

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА  
ИВАНОВИЧА ПОКРЫШКИНА  
СТАНИЦЫ НОВОСЕРГИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

---

Тьютор по географии  
МО Крыловский район  
Демьяненко Т.Г.

НОВОСЕРГИЕВСКАЯ



Набор специально разработанных учебно-методических материалов для самостоятельной работы учащихся 5-8 кл. (печатные, электронные и т.д.)



самостоятельный познавательный творческий поиск школьников, решение ими проблемных ситуаций



обучение формулированию проблем, своей точки зрения, ее аргументации



выбор путей решения проблемы.



Именно эти задачи успешно позволяет решать кейс-метод.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ

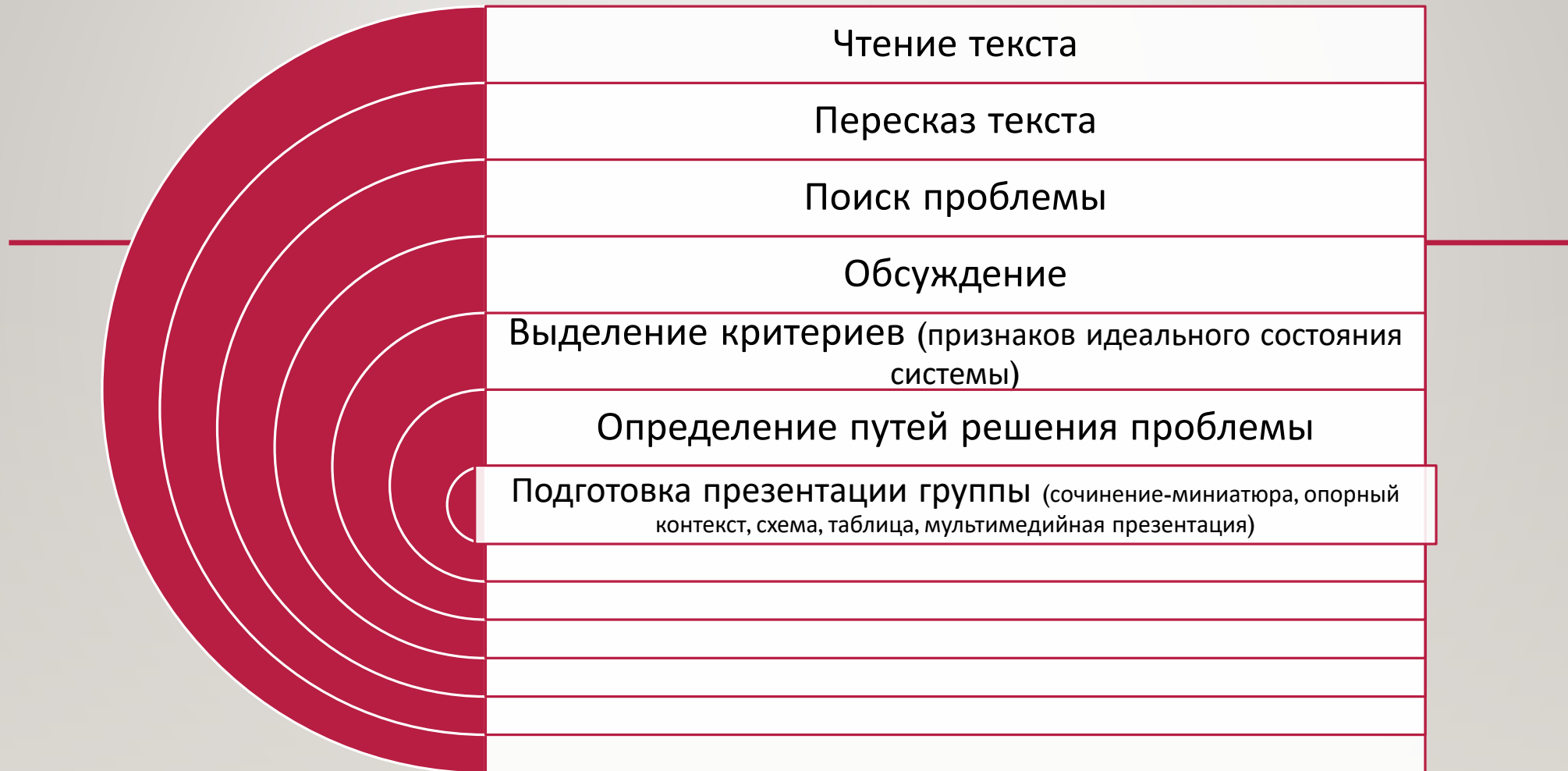
В качестве кейсов можно использовать научные, публицистические, художественные, учебные тексты.

Кейсы могут быть практическими (для закрепления ЗУН), обучающими (для решения учебных и воспитательных задач), научно-исследовательскими (для осуществления исследовательской деятельности и формирования исследовательской компетентности).

Особенно удачно применение данного метода при изучении социально-экономической географии, где содержание постоянно обновляется, что дает ученикам возможность проводить сравнительный анализ ситуации.

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С КЕЙСОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

<b>Номер этапа</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Суть этапа</b>
<b>I этап</b>	<b>Введение в кейс</b>	Знакомство с ситуацией, её особенностями.
<b>II этап</b>	<b>Анализ ситуации</b>	Выделение основной проблемы, ознакомление с вопросами к кейсу.
<b>III этап</b>	<b>Презентация</b>	Предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
<b>IV этап</b>	<b>Этап общей дискуссии</b>	Применение того или иного решения, анализ.
<b>V этап</b>	<b>Этап подведения итогов</b>	Предложение одного или нескольких вариантов решения кейса.
<b>VI этап</b>	<b>Рефлексия</b>	Обсуждение кейса.



## ЭТАПЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

Алгоритм  
решения  
кейса:

- 1 шаг:  
формулируется одна конкретная проблема.

- 2 шаг: определяют основные причины ее возникновения.
- 3 и 4 шаги: проблема переформулируется в цель, а причины превращаются в задачи.

- 5 шаг: для каждой задачи определяется комплекс мероприятий по ее решению и ответственные;

- 6 шаг: ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия

- 7 шаг: презентация решения, представление конкретного продукта по возможности



**Требования к кейсам, применяемым на уроках географии:**

- Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьника.
- Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.
- Кейс должен содержать проблемы и конфликты.
- Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок, навыков и способностей школьников.
- Кейс должен допускать различные варианты решений.

- • использование в технологии элементов проблемного и развивающего обучения, технологии смыслового чтения и изучения изобретательных задач, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологий;
  - • повышение познавательной активности у обучающихся, пробуждение интереса к изучению предмета;
- 
- • приобретение навыков работы в команде, презентации и защиты проектов;
  - • развитие логического мышления, аналитических, речевых и коммуникативных компетенций;
  - • реализации предметных, межпредметных и метапредметных связей в обучении;
  - • получение предметных, личностных и метапредметных результатов

## ПРЕИМУЩЕСТВА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ:





Тема урока «Виды горных пород»	«Виды горных пород»
Цель кейса	выяснить особенности происхождения и строения разных типов горных пород, их использование
Структура кейса	1. Инструкция заданий 2. Географический словарик терминов («горные породы», «минералы», «полезные ископаемые») Виды горных пород: - магматические горные породы - осадочные горные породы - метаморфические горные породы 3. Использование горных пород и минералов 4. Характеристика горных пород (название, происхождение, цвет, блеск, прочность, применение) 8. Коллекция горных пород и минералов, шкала твердости
Оборудование	Печатный кейс, коллекция горных пород и минералов, шкала твердости, презентация
Результат	Заполнение таблицы «Виды горных пород»

Система работы с кейсом в среднем и старшем звене:

Вторая ступень: Кейс – это уже не только печатный пакет-документов, но и электронный кейс, после решения которого ребята должны защитить созданную на уроке или дома презентацию, выполнив ряд заданий, либо сбор элементов личного снаряжения в экспедицию. Целевая аудитория 7-8 классы. Тип кейса информационный и исследовательский.

Тема урока	«Природные зоны Австралии»
Цель кейса	продолжить формирование представлений о природных зонах Земли на примере континента Австралия на основе использования операций анализа и синтеза
Структура кейса	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Инструкция заданий</li><li>2. Географический словарь терминов («природная зона», «природный комплекс», «эндемики»)</li><li>3. Природные зоны материка</li><li>4. Элементы личного снаряжения</li><li>5. Образец заполненной таблицы</li><li>6. План-характеристика природных зон (местоположение, климат, почвы, растительность, животный мир, личное снаряжение)</li></ol> <p>Почему формируются разные природные зоны в разных частях континентов? Собери личное снаряжение в изучаемые природные зоны, обоснуй свой выбор</p>
Оборудование	Печатный кейс, электронный шаблон «Почемучка», электронная карта «Природные зоны Австралии», «Климатические пояса Австралии», элементы личного снаряжения
Результат	Таблица «Характеристика природных зон Австралии», ученическая презентация

# КЕЙС ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКЕАНА

[https://musorish.ru/ekologicheskie-problemy-mirovogo-  
океана](https://musorish.ru/ekologicheskie-problemy-mirovogo-okеана)

---



## Вопросы к кейсу.

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте и назовите причины загрязнения океанов.
3. Человек – друг или враг океана? Приведите примеры негативного влияния человека на океан. При ответе на данный вопрос, опирайтесь на те знания, которые у вас уже есть.
4. Как защитить океан от загрязнения? Предложите мероприятия по охране океана.
5. Что можешь сделать ты?
6. Вывод.

После ответов учащихся, учитель подводит итог и доводит до учащихся важную информацию о путях решения проблем, связанных с загрязнением Мирового океана

### Работа по группам

Каждая группа отвечает на вопросы и ответы собирают в кейсы (каждый ответ на вопрос может быть представлен в виде рисунков, таблиц, схем или записей).

Группа 1 кейс «Причины загрязнения океана»;

Группа 2 кейс «Человек – друг или враг океана? Приведите примеры негативного влияния человека на океан»;

Группа 3 кейс «Как защитить океан от загрязнения? Предложите мероприятия по охране океана»

# ИСТОЧНИКИ ИЗ ИНТЕРНЕТА

---

- ▶ <https://infourok.ru/komplekt-tematicheskikh-kejsov-po-geografii-4634794.html>
- <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/01/25/ispolzovanie-keys-tehnologii-na-urokakh-geografii>
- [https://infourok.ru/razrabotka\\_\\_keys\\_tehnologii\\_na\\_uroke\\_geografii-161124.htm](https://infourok.ru/razrabotka__keys_tehnologii_na_uroke_geografii-161124.htm)

[https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/ispolzovanie\\_keys\\_tehnologii\\_na\\_uroke\\_geografii\\_v\\_11\\_klasse](https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/ispolzovanie_keys_tehnologii_na_uroke_geografii_v_11_klasse)