

## **Описание**

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

### **«Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и сегодня определяет стратегию развития ДОО, поскольку модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения. Такая перестройка, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников.

Одной из основ государственной образовательной политики РФ в условиях перестройки всей системы образования является обеспечение качества дошкольного образования. ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края разработал региональную систему мониторинга качества дошкольного образования, которая определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности дошкольного образования Краснодарского края в области повышения качества.

В разработанной системе оценивания качества дошкольного образования (далее – Система) содержится описание критериев оценки региональных механизмов управления качеством образования, представлены общие подходы к проведению такой оценки, охарактеризованы требования к организационному, методическому и техническому обеспечению проведения оценки, описан алгоритм проведения оценки. Именно поэтому тщательный анализ и изучение критериев мониторинга приведет осознанному педагогами повышению качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, к повышению профессиональных компетенций.

Именно поэтому возникла необходимость в создании программы курсов повышения квалификации «Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края» (Программа).

Обозначенная Программа – это целостная система подходов, охватывающая все направления функционирования ДОО в условиях ФГОС ДО.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края»

направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

#### Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):

| Виды деятельности                   | Профессиональные компетенции                                                                                                                        | Практический опыт                                                                                                  | Умения                                                                                                                                | Знания                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1<br>Воспитательная деятельность | ПК 1.1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей                        | Находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанникам и            | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | Создавать В группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и пед.работников |
|                                     | ПК 1.2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их                                                                         | Постановка воспитательных целей, способствующая их развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях                                      | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях    |
|                                     | ПК 1.3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач          | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки                                                | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу           |
| ВД<br>Развивающая деятельность      | ПК 2.1. Выявление в ходе                                                                                                                            | Владеть стандартизованными                                                                                         | Педагогические закономерности организации                                                                                             | Владеть профессиональной установкой на                                                                                            |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития                                                                                                        | методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                   | образовательного процесса                                                                                         | оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья                                                                        |
|                                                                                  | ПК 2.3. Развитие У детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, | Формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                         | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий                                                                                                                  |
| ВД<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК 3.1 Участие в разработке ООП ОО В соответствии С федеральным государственным стандартом дошкольного образования                                                                                      | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра-продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста       | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | игрового времени и пространства                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|  | ПК 3.2 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                                   | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации                                                                                                            | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | Владеть ИКТ-компетентностям и, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
|  | ПК 3.3 Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                                                                                     | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)                                              |