

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
«30» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОГЕНЕТИКА»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5
от «30» 09 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 9
от «12» сентября 2022 г.

Автор (составитель):
Кузма Левонас Прано, доцент кафедры
коррекционной педагогики и специальной
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат психологических наук

Рецензенты программы:

Внутренний рецензент:

Приходько Мария Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
1.4 Категория слушателей	7
1.5 Трудоемкость обучения	7
1.6 Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебный (тематический) план	9
2.3 Рабочая программа	10
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	13
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	13
3.1 Материально-технические условия	13
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	14
5. Кадровые условия	16
6. Список литературы	16

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

К базовым дисциплинам в программе подготовки будущего психолога относятся психогенетика. Знание основ этой дисциплины позволяет понять биологические основы психики.

Психогенетика является междисциплинарной областью знаний, находящейся на пересечении генетики и психологии (точнее - дифференциальной психологии). Термин «психогенетика» используется в России и Германии. В зарубежных источниках для обозначения данной дисциплины часто используют термин «генетика поведения» (behavioral genetics).

В настоящее время цель большинства исследований в области психогенетики заключается в определении относительной роли средовых и генетических факторов в образовании индивидуально-психологических различий, в изучении возможных механизмов, опосредующих средовые и генетические влияния на формирование разноуровневых свойств психики.

Задачи психогенетики:

1. Выяснение роли среды и наследственности в формировании психологических различий между людьми.
2. Определение набора сред, которые приводят к появлению в разных фенотипах одного и того же генотипа.
3. Определение элементов среды, имеющих наибольший вклад в развитии того или иного признака.

Таким образом, в круг проблем психогенетики входят:

- причины и условия человеческой индивидуальности;
- средовые и наследственные факторы психических заболеваний и отклоняющегося поведения;
- изучение параметров среды в формировании поведения человека;
- закономерности онтогенеза, выяснение динамики генотип-средовых соотношений;
- поиск конкретных генов и их локализация на хромосомах.

Цель: формирование у будущих психологов основных представлений о генетических основах психики.

Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями психогенетики.
2. Сформировать элементарные основы общей генетики, представления о фундаментальных свойствах жизни, наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне.
3. Рассмотреть основы менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование признаков, генетика пола, изменчивость.
4. Сформировать представления о методах психогенетики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности наследования свойств.
Уметь: выявлять связь между понятиями психогенетики
Владеть: навыками распознавания признаков изменчивости психических свойств в поколениях.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (степень бакалавр).
3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).
4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».
6. Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Психология».
8. Приказ Минтруда России № 705 от 29.09.2017 "Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение".

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психопатология и невропатология» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Психогенетика» является дисциплиной вариативной части Модуля 4 «Специальные дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Психология». Содержание курса «Психогенетика» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Анатомия и физиология ЦНС», «История психологии», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Предметом дисциплины «Психогенетика» является формирование у обучающихся знаний об этиологии, патогенезе, систематике, симптомах и синдромах заболеваний нервно-системы и психических расстройств, клинических проявлений различных вариантов психического дизонтогенеза у детей.

Результаты освоения данной программы предполагают знание обучающимися основ семиологии, характеристик негативных и продуктивных психопатологических синдромов, нозологических форм, а также особенностей проявлений нервно-психических расстройств на разных возрастных этапах

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	<i>знать:</i> законы наследственности и изменчивости; методы, используемые в психогенетике для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>уметь:</i> использовать на практике методы психогенетики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>владеть:</i> основными методами психогенетики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Профессиональные компетенции	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<i>знать:</i> законы наследственности и изменчивости; методы психологической диагностики, используемые в психогенетике <i>уметь:</i> применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ <i>владеть:</i> навыками педагогической диагностики нарушений психического развития
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	<i>знать:</i> клинико-психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ <i>уметь:</i> использовать на практике методы психогенетики для психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>владеть:</i> на практике методами психогенетики для психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 40 часов.

1.6 Форма обучения

Очно-заочная

2 Содержание рабочей программы дисциплины «Психогенетика»

2.1 Учебный план

№ п/ п	Тема	Всего часов	Количество часов			Контроль
			лекции	практ.	сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	
1	Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. История психогенетики	10	2	2	6	
2	Представления современной генетики о механизмах наследственности. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	10	2	2	6	
3	Генетическая психофизиология	10	2	2	6	
4	Психогенетические аспекты нормального и аномального развития	10	2	2	6	
	Форма итогового контроля:	2				зачет
	Итого по дисциплине	40	8	8	24	

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике и специальной психологии

М. А. Приходько

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов			Контроль
			лекции	практ.	сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	
1	Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. История психогенетики	10	2	2	6	
1.1	Исследование индивидуальности. Базовые представления современной генетики	6	2		4	
1.2	Основы клеточных делений. Генетические основы развития мужских и женских половых клеток	4		2	2	
2	Представления современной генетики о механизмах наследственности. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	10	2	2	6	
2.1	Метод приемных детей. Метод близнецов	6	2		4	

2.2	Генетико-математические методы психогенетики	4		2	2	
3	Генетическая психофизиология	10	2	2	6	
3.1	Основные понятия генетической психофизиологии	6	2		4	
3.2	Методы психогенетических исследований	4		2	2	
4	Психогенетические аспекты нормального и аномального развития	10	2	2	6	
4.1	Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций	6	2		4	
4.2	Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика). Асоциальное поведение	4		2	2	
	Форма итогового контроля:	2				зачет
	Итого по дисциплине	40	8	8	24	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. История психогенетики (10 часов)

1.1 Исследование индивидуальности. Базовые представления современной генетики.

Лекции. Место психогенетики в системе психологических знаний. Предмет исследования психогенетики. Соотношение понятий «психогенетика» и «генетика поведения». Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Широта межиндивидуальной вариативности разных психологических характеристик в разных возрастах. Возрастная динамика вариативности как маркер происходящих в онтогенезе перестроек психических функций.

Практические занятия.

Прикладное значение исследования индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция. История психогенетики. Первые работы о наследуемости психических качеств человека. Работы Ф. Гальтона - «Наследственность таланта» (1869) и «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания» (1875). Работы Х. Сименса (1924-1927 гг.) и оформление метода близнецов в исследовательский инструмент.

Формы текущего контроля: устный опрос.

1.2 Основы клеточных делений. Генетические основы развития мужских и женских половых клеток

Лекции: Основные положения современной дифференциальной психологии, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Подходы и задачи исследования. Фундаментальное исследование индивидуальности: выделение, описание, диагностика индивидуальных особенностей, изучение их структуры и взаимозависимостей, выяснение этиологии. Анализ трех существующих в литературе парадигм: «биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое». Экспериментальное решение вопроса в рамках «наследственное и средовое».

Практические занятия. Базовые представления современной генетики. Основные положения генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Менделевская и количественная генетика. Законы Менделя. Понятие гена, трансформация этого понятия по мере получения новых научных знаний. Понятие генетического кода.

Формы текущего контроля: устный опрос.

Раздел 2. Представления современной генетики о механизмах наследственности. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность (10 часов)

2.1 Метод приемных детей. Метод близнецов

Лекции. Метод приемных детей как теоретически наиболее чистый метод. Основная схема метода, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков. Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей. Ограничения метода: юридические и психологические. Возможность неслучайного распределения детей по семьям-усыновительницам; субъективные «легенды» о родных родителях; различия в частотах встречаемости внешнего и внутреннего локуса контроля.

Практические занятия. Разлученные близнецы (главным образом, МЗ) как своеобразный критический эксперимент психогенетики. Обзор имеющихся работ: влияние возраста разлучения, различий в образовании и т.д. на внутрипарное сходство. Анализ феномена «разлученное», данный Л. Кэмином. Метод семей близнецов (главным образом, МЗ) - способ обнаружения биологического «материнского эффекта», связанного с цитоплазматической наследственностью. Информативность метода для оценки других феноменов, например, ассортативности. Работы Медико-генетического института, японских и норвежских исследователей

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.2 Генетико-математические методы психогенетики.

Лекции. Метод близнецов и его разновидности. Близнецы в мифах и культурах. Начало близнецовых исследований - работа Ф. Гальтона «История

близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания» (1875). Работы Сименса (1925, 1927) и оформление научного «метода близнецов». Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов.

Практические занятия. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода. Ограничения метода: пре- и постнатальные. Их возможные влияния на оценку наследуемости. Дискуссия вокруг постулата о равенстве сред МЗ и ДЗ, экспериментальные проверки постулата и результаты этих проверок.

Формы текущего контроля: устный опрос.

Раздел 3. Генетическая психофизиология (10 часов)

3.1 Основные понятия генетической психофизиологии.

Лекции. Функциональная анатомия нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Анимальная и вегетативная нервная система. Нейрон как основная структурно-функциональная единица нервной системы. Нервный центр. Функциональная система. Рефлекторная дуга. Строение анализаторов. Ствол мозга. Ножки мозга и четверохолмие. Мозжечок.

Практические занятия. Большие полушария головного мозга. Зрительный бугор. Подбугорная область. Подкорковая область. Стриопаллидарная система. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Высшая нервная деятельность. Проекционные и ассоциативные области коры головного мозга. Теория А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга. (2 часа).

Формы текущего контроля: устный опрос.

3.2 Методы психогенетических исследований

Лекции. Особое место психогенетических исследований в системе психогенетических знаний. Влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень. Три типа психофизиологических признаков: а) характеризующие состояние покоя («фоновые»); б) ответы на внешние воздействия; в) теоретически выделенная система понятий – дескрипторов психофизиологической индивидуальности (свойства нервной системы). Мозговая электрическая активность.

Практические занятия. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) покоя. Различия генотип-средовых соотношений в ЭЭГ разных зон мозга, в разных параметрах ЭЭГ и в разном возрасте. Исследования Ф. Фогеля: оценка наследуемости целостных (но редко встречающихся) типов ЭЭГ. Эволюционно-генетический подход (С.Н. Давиденков) к интерпретации полученных данных. Вызванные потенциалы - сенсорные (СВП) и связанные с движением (СДВП). Генетические и средовые детерминанты

в изменчивости разных параметров ВП, изменения их соотношений в зависимости от типа перерабатываемой информации (в СВП), места движения в функциональной системе действия (СДВП), зоны регистрации, возраста.

Раздел 4. Психогенетические аспекты нормального и аномального развития (10 часов)

4.1 Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций

Лекции. Основные направления психогенетических исследований развития: а) возрастная динамика соотношения генетической и средовой компонент в вариативности одного и того же фенотипа; б) роль генотипа и среды в переходе с этапа на этап (проблема генетической преемственности этапов); в) детерминанты индивидуальных траекторий развития. Амплификационная модель Р. Пломина; увеличение генетической доли в дисперсии оценок интеллекта, начиная с пубертатного возраста. Исследование индивидуальных траекторий развития Р. Вильсона.

Практические занятия. Гипотеза А.Р. Лурия о снижении генетических влияний при переходе от «натуральных» форм психологических функций к высшим, социально опосредованным. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сенситивных периодов развития. Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

Формы текущего контроля: устный опрос.

4.2 Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика). Асоциальное поведение

Лекции. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю как любому фармакологическому препарату. Мужчины с кареотипом ХУУ. Исследования близнецов, сиблингов, приемных детей. Опосредованность влияния наследственности многими индивидуальными особенностями и средовыми переменными

Практические занятия. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Асоциальное поведение - генотип или среда? Эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю как любому фармакологическому препарату. Мужчины с кареотипом ХУУ. Исследования близнецов, сиблингов, приемных детей. Опосредованность влияния наследственности многими индивидуальными особенностями и средовыми переменными.

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бирюков, С. Д. Психогенетическое исследование пластичности как черты темперамента / С. Д. Бирюков // Психологический журнал. – 1992. – №5. – С. 64.
2. Бочков, Н. П. Клиническая генетика / Н. П. Бочков. – М. : Гэотар-Мед, 2001. – 448 с.
3. Бумсма, Д. Лонгитюдное генетическое исследование показателей интеллекта у близнецов 5-7 лет / Д. Бумсма, Ван Баал К. // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – С. 117–127.
4. Воробьева, Е. В. Исследование интеллекта и мотивации достижения близнецов / Е. В. Воробьева, В. А. Попова // Российский психологический журнал. – 2009. – №1. – С. 46–53.
5. Гайсинович, А. Е. Зарождение и развитие генетики / А. Е. Гайсинович. – М. : Наука, 1988. – 424 с.
6. Дубинин, Н. П. Генетика, поведение, ответственность / Н. П. Дубинин, И. И. Карпец, В. Н. Кудрявцев. – М. : Политиздат, 1989. – 350 с.
7. Дубинин, Н. П. Генетика - страницы истории / Н. П. Дубинин. – К. : Штинца, 1988. – 399 с.
8. Егорова, М. С. Генетика поведения: Психологический аспект / М. С. Егорова. – М. : Логос, 1995. – 155 с.
9. Заваденко, Н. Н. Диагностика и лечение синдрома дефицита внимания у детей / Н. Н. Заваденко // Журнал неврологии и психиатрии. – 1997. – №1. – С. 57–61.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1 Материально-технические условия

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психогенетики.
2. Место современной психогенетики в системе дифференциальной психологии.
3. Работы Ф. Гальтона. Вклад Ф. Гальтона в становление психогенетики как науки.
4. Попытка И.П. Павлова экспериментально проверить наследуемость условных рефлексов.
5. Евгеника как наука, основные этапы ее развития.
6. Базовые представления современной генетики. Законы Менделя.
7. Базовые представления современной генетики. Понятие ДНК, РНК, гена, хромосом.
8. Базовые представления современной генетики. Основы биосинтеза белка.
9. Базовые представления современной генетики. Наследственность и изменчивость признаков.
10. Базовые представления современной генетики. Взаимодействие генов.
11. Понятие клеточного цикла. Митоз: характеристика стадий и биологическое значение.
12. Мейоз: характеристика стадий и биологическое значение.
13. Принципиальные отличия митоза от мейоза и общие черты этих двух форм деления клеток.
14. Генетические основы развития мужских половых клеток.
15. Генетические основы развития женских половых клеток.
16. Синдром Шерешевского-Тернера.
17. Синдром трисомии X.
18. Синдром ломкой X-хромосомы.
19. Синдром Клайнфельтера.
20. Цитоплазматическая наследственность.
21. Генотип и среда. Норма и диапазон реакции.
22. Модификационная изменчивость.
23. Мутационная изменчивость.
24. Популяционная изменчивость. Закон Харди-Вайнберга.

25. Концепция «генотип-среда». Средовые влияния.
26. Гено-средовые эффекты.
27. Человек как объект генетических исследований.
28. Основные методы психогенетики и их разрешающая возможность.
29. Близнецовый метод: сущность базового метода.
30. Метод семей близнецов.
31. Генеалогический метод. Основная схема метода, построение родословных, ограничения метода.
32. Генограмма.
33. Подход К. Спирмена к определению интеллекта. Наследуемость фактора общего интеллекта.
34. Метод приемных детей в исследованиях интеллекта.
35. Метод близнецов в исследованиях интеллекта.
36. Исследование наследуемости вербального и невербального интеллекта. Психогенетические исследования когнитивных функций.
37. Психогенетические исследования темперамента.
38. Онтогенетика как относительно новая область психогенетики.
39. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
40. Генетическая психофизиология: электроэнцефалограмма.
41. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик.

Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений психогенетики;
- знакомство с основными законами психогенетики;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

5. Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий,

организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов.

6. Список литературы

Основная литература

1. Александров, А. А. Психогенетика: учебное пособие / А. А. Александров. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
2. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику: учебное пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. – М. : Флинта: МПСИ, 2004. – 472 с.
3. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. – М: МПГУ, 2016. – 64 с.
4. Мандель, Б.Р. Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва:Директ-Медиа, 2014. - 322 с.
5. Психогенетика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. 4-е изд., стер.– М.: ФЛИНТА, 2018.248 с.

Дополнительная литература

1. Бирюков, С. Д. Психогенетическое исследование пластичности как черты темперамента / С. Д. Бирюков // Психологический журнал. – 1992. – №5. – С. 64.
2. Бочков, Н. П. Клиническая генетика / Н. П. Бочков. – М. : Гэотар-Мед, 2001. – 448 с.
3. Бумсма, Д. Лонгитюдное генетическое исследование показателей интеллекта у близнецов 5-7 лет / Д. Бумсма, Ван Баал К. // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – С. 117–127.
4. Воробьева, Е. В. Исследование интеллекта и мотивации достижения близнецов / Е. В. Воробьева, В. А. Попова // Российский психологический журнал. – 2009. – №1. – С. 46–53.
5. Гайсинович, А. Е. Зарождение и развитие генетики / А. Е. Гайсинович. – М. : Наука, 1988. – 424 с.
6. Дубинин, Н. П. Генетика, поведение, ответственность / Н. П. Дубинин, И. И. Карпец, В. Н. Кудрявцев. - М. : Политиздат, 1989. – 350 с.
7. Дубинин, Н. П. Генетика - страницы истории / Н. П. Дубинин. – К. : Штиинца, 1988. – 399 с.
- 8.Егорова, М. С. Генетика поведения: Психологический аспект / М. С. Егорова. – М. : Логос, 1995. – 155 с.
9. Заваденко, Н. Н. Диагностика и лечение синдрома дефицита внимания у детей / Н. Н. Заваденко // Журнал неврологии и психиатрии. – 1997. – №1. – С. 57–61.

10. Пантелеева, Т. А. К исследованию генотипической детерминированности некоторых показателей лабильности нервных процессов / Т. А. Пантелеева, Н. Ф. Шляхта // Проблемы генетической психофизиологии / под ред. Б. Ф. Ломова, И. В. Равич-Щербо. – М., 1978. – С. 127-144.

11. Приходченко, Н. Н. Основы генетики человека / Н. Н. Приходченко, Т. П. Шкурат. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 368 с.

12. Психологические очерки о близнецах / В. В. Семенов, Б. И. Кочубей, М. С. Егорова. – М. : Вопросы психологии, 2003. – 103 с.

13. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика : учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3fl7lq82y>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>