

Описание

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями»

В настоящее время проблема ранней диагностики нарушений развития детей и оказание им своевременной ранней комплексной помощи становится все более актуальной для системы образования и здравоохранения. Под ранней помощью детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) понимается комплекс междисциплинарных услуг на межведомственной основе, направленный на раннее выявление детей от рождения до трех лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей групп риска; содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья и благополучия, включение их в среду сверстников и жизнь сообщества; сопровождение и поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).

В последние годы в Российской Федерации отмечаются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. Так, согласно данным, представленным в аналитической статье академика А.А. Баранова «Состояние здоровья детей в Российской Федерации», ежегодно 35-37% детей рождаются больными или заболевают в период новорожденности, не менее 9-10% детей рождаются недоношенными и с низкой массой тела [3]. При этом увеличивается число младенцев, имеющих различные варианты нарушений психического развития. Так, среди новорожденных дети с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляют 74 %, а дети с неврологической патологией – до 86 % [21].

Многочисленные исследования показывают, что раннее выявление детей с разными нарушениями развития (не позднее 4 – 6-месячного возраста ребенка) и оказание им адекватной медико-психолого-педагогической помощи способствует выздоровлению и нормализации функций к 3 годам в 60 % случаев. Своевременное оказание ранней комплексной помощи детям с ОВЗ способствует тому, что часть таких детей переходя в школу смогут без дополнительной поддержки учиться в общем образовательном потоке. Педагогическая практика показывает, что дети, которым была оказана ранняя помощь в течение первых месяцев жизни успешно включаются в совместную образовательную деятельность со своими сверстниками без ограничений по здоровью.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37, Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

Разработанная программа адресована педагогическим работникам и специалистам служб ранней помощи, лекотек, семейных дошкольных групп центров игровой поддержки ребенка и др.

В программе представлены современные подходы к осуществлению процесса воспитания и обучения детей раннего возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детей с разными вариантами дизонтогенеза.

Программа построена на основе модульного подхода и включает один инвариантный модуль и один вариативный модуль. Образовательный модуль представляет собой относительно самостоятельную часть образовательной программы, комплексно охватывающую определенную тему и позволяющая осваивать ее автономно.

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
А/01.6 А/02.6 А/03.6	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Применять технологии, позволяющие опираться на сохраненные звенья познавательной деятельности детей, компенсировать дефицитные ВПФ	Современные технологии обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
В/01.5, В/02.6	ОПК-3	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога,	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей	Современные подходы к формированию высших психических

		логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	функций у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии. Диагностические «маркеры» дефицитарных звеньев интеллектуальной деятельности и технологии их компенсации
A/01.6	ПК-2	Планирование и проведение учебных занятий с использованием коррекционных технологий	Выявлять особенности познавательного развития ребенка и индивидуализировать процесс обучения	Современные технологии обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
B/01.5, B/02.6	ПК-9	Реализовывать образовательные программы с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	Особенности восприятия учебного и коррекционного материала детьми в зависимости от особенностей их психофизического развития. Технологии коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта.