

## **Рабочая программа**

### **Содержание инвариантного модуля**

#### **Раздел 1. Государственная политика в области образования (8 часов)**

##### **Тема 1.1 Качество образования как ключевая проблема развития образовательной системы Российской Федерации.**

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Основные положения, задачи и этапы реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании в Российской Федерации". Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Национальная инициатива «Наша новая школа», основные направления развития школьного образования, пути их реализации.

##### **Тема 1.2 ФГОС СОО: особенности структуры и содержания. Методологическая основа ФГОС СОО.**

Структура ФГОС СОО. Основные положения ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы. Характеристика особенностей элементов образовательной деятельности (цель и результат образования, особенности содержания, организации процесса и оценки достижений обучающихся).

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС СОО. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

### **Тема 1.3 Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС СОО.**

Образовательная программа среднего общего образования как программа поддержки индивидуализации развития личности обучающихся. Понятие и подходы к профилизации обучения на уровне среднего общего образования. Методы предпрофильной пропедевтики на уровне основного общего образования.

Изучение индивидуальных образовательных потребностей учащегося в рамках выбора предметов на базовом и углубленном уровнях, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

Отбор содержания образования на базовом уровне и углубленном. Определение содержания образования в рамках индивидуального учебного плана с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Нормативно-правовые и методические аспекты проектирования учебного плана образовательной организации. Нормативные акты, регламентирующие порядок формирования учебного плана: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Структура и содержание учебного плана. Конструктор учебного плана профиля, как основа развития индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. План внеурочной деятельности образовательной организации.

Требования ФГОС СОО к финансовым, информационно-методическим, материально-техническим условиям, информационной среде образовательной организации. Требования к оснащению образовательного процесса как нормативное основание для определения количественных показателей оснащенности.

### **Тема 1.4 Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога.**

Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и

качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации.

Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

## **Раздел 2. «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС СОО».**

### **Тема 2.1. Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС СОО (лекция 4 ч., практика -4 ч.).**

Особенности воспитания и социализации школьников в современных условиях, моделирование воспитательного процесса в условиях профильного обучения.

Методы и формы профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как основа совершенствования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

Современные педагогические технологии, как содержательная техника реализации учебного процесса. Анализ понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания». Основные качества педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

### **Тема 2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО (лекция 4 ч., практика -4 ч.).**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся с учетом возрастного психофизиологического развития.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и обучающихся.

Проектирование профессионального развития и самосовершенствования педагога через инновационную деятельность.

### **Тема 2.3. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики (лекция 4 ч.).**

Коррекционная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

### **Раздел 3. Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО**

Тема 3.1. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС. *(практика -4 ч.).*

Тема 3.2. Организация работы в информационно-образовательной среде (ИОС) *(практика - 2 ч.).*

Тема 3.3. Преемственность организационных разделов примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования *(практика - 2ч.).*

### **Содержание вариативных модулей**

***Раздел 4 «ФГОС ООО и СОО о целях и методологических принципах химического образования». (18часов).***

**Тема 4.1.** Назначение и функции ФГОС ООО и СОО. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС, его сущность. Особенности этого подхода, с учётом индивидуальностей и запросов обучающихся и их родителей. Структура основных образовательных программ ООО и СОО. Их особенности и преемственность. **(практ.занятие: Сравнение структур и содержания ООП ООО и ООП СОО)**

**Тема 4.2.** Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения ООП ООО и СОО Система их оценивания. **(практ.занятие: Анализ планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО и учебной программы по химии с точки зрения реализации требованиям ФГОС)**

**Тема 4.3.** Раскрытие и конкретизация требований ФГОС ООО и СОО на основе примерной программы по химии. Соответствие требований ФГОС ООО и СОО к результатам образования международным критериям естественно-научной грамотности школьников (PISA) **(практ.занятие: Конкретизация требований ФГОС ООО и СОО на основе примерной программы по химии).**

**Тема 4.4.** Формирование и развитие универсальных учебных действий при получении основного и среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность, как средство совершенствования УУД. Функции, состав и характеристика УУД их связь с содержанием предмета «Химия» и внеурочной деятельностью. Типовые задачи по развитию УУД. **(практическое занятие: Составление тестовых заданий по формированию и развитию УУД).**

**Тема 4.5.** ФГОС ООО и СОО о требованиях к условиям, обеспечивающих развитие УУД, в том числе системы организационно-методического и

ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Анализ современных УМК «Химии» в соответствии с ФГОС ООО СОО и возможности их использования в химическом образовании. **(Практ. занятие: Отбор и классификация средств достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения).**

**Раздел 5. «Преподавание химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО». (36 часов).**

**Тема 5.1.** Учебные планы пред профильного (основной ступени) и профильного обучения на старшей ступени образования. Принципы их формирования. Примерные варианты учебных профилей. Место предмета «Химия» в учебных планах профилей. Уровни изучения химии в профилях: базовый и углублённый.

**Тема 5.2.** Методика проведения занятий и отбора содержания химического образования на старшей ступени школьного образования в условиях реализации ФГОС СОО. Примерная программа по химии на базовом и углублённом уровне (ООП). Элективные курсы.**(практ. занятие: «Сравнение примерной и авторской программ по химии (на базовом и углублённом уровнях преподавания).**

**Тема 5.3** Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ технологий. Электронные образовательные ресурсы.**(практ. занятие: Поиск и работа с электронными и цифровыми ресурсами в интернете).**

**Тема 5.4.** Развитие умения работы с информацией и читательской компетентности обучающихся, как основа достижения планируемых результатов обучения. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, как средство совершенствования УУД. Функции, состав и характеристика УУД их связь с содержанием предмета «Химия» и внеурочной деятельностью. Типовые задачи по развитию УУД. **«Практ. занятие : «Отбор и систематизация средств формирования и развития УУД в используемом УМК по химии»**

**Тема 5.5.** Формирование рабочей программы с учетом требований ФГОС ООО и СОО **(практ. занятие: «Составление проекта программы с учётом требований ФГОС»**

**Тема 5.6.** Индивидуальный проект или учебное исследование: общие подходы и критерии оценивания.

**«Составление мини проектов для урочной деятельности. Обсуждение тем проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время в старшей школе».**

**Тема 5.7. Практ. занятие:** Конструирование плана современного урока химии с применением принципов системно-деятельного подхода, метода проектов и личностно-ориентированного обучения.

**Тема 5.8.** Методические особенности преподавания модуля «Реакции в водных растворах, pH, гидролиз солей, ОВ-потенциалы, диаграммы Пульбэ».

**(Практ. занятие: Прогнозирование возможностей протекания химических реакций разного типа в водных растворах).**

**Тема 5.9.** Методические особенности изучения модулей курса химии «Электронное строение органических соединений и их реакционная способность на базовом и углублённом уровнях». **Практ. занятие: распределение электронной плотности в молекулах органических соединений и прогнозирование возможности протекания при различных условиях».**

**Тема 5.10.** Методические особенности изучения модулей курса химии «Взаимосвязь между классами органических соединений» на базовом и углублённом уровне. **(практ.занятие: Составление уравнений реакций, подтверждающих взаимосвязь между классами органических соединений).**

**Раздел 3. «Внешняя (федеральная и региональная: ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР, КДР) и внутренняя оценка достигнутых результатов обучения. (18 часов)**

**Тема 6.1.** Цели и назначение проведения оценочных процедур; характеристика нормативных документов, демоверсий КИМов, разбор элементов содержаний, вызывающих затруднения у учащихся.**(практ. занятие: «Анализ элементов содержания КИМ оценочных процедур, вызывающих затруднения у учащихся»**

**Тема 6.2.** Построение деятельности учителя, с учетом результатов региональных и федеральных (НИКО, ВПР, НИКО, ГИА) оценочных процедур. **(практ. занятие: «Составление алгоритмов выполнения заданий»**

**Тема 6.3.** Система оценки достижения планируемых результатов обучения. Комплексный и уровневый подходы. Особенности оценки метапредметных результатов обучения. Особенности оценки предметных результатов обучения.

**Тема 6.4.** Организация и содержание оценочных процедур. Стартовая диагностика. Текущая оценка. Портфолио. Внутренний мониторинг. Критерий оценки уровня освоения учебного материала.**(практ. занятие: «Критерии оценки уровня освоения учебного материала»**

**Тема 6.5.** Разработка системы мониторинга по оценке профессиональной деятельности педагога. **(практ. занятие «Разбор демоверсии теста»**