



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодарского края



Читаем. Решаем. Живем.

Развитие читательской грамотности младших школьников

Демченко Анна Александровна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

annfisher@mail.ru



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодарского края**

Пособия кафедры начального образования



РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ»
(ЧИТАТЕЛЬСКАЯ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ),
2 класс: Пособие для учителя / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина,
Е.Н. Черник /Под общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар,
ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. - 25с.



ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ. 2 класс (ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ): пособие для обучающихся / А.А. Демченко,
Е.И. Прынь. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. -
2022. - 64с.

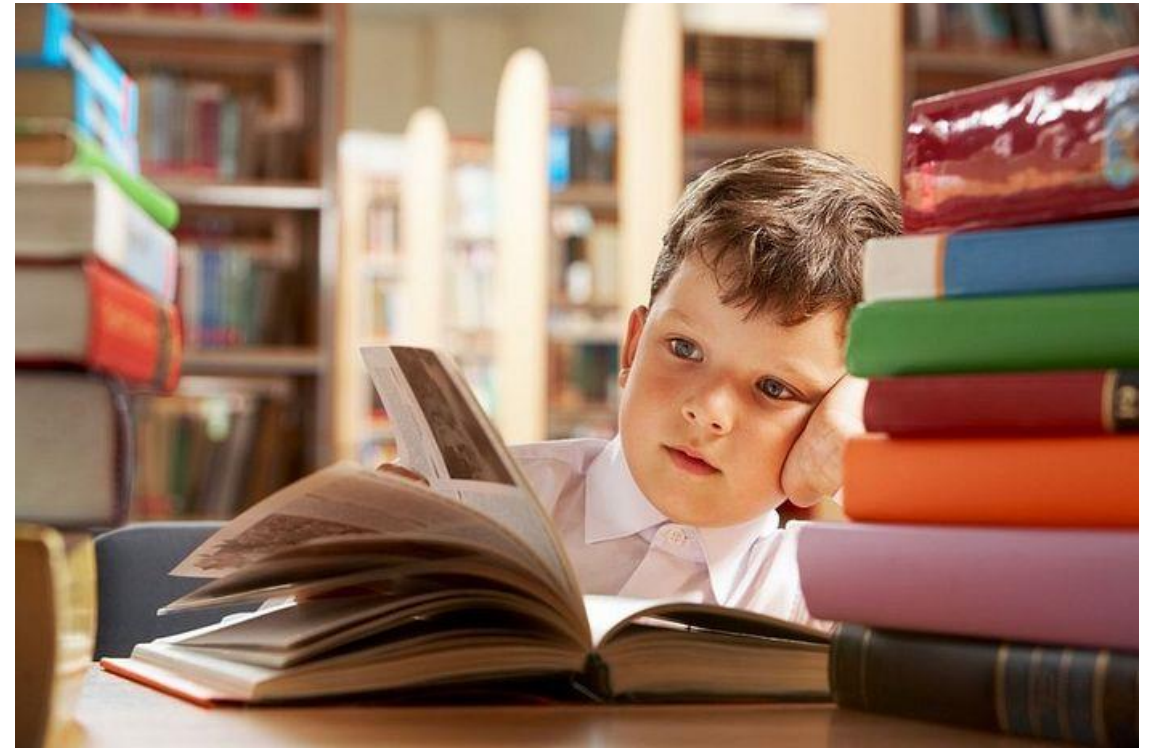
Анонс



Январь

Курс «Читаем. Решаем. Живем: читательская грамотность»

- способствует формированию потребности в читательской деятельности;
- формирует готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- формирует способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.





Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодарского края**

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе

представлено 17 темами занятий 11 (геймами), которые
объединены в группы (раунды) по предмету
познавательной деятельности обучающихся (животные,
растения, неживая природа).

Раунд 1 КТО НАШИ ДРУЗЬЯ? 
Раунд 2 КТО ЖИВЁТ РЯДОМ С НАМИ?
Раунд 3 ЧТО РАСТЁТ РЯДОМ С НАМИ?
Раунд 4 В КАКОЙ ПРИРОДЕ МЫ ЖИВЁМ?

Раунд 1 КТО НАШИ ДРУЗЬЯ?



Гейм 1. Какой характер у персидского кота?

Прочитай текст.

У меня дома живёт персидский кот *по кличке* Филимон. Ему три года. Нам подарила его бабушка. Котёнок был светленький, пушистый, очень милый. Сейчас это взрослый красивый кот.

Филимон не может быстро бегать и прыгать. А любит подолгу лежать. Поэтому охотник на мышей из моего питомца не получился!



Характер у кота независимый, гордый. Он иногда разрешает себя гладить.

У кота Филимона прекрасный *аппетит*. Идёт на кухню и уже начинает просить корм. После еды кот

долго вылизывает свою шёрстку.

Я стараюсь правильно себя вести с Филимоном. Теперь я *сдержанная*, ласковая, терпеливая и очень люблю своего пушистого питомца!

Иванова Катя, 8 лет



Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.



8. Папа пойдёт в магазин. Напиши список продуктов, которые нужно купить для хомячка. Используй информацию из текстов.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Раунд 1 КТО НАШИ ДРУЗЬЯ?



Гейм 3. Чем лакомится Грызя?

Прочитай текст.

Мне всегда нравились хомячки. Я попросил папу купить мне такого питомца. И очень скоро у нас дома в клетке бегал *шустрый* хомяк Грызя. Хомяк часто грызёт свою клетку. Поэтому получил такую кличку.

Хомяк маленький, серенький, с чёрными блестящими глазками. Мордочка Грызи вытянутая. На толстеньком туловище три белые полосы. Лапки и хвостик маленькие.



Мой Грызя любит лакомиться семечками. *Шелуху* ест, а зернышки прячет в домике. Грызя очень *аккуратный*. Он собирает все капельки молока возле миски. Мне интересно наблюдать за его

вознёй и играми. Грызя весело бегает в колесе. Хомячок с удовольствием крутит колесо в разные стороны. Я очень люблю Грызю!

Гаврилов Дима, 9 лет



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодарского края**

Содержание умений читательской грамотности:

- навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой;
- общее и литературное развитие младшего школьника;
- реализация творческих способностей обучающегося посредством выполнения тематических заданий на основе не сплошных нормированных текстов познавательного характера.



6. Прочитай стихотворение Татьяны Гетте «Хомка».

В маленькой корзинке,
Где на дне соломка,
Ел хомяк капусту.
Звали его Хомка.

За щеками Хомки
Исчезали *ловко*
Семечки и зёрна,
Фрукты и морковка.

Он жевал тихонько
И следил за нами
Круглыми, как бусы,
Умными глазами.



И домой скорее
Мы поторопились-
Мы купили Хомку!
Мы в него влюбились!

Счастливы отныне
Проживает с нами
Маленькое чудо
С *пухлыми* щеками!

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.



5. Второклассник Миша Добров нашёл в интернете иллюстрацию к стихотворению Кристи Стрельник «Лошадка»?



Раунд 2 КТО ЖИВЁТ РЯДОМ С НАМИ?



Гейм 1. Лошадь удивляет человека

Прочитай текст.

Лошадь стала помощником и другом для человека. У лошади хорошая память на места и предметы. Она легко ориентируется и в дождь, и в пургу, и днём, и ночью.

А до чего хороший у лошади слух! Лошадь улавливает даже малейшие шорохи. Она хорошо различит звук шагов своего хозяина, когда он только подходит к конюшне.

Строение её ушных раковин таково, что они поворачиваются в сторону источника звука. Если лошадь попадает в незнакомое место, она «играет» ушами. Животное внимательно прослушивает это место.

Кроме слуха у лошади сильно развито *осязание*. Наиболее *чуткие* у неё копыта. Поэтому говорят, что лошади «видят» дорогу ногами.

(По Н. Сладкову)



Какую мысль из стихотворения передаёт этот рисунок?
Отметь ☒ правильный ответ.

☐
☐
☐

Лошадка не любит порядок.

Лошадка спешит поселиться в новый дом.

Лошадке хорошо скакать на воле.