

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей-тьюторов по химии «Деятельность тьюторов с учителями химии и при подготовке к Федеральным оценочным процедурам»

Дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации учителей - тьюторов по химии «Деятельность тьюторов с учителями химии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к Федеральным оценочным процедурам» решает конкретную задачу подготовки учителей - тьюторов, способных профессионально сопровождать деятельность учителей химии при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, НИКО и PISA.

Настоящая программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы проведения Федеральных оценочных процедур.

Дополнительная программа рассчитана на 72 часа (14 часов лекций и 58 часов практические занятия) и состоит из трех модулей:

- «Тьюторская деятельность с учителями химии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов» - 16 часов, из них 4 часа лекций и 12 часов практических занятий.
- «Особенности подготовки к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА» - 24 часа, из них 4 часа лекций и 20 часов практических занятий.
- «Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным оценочным процедурам с учётом их результатов текущего года» - 32 часа, из них 6 часов лекций и 26 часов практических занятий.

Предложенный набор образовательных модулей обеспечивает возможность проведения курсов в две сессии.

Образовательная программа ориентирована на современные эффективные формы, методы и средства обучения и контроля знаний. Программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями.

Актуальность курсов обоснована необходимостью внедрения тьюторского сопровождения подготовки к Федеральным оценочным процедурам по химии и во время перехода на новые образовательные стандарты и определяется разно уровневый преподаванием химии. Нормативная база Федеральных оценочных процедур требует новых подходов к формированию предметных и педагогических компетентностей учителей-тьюторов по химии, а также организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения программы, обучающие будут знать:

- основные направления и стратегические цели развития и модернизации системы общего образования в Российской Федерации;

- цели и задачи Федеральных оценочных процедур и итоговой аттестации, ее нормативно-правовую базу;

предназначение тьютора, его функции и роли в образовательном процессе;

принципы организации тьюторской деятельности в муниципалитетах по сопровождению подготовки к ЕГЭ , ОГЭ и к другим федеральным и региональным оценочным процедурам; методологию проектирования и проведения обзорных и обобщающих занятий по ключевым содержательным блокам КИМов по химии;

методику составления тестовых контрольно-диагностических материалов и требования к ним;

принципы и методы мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации и контрольно-измерительную функцию тьютора;

методы реализации содержания химического образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении химии на основе перехода на ФГОС второго поколения; эффективные приёмы и методы урочной и внеурочной деятельности учителя.

Будут уметь:

выбирать наиболее эффективные новшества для решения актуальных проблем своей тьюторской деятельности;

разрабатывать и реализовывать проект и план мероприятий направленных на подготовку к государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур и усовершенствования методики преподавания биологии;

разрабатывать и реализовывать методические рекомендации, проекты обобщающих и обзорных уроков и семинаров;

составлять контрольно-диагностические материалы для промежуточного контроля качества подготовки обучаемых к итоговой аттестации и проводить их оценку;

собирать, обрабатывать информацию об оценке эффективности подготовительных мероприятий и результатах государственной итоговой аттестации в муниципалитете;

предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

давать верные ответы на задания КИМов на базовом, повышенном и высоком уровне;

Осуществлять деловое общение при проведении консультаций с учителями биологии муниципалитета, организовывать в ходе консультирования, обучения эффективный обмен опытом;

Определять меры оперативного и эффективного управления учебно-методическим и воспитательным процессом в период подготовки к итоговой аттестации.

Организовывать рефлексию деятельности по развитию образования.

Будут **владеть:** технологией тьюторской деятельности;
технологией проектирования и проведения различных форм совместной деятельности тьютора и учителей химии муниципалитета;
техникой мотивирования и стимулирования учителей биологии, осуществляющих подготовку обучаемых к государственной итоговой аттестации;
методикой проведения обобщающих уроков;
методикой составления тестовых и контрольно-измерительных материалов;
навыками оценки диагностических и итоговых работ участников ЕГЭ и ОГЭ.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести /или развить слушатели в результате обучения:

- способность определять приоритеты в связи с изменениями требований государственной итоговой аттестации;
- формировать личностные компетентности (тьютор должен быть: устойчивым к стрессам; открытым к новому и другим людям; находиться в позиции «равного» - партнёрской позиции; обладать толерантностью к другому мнению; работать с разнообразием в ситуации «неопределённости»; рефлексирующим практиком, коммуникабельным; способным к критическому мышлению; способным к системному мышлению; способным к проекторочной деятельности).
- сформировать у слушателей компетенции по проектированию и организации своей деятельности в условиях подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и НИКО. и при переходе на новые образовательные стандарты.
- способность выявлять проблемы развития тьюторской деятельности и определять степень их актуальности;
- способность выстраивать структуру работы, реализуемой в рамках модернизации образования;
- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение методических и организационных совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.