию.

Структура личности по З. Фрейду. Основные положения психоанализа. Основные инстинкты с позиции психоанализа и их влияние на личность, психические состояния и поведение человека. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду. Основные техники классического психоанализа.

Психоаналитическое направление психотерапии Карла Густава Юнга. Сущность различий в подходах Карла Юнга с Зигмундом Фрейдом. Содержание понятий коллективное бессознательное, интроверсия и экстраверсия в трактовке К. Юнга. Основные архетипы по К. Юнгу и их характеристика. Основные психотерапевтические подходы, стадии психотерапии К. Юнга. Метод направленных ассоциаций.

Индивидуальная терапия Адлера. Вклад Альфреда Адлера в психоаналитическую психологию. Содержание понятий «социальное чувство», «комплекс неполноценности». Основные положения психотерапевтического подхода по А. Адлеру.

Раздел 4. Психотерапевтический контакт

Тема 4.1. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта

Лекционные занятия (2 часа).

Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Определение и цели присоединения. Условия эффективного присоединения. Формы присоединения. Активное слушание в психотерапии, значение и виды. Характеристика и значение нерелективного слушания. Характеристика и приемы релективного слушания.

Практические занятия (2 часа)

Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях. Присоединение как первое условие эффективности

психотерапевтических отношений. Цели, условия, формы эффективного присоединения. Формы присоединения. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.

Тема 4.2. Характеристика основных составляющих: клиент, психотерапевт, контакт, изменения

Практические занятия (2 часа).

Этические дилеммы. Ответственность психотерапевта. Запрет на двойственные ролевые отношения. Конфиденциальность – цели и формы конфиденциальности, условия разрушения конфиденциальности. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер) и пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.

Тема 4.3. Эффективность психотерапии

Практические занятия (2 часа)

Эффективность психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии: личность и профессионализм психотерапевта, мотивация клиента, психотерапевтический контакт, заключение терапевтического контракта. Универсальность, акцентация, альтруизм, катарсис, самоэксплорация, обратная связь, осознание, коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения и обучение новым способам поведения, предоставление информации – факторы, влияющие на эффективность индивидуальной и групповой психотерапии. Эффективность психотерапии и возможности ее измерения. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д.Боаделла).

2.4. Виды самостоятельной работы слушателя (16 час).

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к опросу. Изучение литературных источников	12
2	Подготовка к экзамену	4

3. Материалы контроля качества освоения программ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме опроса, демонстрации базовых навыков и промежуточной аттестации в форме задания к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к опросу.

1. Признаки и функции основных составляющих психологического консультирования.
2. Основные теоретические ориентации консультантов.
3. Эмпатия в психологическом консультировании.
4. Профессиональная компетентность консультанта. Виды и формы супервизии.
5. Профилактика профессиональных деформаций консультанта.
6. Принципы профессиональной этики консультанта.
7. Успешность и результативность консультативного контакта.
8. Принципы диагностики проблематики клиентов.
9. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности клиента в различных подходах: поведенческом и психоаналитическом направлении, в подходе гештальт-терапии, в когнитивном подходе.
10. Общие и специфические техники психологического консультирования.
11. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.
12. Сравнительная характеристика психодинамического и бихевиористического подходов.

13. Сравнительная характеристика личностно-центрированного и когнитивно-поведенческого подходов.
14. Основы экзистенциальной психотерапии.
15. Теоретические основы и техника психоанализа.
16. Основные положения психотерапевтического подхода индивидуальной психотерапии А.Адлера. Содержательная сущность понятий «социальное чувство», «комплекс неполноценности».
17. Содержательная сущность аналитической психотерапии К. Юнга, различие психотерапевтических подходов с Зигмундом Фрейдом. Стадии психотерапии по К. Юнгу. Метод направленных ассоциаций.

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Каковы признаки и функции основных составляющих психологического консультирования?
3. Каковы основные теоретические ориентации консультантов?
4. Как соотносятся между собой тактические и стратегические цели консультирования?
5. Каким образом соотносятся между собой цели клиента и цели консультанта?
6. Что такое аутентичность? Из каких составляющих она складывается?
7. Что такое эмпатия? Как она проявляется в консультировании?
8. Как определяется профессиональная компетентность консультанта?
9. В чем смысл и каковы задачи личного консультирования в системе подготовки консультантов?
10. Какие способы организации профессиональной деятельности консультанта, способствуют профилактике профессиональных деформаций?

11. В чем суть основных принципов профессиональной этики консультанта?
12. Что такое конфиденциальность психологического консультирования?
13. Каковы основные принципы, лежащие в основе организации процесса психологического консультирования?
14. Чем определяется и как достигается успешность консультативного контакта?
15. Каковы общие принципы диагностики проблематики клиентов?
16. Каким образом специфика индивидуально-типологических особенностей личности клиента учитывается в поведенческом и психоаналитическом направлении, в подходе гештальт-терапии, в когнитивном подходе (на выбор студента)?
17. Каковы общие закономерности динамики развития переноса?
18. Каково значение контрпереноса в консультировании?
19. Чем определяется различие между общими и специфическими техниками психологического консультирования?
20. Психотерапия - содержание понятия.
21. Психотерапия и психологическое консультирование – общее и различное.
22. Каковы цели и задачи психотерапии?
23. В чем особенности медицинской и психологической модели психотерапии?
24. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
25. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
26. Каковы факторы, определяющие эффективность психотерапии (преимущественно групповой)?
27. Каковы факторы, определяющие эффективность психотерапии (преимущественно индивидуальной)?
28. Эффективность психотерапии и возможности ее измерения.
29. Требования к личности психотерапевта.

30. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки.
31. Принятие личности пациента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы (К.Роджерс, Д.Офман).
32. «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз»(Р.Мэй).
33. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
34. Модель психотерапевта Д.Боаделла и возможности самоанализа профессиональной деятельности.
35. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика.
36. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений.
37. Что такое активное слушание в психотерапии, значение и виды?
38. Этические основы психотерапии – представление о «границах» и двойственных ролевых отношениях. Модель Готлиба.
39. Конфиденциальность и этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.
40. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер) и пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.
41. Какие знаете основные направления психотерапии?
42. Методы и формы психотерапии.
43. Характеристика психодинамической психотерапии.
44. Феноменологический подход – суть и основные формы.
45. Когнитивная психотерапия.
46. Общая характеристика поведенческой психотерапии.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме.

в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов, кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков организаций, прошедших обучение по программе «Основы консультирования и психотерапии» для подготовки психологов.

4.2. Материально-технические условия

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, предусматривающих мобильную трансформацию пространства. Для проведения тренинговой части реализации программы могут быть необходимы вспомогательные материалы: мягкие модули, кататимные предметы и т.п.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основными формами обучения слушателей являются аудиторные занятия, включающие лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекционных и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На практических занятиях рассматриваются основные теоретико-методологические вопросы данной

дисциплины. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: работа в парах, тренинг.

Система контроля усвоения знаний включает: опрос студентов на занятиях, демонстрацию базовых техник на практических занятиях.

Освоение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его отработке на практических занятиях.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ИРО.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у слушателей навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при демонстрации базовых техник на практических занятиях. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием реализации задания к зачету и проведения самоанализа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Список литературы

Основная литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавриат магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. https://urait.ru/viewer/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psiologii-399529?share_image_id=#page/1
2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475449>
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). https://urait.ru/viewer/konsultacionnaya-rabota-psiologa-414794?share_image_id=#page/1
4. Соколова, Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е.Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3.

<https://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9/psihoterapiya#page/1>.

Дополнительная литература

1. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549. <https://biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46/psihologicheskoe-konsultirovanie#page/1>
2. Решетников, М.М. Психическая травма. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Научная школа: Восточно-Европейский институт психоанализа (г.Санкт-Петербург). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma#page/1>
3. Решетников, М.М. Трудности и типичные ошибки начала терапии. 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие. Научная школа: Восточно-Европейский институт психоанализа (г.Санкт-Петербург). Год: 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/697E9C2D-DE5F-4528-8899-FF492A8AD575/trudnosti-i-tipichnye-oshibki-nachala-terapii#page/1>
4. Ромек, В.Г. Поведенческая психотерапия. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7/povedencheskaya-psihoterapiya#page/1>
5. Филиппова, Е.В. Детская и подростковая психотерапия. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский государственный психолого-педагогический университет (г.Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya#page/1>
6. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. 2-е