



**Виртуальная выставка**

**Новинки периодической печати  
за сентябрь 2022 г.**

**Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО  
Краснодарского края**

**Составитель зав. библиотекой Е.А. Бондаренко**

**2022 г.**

СЕНТЯБРЬ 2022  
**17**

WWW.VESTNIKNEWS.RU

**Вестник Образования России**  
ОФИЦИАЛЬНО, ОПЕРАТИВНО, ДОСТОВЕРНО

Официальные документы сферы образования

- О Российском движении детей и молодежи
- Изменения в Федеральных государственных образовательных стандартах
- О проведении ВПР в сентябре 2022 года

СЕНТЯБРЬ 2022  
**18**

WWW.VESTNIKNEWS.RU

**Вестник Образования России**  
ОФИЦИАЛЬНО, ОПЕРАТИВНО, ДОСТОВЕРНО

Официальные документы сферы образования

- Законодательство РФ: изменения в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Об обеспечении школ средствами

2022 17  
**Администратор образования**  
с сайта *skolnik.ru*

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВНЕУРОЧНОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ НОВЫХ ФГОС: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

УТВЕРЖДЕН ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯМИ ДОКУМЕНТАМИ

КАК ПРОВЕСТИ ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ В 2023 ГОДУ

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

МИНИСТРЕ ШКОЛЫ РОССИИ ОПРЕДЕЛИЛИ ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

КАК ПРОВЕСТИ ЗАНИМАНИЕ «РАЗВОЙ О В АЖНОМ»: РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТРЕ ШКОЛЫ РОССИИ

2022 18  
**Администратор образования**  
с сайта *skolnik.ru*

КАК ПРОВЕСТИ ЗАНИМАНИЕ «РАЗВОЙ О В АЖНОМ»: РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТРЕ ШКОЛЫ РОССИИ

КАК ПРОВЕСТИ ДОКУМЕНТАЦИОННО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

КАК ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАК ОБОЗНАЧИТЬ ДОГОВОРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ О ПРЕВРАЩЕНИИ ДЕТЕЙ НА СПОРТИВНЫЕ ИЗ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

№ 9  
Сентябрь 2022  
СПРАВОЧНИК  
**РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Издает редакция «Вестник» Образование

Проверка расписания по СедЛин и ФГОС: пять ключевых фрагментов, в которых кроется опасность

Приказ и график, чтобы провести ВПР в сентябре

Заявления и согласия, которые надо собрать с родителей в начале учебного года

7  
2022  
**ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ в школе**

90 лет Буртинскому государственному университету

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: Историческое образование в российских регионах

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ: У истоков академической науки в Бурятии. Бурят-Монгольский учебный кабинет

МЕТОДИКА: Задачи по развитию и диагностике функциональной грамотности на уроках обществознания: из опыта работы

научно-методический журнал  
**преподавание ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в школе**

6 2022

RUSSIAN LANGUAGE AT SCHOOL  
**РУССКИЙ ЯЗЫК в школе**

2022. Т. 83. № 5

ISSN 0130-3414  
**ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ**  
LITERATURE at SCHOOL

2022

научно-теоретический и методический журнал  
**МАТЕМАТИКА в школе**

6 2022  
ISSN 0130-9358

9  
2022  
**Начальник ШКОЛА**

Подготовка специалистов дефектологического профиля: инновационный опыт, пути модернизации

научно-методический журнал  
**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

5 2022

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»

научно-педагогический журнал  
**ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ**

№ 3' 2022  
ISSN 2221-9993  
www.infojournal.ru

**Методист**  
научно-методический журнал  
www.metobraz.ru

№ 6  
ИНДЕКСЫ ПОДПИСКИ  
2022  
80689  
11598

География номера:

Маглевская область, Литовская область, Москва, Волгоградской область, Ульяновская область, Свердловская область, Саратовская область, Астраханский край, Республика Калужская, Оренбургская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика

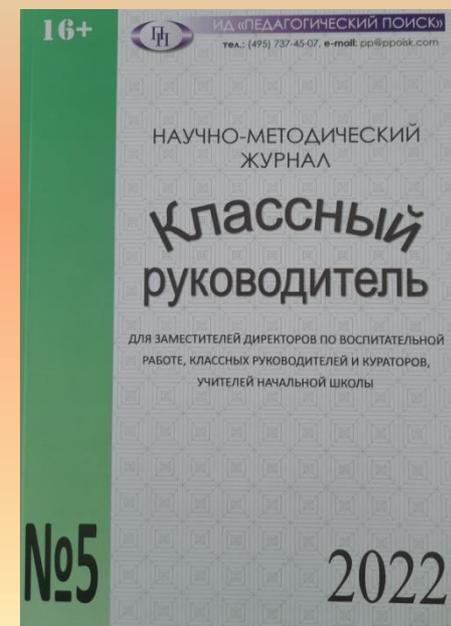
РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ**

04' 22

Главные темы:

- Подготовка лидеров социально-образовательной сферы
- Социальная компетентность школьников в условиях цифровизации образования
- Региональный стандарт педагогической деятельности



**Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры РФ. - М., 2022. - № 17. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.**

**СЕНТЯБРЬ 2022**  
**17**

WWW.VESTNIKNEWS.RU

**Вестник Образования России**  
ОФИЦИАЛЬНО. ОПЕРАТИВНО. ДОСТОВЕРНО.

Официальные документы сферы образования

- + О Российском движении детей и молодежи
- + Изменения в Федеральных государственных образовательных стандартах
- + О проведении ВПР осенью 2022 года
- + Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»
- + Из истории педагогического образования: П.Ф. Лесафт

*Абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший урок – 2021» в номинации «Молодые классные руководители»*  
**А.Н. РОМАНОВА**

«Вестник образования России»

**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

Печатный каталог Почты России:  
полугодовой – П2278 (с любого месяца)

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6986 (с любого месяца)

Комплект: журнал + приложение:  
«Серия Российское образование»  
полугодовой – П6977 (с любого месяца)

\*\*\*\*\*

Каталог агентства подписки и доставки периодических изданий «Урал-Пресс»:  
полугодовой – 73353 (с любого месяца)

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ (№ 582 от 21.07.2022, зарегистрирован Минюстом России 22.08.2022 № 69724) 4

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- + ФЗ № 261 о Российском движении детей и молодежи
- О Российском движении детей и молодежи (Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 261-ФЗ) 5
- + ФЗ № 262 о Российском движении детей и молодежи
- О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О Российском движении детей и молодежи» (Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 262-ФЗ) 29
- + ВПР – Осень-2022
- О проведении ВПР осенью 2022 года (письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197) 31
- + Изменения в ФГОС
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации

2

«Вестник образования России»

от 31 мая 2021 г. № 287 (приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2022 № 696975) 46

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2022 № 69676) 49

**БЕСЕДЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021» в номинации «Молодые классные руководители» учителя МБОУ СОШ № 82 г. Новосибирска А.Н. Романовой 53

**КОНКУРСЫ. ОЛИМПИАДЫ. ФЕСТИВАЛИ**

Положение о XVI Всероссийском конкурсе профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок» (на 2022/23 учебный год) 65

**ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

П.Ф. ЛЕСАФТ – основоположник физического воспитания и семейной педагогики (профессор кафедры по глобальному образованию Института стратегии развития образования РАО, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО М.В. Богуславский) 71

Уважаемые коллеги!

**Предлагаем вам подписаться на Приложение к журналу «Вестник образования России»**

(опыт работы инновационных образовательных организаций и педагогов) на сайте [podpiska.pochta.ru](https://podpiska.pochta.ru) и в мобильном приложении Почты России.

**Выписать приложение можно с любого месяца во всех почтовых отделениях, а также через интернет или в редакции журнала.**

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Сентябрь 17 2022 3



**Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры РФ. - М., 2022. - № 18. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.**

СЕНТЯБРЬ 2022  
18

WWW.VESTNIKNEWS.RU

**Вестник Образования России**  
ОФИЦИАЛЬНО. ОПЕРАТИВНО. ДОСТОВЕРНО.

Официальные документы сферы образования

Законодательство РФ: изменения в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Об обеспечении школ государственной интеллектуальной средой

Внедрение программ по искусственному интеллекту

Об итоговом сочинении в 2022/23 учебном году

Разнообразии языков северных народов

Заказной теоретической и прикладной лингвистики МГУ им. М.В. Ломоносова Сергей Георгиевич ТАТЕВОСОВ

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

Печатный каталог Почты России: полугодовой – П2278 (с любого месяца)

Приложение к журналу «Серия Российское образование»: полугодовой – П6986 (с любого месяца)

Комплект: журнал + приложение: «Серия Российское образование»: полугодовой – П6977 (с любого месяца)

Каталог агентства подписки и доставки периодических изданий «Урал-Пресс»: полугодовой – 73353 (с любого месяца)

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

+ Изменения в законодательстве РФ по образованию

○ Внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ) 4

○ Внесении изменения в статью 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 14.07.2022 № 296-ФЗ) 6

○ Внесении изменений в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 14.07.2022 № 299-ФЗ) 6

○ Внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ) 8

○ Внесении изменений в статью 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 14.07.2022 № 301-ФЗ) 9

○ Внесении изменения в статью 8 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Федеральный закон от 14.07.2022 № 293-ФЗ) 10

○ Дне среднего профессионального образования (Указ Президента РФ от 25.07.2022 № 496) 11

«Вестник образования России»

○ награждении государственными наградами (Из Указа Президента РФ от 15.07.2022 № 456) 11

+ Об информационной системе «Моя школа»

○ федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме (постановление Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241) 15

+ О поощрении преподавателей музыкального искусства

○ мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 102 «О премиях лучшим преподавателям в области музыкального искусства» (постановление Правительства РФ от 28.07.2022 № 1342) 32

+ О сведениях в документе об образовании

○ особенностях внесения сведений о документе об образовании и (или) квалификации абитуриента в ФИС ГИА в целях приема в образовательные организации для получения высшего образования (письмо Рособрандзора от 08.07.2022 № 04-170) 41

+ О госпрограмме «Развитие образования»

○ внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 11.04.2022 № 639) 44

+ О просветительской деятельности

○ утверждении Правил осуществления просветительской деятельности (постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195) 48

+ О государственной символике

○ обеспечении государственной символикой школ (распоряжение Правительства РФ от 09.06.2022 № 1492-р) 51

+ Об итоговом сочинении

○ проведении итогового сочинения (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 05.08.2022 № 03-1131) 56

+ О программах «Искусственный интеллект»

○ внедрении программ по искусственному интеллекту (письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1496/04) 58

+ О ведомственных знаках отличия

○ внесении изменений в положение о ведомственном знаке отличия Министерства просвещения Российской Федерации отличника просвещения, утвержденное приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2019 г. № 5 (приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 № 442, зарегистрирован в Минюсте России 14.06.2022 № 69267) 64

**БЕСЕДЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

○ разнообразии языков северных народов, работе лингвистов в экспедициях и кабинетах (интервью с заведующим кафедрой теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова С.Г. ТАТЕВОСОВЫМ) 65

**КОНКУРСЫ. ВЫСТАВКИ. ФЕСТИВАЛИ**

○ Положении о Всероссийском конкурсе «Юные экскурсоводы» (информация НО Благотворительный фонд наследия Менделеева) 69

**КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ**

○ Календарь событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (октябрь 2022 года) 75

**ИСТОРИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА**

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников (Ю.Е. АНТОНОВ, президент Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов, Заслуженный деятель РОС; Е.И. ПРОНИНА, вице-президент РОС, руководитель группы «Образование и личность» Института социологии ФНЦС РАН, почетный представитель Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов) 77

Историческая дата сферы российского образования (220 лет учреждения Министерства народного просвещения Императорской России) (Ю.И. ГЛАЗКОВ, главный редактор журнала «Вестник образования России», Заслуженный учитель Российской Федерации, член Экспертного совета при Комитете Государственной Думы по просвещению; Д.О. НИКОЛАЕВА, ответственный редактор журнала, специальный корреспондент Государственной Думы в 2015-2016 гг.) 79



# Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей / Учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор образования», 2022. - № 17. – 1 - 72 с. – Текст: непосредственный.

**2022 17**  
**Администратор образования**  
*С ДНЕЙ ЗНАНИЙ*

- 5** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ НОВЫХ ФГОС: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- 16** УТВЕРЖДЕН ПЕРЕЧЕНЬ ПОДГОТОВЛИВАЕМОЙ УЧИТЕЛЯМИ ДОКУМЕНТАЦИИ
- 17** КАК ПРОЙДЕТ ИТОВОЕ СОЧИНЕНИЕ В 2023 ГОДУ
- 23** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
- 32** МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОПРЕДЕЛИЛО ПЕРЕЧЕНЬ УГРОЗ ПЕРСОНАЛЬНЫМ ДАННЫМ
- 50** КАК ПРОВОДИТЬ ЗАНЯТИЯ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: РЕКОМЕНДАЦИИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
- 53** КАК РЕГУЛИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПРОДЛЕНКИ»: МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ РЕКОМЕНДУЕТ
- 56** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ В КОЛЛЕДЖЕ: ИЗ ОПЫТА
- 62** КАК РАССЧИТАТЬ СРЕДНИЙ ЗАРАБОТОК: ПО МАТЕРИАЛАМ РОСТРУДА

**Федеральный журнал для руководителей**  
**Администратор образования**  
№ 17 (677) сентябрь 2022

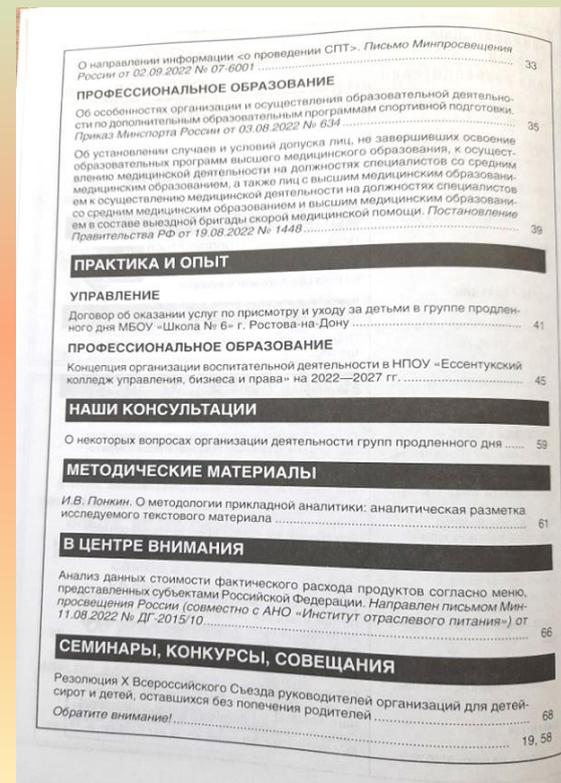
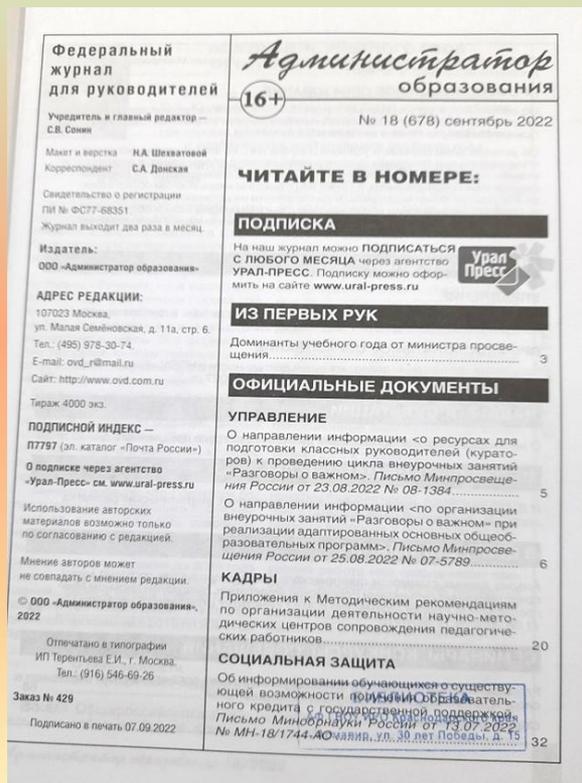
Учредитель и главный редактор — С.В. Сонин  
Мамлет и верстка — Н.А. Шекватовой  
Корреспондент — С.А. Донская  
Фото на 1-й стр. обв. — «Администратор образования»  
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-68351  
Журнал выходит два раза в месяц.  
Издатель: ООО «Администратор образования»  
Адрес редакции: 107023 Москва, ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.  
Тел.: (495) 978-30-74  
E-mail: ovd\_r@mail.ru  
Сайт: http://www.ovd.com.ru  
Тираж 4000 экз.  
подписной индекс — П7797 (згл. каталог «Почта России»)  
О подписке через агентство «Урал-Пресс» см. www.ural-press.ru  
Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.  
Мнения авторов могут не совпадать с мнением редакции.  
© ООО «Администратор образования», 2022  
Отпечатано в типографии ИП Терентьева Е.И., г. Москва. Тел.: (916) 546-69-26  
Заказ № 428  
Подписано в печать 28.08.2022

**ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:**  
**ПОДПИСКА**  
На наш журнал можно ПОДПИСАТЬСЯ с ЛЮБОГО МЕСЯЦА через агентство УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно оформить на сайте [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)  
**СОБЫТИЯ И ФАКТЫ**  
Новшества нового учебного года ..... 4  
**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ**  
О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 14.07.2022 № 301-ФЗ ..... 3  
**УПРАВЛЕНИЕ**  
О направлении методических рекомендаций «по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС общего образования», Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 ..... 5  
Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 ..... 16  
О проведении итогового сочинения в 2022/23 учебном году. Письмо Минпросвещения России от 05.08.2022 № 03-1131 ..... 17  
Порядок формирования в период с 1 сентября сводного календарного плана мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество от Победы, д. 15 ..... 18

<b>КАДРЫ</b> Методические рекомендации по организации деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников. Направлены письмом Минпросвещения России от 29.07.2022 № 08-1241 ..... 23
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b> Об определении угрозы безопасности персональных данных, актуальных при обработке персональных данных в информационных системах персональных данных, эксплуатируемых в сферах деятельности, нормативно-правовое регулирование которых осуществляется Минпросвещения России от 21.07.2022 № 576 ..... 32 О направлении информации. Письмо Минпросвещения России от 02.08.2022 № 06-1066 ..... 34
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА</b> О направлении информации «по вопросу корректировки и согласования данных о численности детей-сирот, обеспеченных жильем помещениями». Письмо Минпросвещения России от 03.08.2022 № 07-5252 ..... 38
<b>ОХРАНА ТРУДА</b> По вопросу порядка обязательного психиатрического освидетельствования. Письмо Минздрава России от 20.06.2022 № 30-03066769-14500 ..... 39
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> О направлении Методических рекомендаций по реализации ООП СПО, входящих в укрупненную группу профессий и специальностей 20.00.00 «Техносфера безопасности и природообустройство...». Письмо МЧС России, Минпросвещения России от 01.07.2022 № ДТ-1605/05 ..... 42
<b>ПРАКТИКА И ОПЫТ</b>
<b>УПРАВЛЕНИЕ</b> О направлении методических рекомендаций «по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»». Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 ..... 50 О направлении методических рекомендаций «по регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня». Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № 03-1142 ..... 53
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> Положение об учебно-воспитательной комиссии и порядке применения мер дисциплинарного взыскания к студентам Авиационного колледжа РГАТУ им. П.А. Соловьева ..... 56
<b>НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ</b> О расчете средней заработной платы для оплаты отпуска и выплаты компенсации за неиспользованный отпуск, для оплаты дней командировки ..... 62



# Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей / Учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор образования», 2022. - № 18. – 1 - 72 с. – Текст: непосредственный.





# Справочник руководителя образовательного учреждения / Учредитель ООО КФЦ «Аktion» гл. ред. Мария Герасимова. - М.: ООО «Аktion - МЦФЭР», 2022. - № 9. — 1 - 96 с. — ISSN 1727- 6594. - Текст: непосредственный.

**№ 9**  
Сентябрь 2022

СПРАВОЧНИК  
**РУКОВОДИТЕЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Издаёт медиагруппа «АКТИОН» Образование



Проверка расписания по СанПиН и ФГОС: пять ключевых фрагментов, в которых кроются ошибки → 38

Приказ и график, чтобы провести ВПР в сентябре → 48

Заявления и согласия, которые надо собрать с родителей в начале учебного года → 84

**Сокращение бумажной нагрузки учителей: что делать с документами, которые теперь некому вести → 10**

ISSN 1727-6594  
9 771727 659922

ukobr.ru

## Содержание

**НОВОСТИ**

06 Разъяснили, как будут проходить «Разговоры о важном»

07 Изменили правила для знака отличия «Отличник просвещения»

07 Запустили проект по созданию школьных театров

08 Утвердили положение о ФГИС «Моя школа»

**УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

10 Сокращение бумажной нагрузки учителей: что делать с документами, которые теперь некому вести

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

30 Проверка расписания по СанПиН и ФГОС: пять ключевых фрагментов, в которых кроются ошибки

42 Четыре конфликтных вопроса по школьному расписанию: как успокоить педагогов

46 Как найти баланс между объективными и высокими результатами по ВПР

**Подписывайтесь**  
на наше сообщество в Одноклассниках  
[ok.ru/action.obrazovanie](https://ok.ru/action.obrazovanie)

Быстрый вход в сообщество. Наведите камеру своего смартфона на QR-код



Нормативная база в печатном журнале представлена по состоянию на 01.08.2022, в электронном — обновляется ежедневно

**СПРАВОЧНИК  
РУКОВОДИТЕЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

№9 сентябрь 2022 года

Учредитель — ООО КФЦ «Аktion»  
Издательство — ООО «Аktion-МЦФЭР»  
123022, г. Москва,  
1-я Земельный переулок, д. 1, этаж 15-й, комната 1507  
Издатель — Наталья Кашева

Редакция  
Редакционный директор — Анна Рыжкова  
Главный редактор — Татьяна Милеронова Калкина  
Ответственный редактор — Кристина Керик  
Редактор — Валерия Красильникова  
Выпускающий редактор — Ирина Вилх  
Верстка — Галина Радинова  
Адрес редакции: 123022, г. Москва,  
1-я Земельный переулок, д. 1  
Тел.: 8 (495) 937-90-82, info@ok.ru, info@ok.ru  
Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100 «Аktion»  
E-mail: edit@ok.ru

Офис продаж  
Директор по маркетингу — Александра Воронцова  
Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693, e-mail: voronovskaya@ok.ru

Размещение рекламы  
Руководитель — Наталья Сеничева  
Тел.: 8 (495) 660-37-18, 730-55-14, e-mail: natishina@ok.ru

Служба клиентской поддержки  
Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: kb@ok.ru

Получение заказов  
«Почта России» — П2617 (получения), П2618 (отд.)  
Фотографии на обложке: © olkavaleg@yandex.ru / Фото-банк ФотоРемонт

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Публикация материалов, опубликованных в журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения», допускается только с письменного согласия редакции.

Все имена, использованные в журнале в образных документах, вымышленные. Сведения о реальности — случайность.

Свидетельство о регистрации СМИ № 77-64005 от 25.12.2015. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

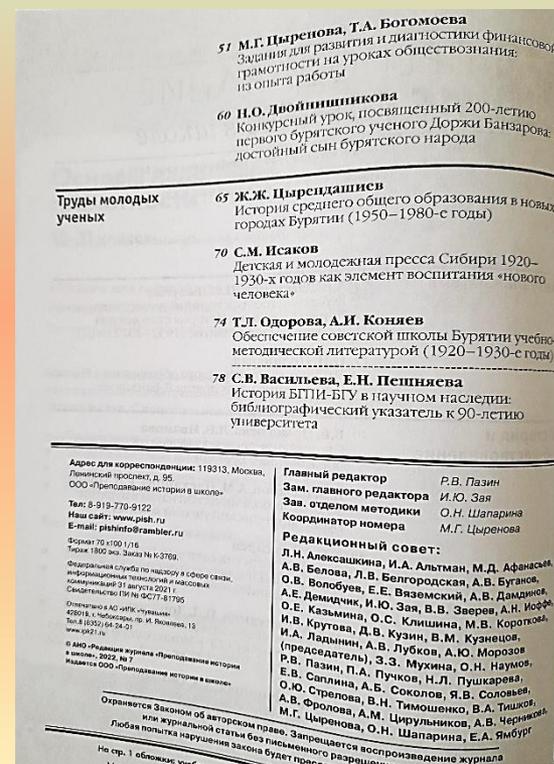
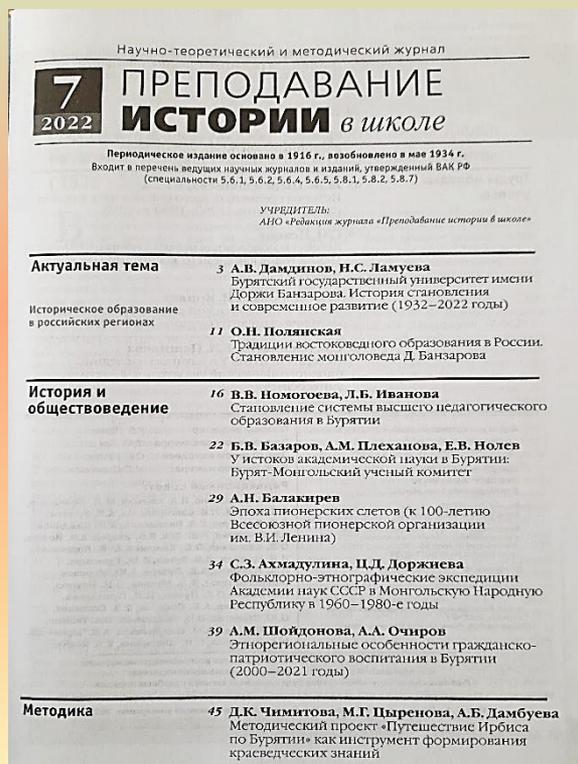
Цена свободная. 0+

Послано в печать 01.08.2022.  
Дата выхода в свет 16.08.2022.  
Формат 84 × 108/16. Тираж 17 000 экз. Печать офсетная. Бумага типографская. Усл. печ. л. 7. Зак. № 27368.  
Отпечатано в ООО ПО «Периодика»  
105082, г. Москва, Спартаковская площадь, д. 14, стр. 3.  
Тел.: 8 (495) 267-44-57  
© Aktion-МЦФЭР, 2022

По вопросам подписки обращайтесь  
**8 (800) 511-98-65**  
по России звонок бесплатный



# Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал / Учредители Министерство Просвещения РФ: Межрегиональная общественная организация «Объединение преподавателей истории»: ООО «Преподавание истории в школе». – М.: ООО «Преподавание истории в школе», 2022. - №7. – 1-80 с.- ISSN 0132-0696. – Текст: непосредственный.





Д.К. Чимитова, М.Г. Цыренова, А.Б. Дамбуева

**Методический проект «Путешествие Ирбиса по Бурятии» как инструмент формирования краеведческих знаний**

**Ф**едеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) актуализирует требования к планируемым результатам основного общего образования, определяя приоритетной целью развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, которая должна обеспечивать приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. Обогащение учащихся знаниями о родном крае, его истории и культуре способствует формированию таких личностных результатов освоения программы основного общего образования в части патриотического воспитания, как «проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, родного края, народов России», а также ценностное отношение к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудо-

вым достижениям народа, уважение к традициям, историческому и природному наследию народов России».

Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа возможно при соответствующей организации образовательного процесса.

В современных условиях обучающимся недостаточно просто иметь знания и действовать по определенному алгоритму, нужно научиться правильно применять полученные знания в различных жизненных ситуациях. Острой проблемой являются и слабая внутренняя мотивация детей к чтению. Для её решения необходимо повысить у обучающихся привлекательность чтения, предоставить им инструмент, работающий на качество обучения, перейти от обучения чтению к чтению для обучения.

Современные дети знают страну Нарния, Человека-паука, леди Баг, Чёрного кота, Супермена, но, к сожалению, не знают истории своего родного города. В одном из заданий национальных исследований качества образования по истории требовалось назвать региональные исторические деятели, внёсших значительный вклад в историю региона, объяснить, в чём состоял этот вклад. Лишь 9 % учащихся VIII кл. Республики Бурятия – участников НИКО по истории – смогли дать ответ на этот вопрос. Это говорит о том, что знания учащихся о родном городе, республике недостаточны, многих не интересуют история родного края, дети не посещают выставки, музеи, театры.

Мы провели опрос о районах республики и их достопримечательностях среди случайных прохожих города Улан-Удэ. Так, например, на вопрос о количестве муници-

Джамила Киомона Чимитова – доктор исторических наук, профессор, директор ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ; Марина Геннадьевна Цыренова – кандидат педагогических наук, доцент, директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ; Альбина Борисовна Дамбуева – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и теоретической физики ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ.  
E-mail: chimitova.dk@mail.ru; tsbudaveva@mail.ru; abain76@list.ru

М.Г. Цыренова, Т.А. Богомова

**Задания для развития и диагностики финансовой грамотности на уроках обществознания: из опыта работы**

**А**ктуальность. Низкий уровень финансовой грамотности населения является серьёзной проблемой для современного российского общества. Многие граждане не умеют строить долгосрочные финансовые планы, формировать эффективные сбережения, грамотно оценивать финансовые риски, не готовы принимать ответственность за собственное финансовое благополучие и благополучие своей семьи. Роберт Кийосаки в своей книге «Богатый папа, бедный папа», ставшей мировым бестселлером, писал: «Деньги – это одно из воплощённых сил. Но еще большей силой обладает финансовое образование. Деньги приходят и уходят, но если вам известно, как они работают, то вы можете управлять ими и становиться богаче». Поэтому важно уже со школы формировать финансовую грамотность у обучающихся. Это поможет детям избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Финансовая грамотность** – способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений

по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы). Однако проблемой является то, что нередко на занятиях делается акцент на теоретическую составляющую, в результате чего многие ученики не могут связать теоретический материал урока с социальной реальностью.

Как справедливо отметил Р. Кийосаки: «К сожалению, школы не дают детям знаний о деньгах. Учителя сосредотачиваются на развитии академических и профессиональных навыков, но не финансовых. Вот почему хорошие банковские работники, врачи и экономисты, которые прекрасно успевали во время учебы, могут всю жизнь испытывать финансовые затруднения». Чтобы овладение финансовой грамотностью было эффективным, необходимо не столько обращение к теоретическим понятиям на уроках, сколько к практическим заданиям. В основу предлагаемых заданий по развитию и диагностике финансовой грамотности на уроках обществознания положены ситуации социальной жизни, непосредственно касающиеся конкретного человека и, следовательно, предполагающие личностное вовлечение учеников в решение проблемы. Они направлены на формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у школьников и развитие навыков ответственного, грамотного финансового поведения.

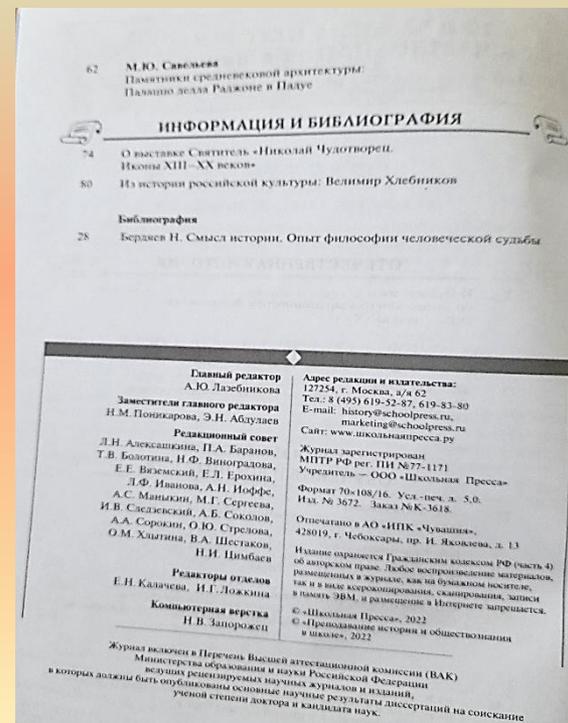
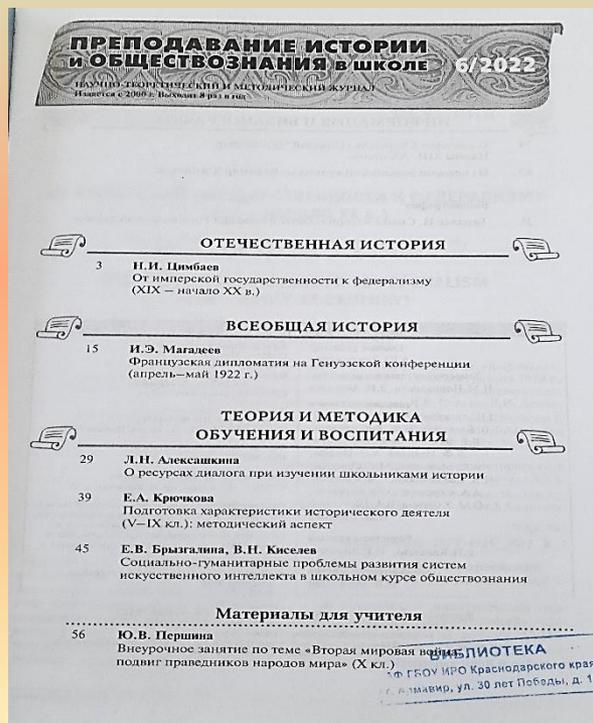
**Характеристика представленных заданий:**

Марина Геннадьевна Цыренова – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ; Татьяна Алексеевна Богомова – учитель истории и обществознания, МАOU СОШ № 49, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ.  
E-mail: tsbudaveva@mail.ru; taty.555.na@mail.ru

• задания составлены в соответствии с основными требованиями к PISA-заданиям;



Преподавание истории и обществознания в школе : научно – теоретический и методический журнал / учредитель ООО «Школьная Пресса» : «Преподавание истории и обществознания в школе ; гл. ред. А.Ю. Лазебникова. - М.: ООО «Школьная Пресса» : «Преподавание истории и обществознания в школе», 2022. - № 6. – 1 - 80 с. – ISSN 2074-4935. – Текст: непосредственный.





### СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ\*

*Елена Владимировна Брызгалова* — кандидат философских наук, доцент, ведущая кафедра философии образования философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова  
*Владимир Николаевич Киселев* — кандидат философских наук, доцент кафедры философии естественных факультетов философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, info@philos.msu.ru

### SOCIO-HUMANITARIAN PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS IN THE SCHOOL COURSE OF SOCIAL STUDIES

*Elena V. Bryzgalina* — Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Philosophy of Education of the Faculty of Philosophy of Lomonosov Moscow State University  
*Vladimir N. Kiselev* — Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy of Natural Faculties of the Faculty of Philosophy of Lomonosov Moscow State University

**Ключевые слова:** обществознание, искусственный интеллект, этика искусственного интеллекта, цифровая идентичность, цифровой суверенитет, доверенный искусственный интеллект.  
**Keywords:** social studies, artificial intelligence, ethics of artificial intelligence, digital identity, digital sovereignty, trusted artificial intelligence.

**Аннотация.** Авторы обосновывают важность представления социально-гуманитарных проблем развития систем искусственного интеллекта (ИИ) в школьном курсе обществознания. Описаны ключевые философские проблемы ИИ в соотношении с кодификатором элементов содержания: связь между проблемой субъектности ИИ и регулированием ответственности, проблема «черного ящика», влияние ИИ на решение научных задач в области социологии и психологии, этические ориентиры взаимодействия человека с ИИ. Рассматривают проблематику ИИ при изучении вопросов этики: анализируют методологию и результаты проекта Moral Machine как пример рекомендации по возможному привлечению материала массовой автомобильной. Дают рекомендации по рассмотрению теоретических вопросов развития ИИ, культуры при рассмотрении теоретических вопросов развития ИИ.

**Abstract.** The authors substantiate the importance of presenting the socio-humanitarian problems of the development of artificial intelligence (AI) systems in the school course of social studies. The key philosophical problems of AI in relation to the content elements of social studies are described: the relationship between the problem of AI subjectivity and the regulation of responsibility, the problem of the "black box", the influence of AI and the regulation of responsibility in the field of sociology and psychology, ethical guidelines for solving scientific problems in the field of AI. They provide methodological recommendations or human interaction with AI. They analyze the methodology and results for considering AI issues in the study of ethics: they analyze the methodology and results of the Moral Machine project as an example of the application.

УДК 004.8

DOI 10.47639/2074-4935\_2022\_6\_45

\* Статья подготовлена при поддержке Междисциплинарной научно-образовательной школы Московского университета «Мозг, когнитивные системы, искусственный интеллект». Окончание. Начало см. в № 5.



### ПОДГОТОВКА ХАРАКТЕРИСТИКИ ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ (V–IX КЛ.): МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Елена Алексеевна Крючкова* — старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования, Институт стратегии развития образования Российской академии образования, кандидат педагогических наук, elena.kruchkova.58@mail.ru

### PREPARATION OF A CHARACTERISTIC OF A HISTORICAL FIGURE (GRADES V–IX): GUIDELINES

*Elena A. Kryuchkova* — Senior Researcher, FSBSI Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, PhD (Education)

**Ключевые слова:** модернизация исторического образования, исторический деятель, исторический портрет, роль личности в истории, антропологический подход.  
**Keywords:** modernization of historical education, historical figure, historical portrait, the role of personality in history, anthropological approach.

**Аннотация.** Автор дает методику подготовки характеристики исторического деятеля в соответствии с планируемыми результатами и основными видами ученической деятельности, заявленными в Примерной рабочей программе ООО. Предлагает алгоритм составления характеристики исторического деятеля.  
**Abstract.** The author gives a methodology for preparing the characteristics of a historical figure in accordance with the planned results and the main types of student activity stated in the Approximate work program of LLC. Offers an algorithm for compiling the characteristics of a historical figure.

УДК 37.012.2

Турные 1990-е гг. внесли много нового и неожиданного в историческое образование. На уроках истории учащиеся получили возможность узнавать о тех исторических персонажах, информация о которых прежде замалчивалась или они считались недостойными изучения, с точки зрения официальной историографии. В этом отношении больше всего пострадал курс отечественной истории. Крайне скупая и необъективная информация о правящих монархах, церковных иерархах, крупных предпринимателях, других исторических лицах создавала недостоверную политизированную картину прошлого.

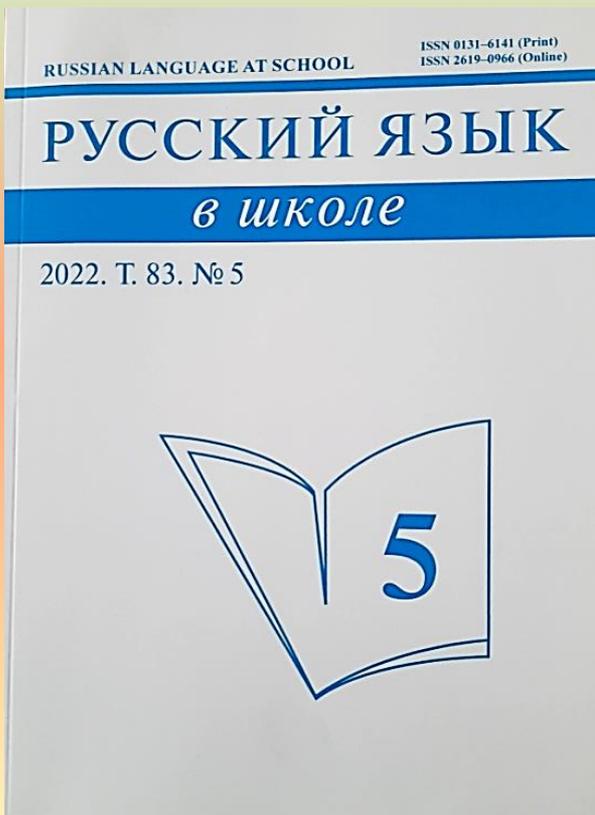
Сегодня одна из важнейших составляющих учебного предмета «История» (содержательная линия)

носит название «Человек в истории». Методисты предлагают различные варианты проектирования этой содержательной линии<sup>1</sup>. Методологической основой для изображения жизни и деятельности исторического лица служат антропологический, аксиологический, сравнительно-исторический, а также личностно-ориентированный и деятельностный подходы. В историческом плане антропологический подход позволяет учителю раскрыть «человеческое измерение» истории, показать школьникам исторические типы разных эпох и познакомить с конкретными историческими персонажами.

Аксиологический подход позволяет учителю дать школьникам ценностные ориентиры и показать предпочте-



**Русский язык в школе : научно-методический журнал / Учредитель ООО «Наш язык»; гл. ред. Н.А. Николина. – М.: ООО «Наш язык», 2022. – Т.83. №5. - 1-104 с. - ISSN 0131-6141. – Текст: непосредственный.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>МЕТОДИКА И ОПЫТ</b>	
<i>Салтыкова А. А., Володько Н. В., Яновская К. В.</i> Основные подходы к описанию планируемых результатов по русскому языку в Московской электронной школе ...	7
<i>Ускова И. В.</i> Домашняя учебная работа по русскому языку: векторы обновления ...	21
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА</b>	
<i>Сузымиченко В. Н.</i> Алгоритмическая технология овладения лексико-семантическими и грамматическими нормами употребления местоимений. Часть I. Контекстуально-заместительная функция местоимений .....	29
<b>ДЕТСКАЯ РЕЧЬ</b>	
<i>Цейтлин С. Н.</i> Детские речевые инновации .....	36
<b>АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА</b>	
<i>Романов Д. А.</i> Пути развития отечественной словесности и формирование стиля романтической критики в статьях А. А. Бестужева-Марлинского (к 225-летию со дня рождения) .....	42
<i>Фролова Е. А.</i> Гармония природного мира в творчестве В. К. Арсеньева: лингвистический анализ путевого романа «По Уссурийскому краю» (к 150-летию со дня рождения) .....	53
<i>Яблоков Е. А.</i> Игрушки живые и мертвые: концепт игры в повести А. С. Грина «Алые паруса» .....	60
<i>Димитриева О. А.</i> Метафорическое осмысление жизненного пути и поиска смысла жизни в романе В. Пелевина «Непобедимое Солнце» .....	68
<b>ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ</b>	
<i>Пацкова О. А.</i> Идиоматичность семантики отсубстантивных существительных с суффиксом -ник .....	77
<i>Бусарева С. Г.</i> Графический искусственный язык эмодзи на образовательно-просветительском сайте «Arzamas» .....	84
<b>В МИРЕ СЛОВ</b>	
<i>Тошович Б.</i> Мартобри/я .....	90
<b>КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ</b>	
<i>Пранцова Г. В.</i> Рецензия: Члене. Энциклопедический словарь / под ред. чл.-корр. РАО Ю. П. Мелентьевой. М.: ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2021. 448 с. ....	97
<i>Шутман М. И.</i> Рецензия на монографию: Мишатина Н. Л. Методическая лингво-концептология: новые идеи и антропопрактики. СПб.: Книжный дом, 2022. 304 с. ....	102

МЕТОДИКА И ОПЫТ  
METHODOLOGY AND EXPERIENCE

**МЕТОДИКА И ОПЫТ**  
METHODOLOGY AND EXPERIENCE

ИДК 372.881.161.1

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ В  
<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-5-7-20>

**Основные подходы к описанию планируемых результатов по русскому языку в Московской электронной школе**

*Анастасия Александровна Салтыкова<sup>1</sup>, Наталья Валерьевна Володько<sup>2</sup>, Ксения Валерьевна Яновская<sup>3</sup>*

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия*  
<sup>1</sup>[SaltykovaAA@mgpu.ru](mailto:SaltykovaAA@mgpu.ru), <https://orcid.org/0000-0003-44306-7922>  
<sup>2</sup>[Natalia.VF@mgpu.ru](mailto:Natalia.VF@mgpu.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3516-821X>  
<sup>3</sup>[YanovskayaKV@mgpu.ru](mailto:YanovskayaKV@mgpu.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5442-0324>

**Аннотация.** В статье представлены основные подходы к формулированию планируемых предметных результатов по русскому языку для сервиса «Планируемые результаты» Московской электронной школы с учетом принципов постановки SMART-цели и требований к предметным результатам, нашедших отражение в новом федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Конечной целью работы явилось создание инструмента, позволяющего не только сделать более осмысленными процессы целеполагания и оценивания учебных достижений, но и обратить внимание учителей на потенциал исследовательских методов в обучении русскому языку. Опираясь на принятую в Московской электронной школе таксономию планируемых результатов (репродуктивных, продуктивных и рефлексивных), авторы статьи предлагают классификацию результатов рефлексивного типа по характеру деятельности (группы, объединенные понятиями «систематизация», «исследование», «творчество») и представляют описание возможной логики изложения материала в зависимости от выбранных учителем методов и тех результатов, достижение которых должно стать итогом изучения тех или иных элементов содержания. Особое внимание в статье уделяется вопросам разработки и применения деятельностного подхода к обучению, что находит выражение в стремлении сместить акцент с оценки конечного результата на оценку процесса выполнения задания. Опираясь на исследования В. В. Давыдова, И. Я. Пернера и их последователей, авторы подчеркивают важность описания результатов через название действия, выполняемого обучающимися на уроке. Эта позиция находит выражение в двух основополагающих принципах работы – принципе единства предметных и метапредметных результатов и принципе опоры на деятельностный подход. В то же время авторы обозначают и важность соблюдения принципа дифференциации учительских и учебных формулировок, что свидетельствует о понимании целеполагания и оценивания как совместных задач учителя и педагога.

**Ключевые слова:** деятельностный подход в обучении, методика преподавания русского языка, обобщенный способ действия, исследовательский метод обучения, репродуктивный метод обучения, таксономия планируемых результатов, рефлексивные результаты, Московская электронная школа

**Для цитирования:** Салтыкова А. А., Володько Н. В., Яновская К. В. Основные подходы к описанию планируемых результатов по русскому языку в Московской электронной школе // Русский язык в школе. 2022. Т. 83. № 5. С. 7–20. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-5-7-20>.

© Салтыкова А. А., Володько Н. В., Яновская К. В., 2022



УДК 372.881.161.1

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ  
<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-5-21-28>

### Домашняя учебная работа по русскому языку: векторы обновления

Ирина Владимировна Ускова

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»), г. Москва, Россия, [irina.uskova@mail.ru](mailto:irina.uskova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6477-1777>

**Аннотация.** Актуальность статьи заключается в необходимости освещения проблемы изменения подходов к проектированию домашней учебной работы по русскому языку в основной школе с учетом современных требований к преподаванию, зафиксированных в действующих в Российской Федерации нормативно-правовых документах. Цель исследования – показать векторы обновления домашней работы по русскому языку в основной школе, способствующие повышению качества изучения учебного предмета «Русский язык» и уровня учебной мотивации школьников. В ходе исследования использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетирование участников образовательных отношений и беседа с ними, наблюдение за организацией домашней работы учителями русского языка и выполнением ее учениками, изучение результатов выполнения домашних заданий и анализ педагогической документации, рефлексия собственной педагогической деятельности. В результате исследования по русскому языку: изменение направлений обновления домашней учебной работы учащихся, усиление индивидуализации и дифференциации как домашней работы в целом, так и домашних заданий в ее составе, изменение формулирования домашней учебной работы и подходов к ее проверке. Сделаны выводы о домашней работе как о важнейшей форме обучения, способствующей повышению качества усвоения русского языка школьниками, а также об определяющей роли учителя в проектировании, реализации и сопровождении домашней учебной работы.

**Ключевые слова:** домашняя учебная работа, домашнее задание, самостоятельная работа, основная школа, учитель русского языка

**Благодарности.** Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» № 073-00007-21 «Обновление содержания общего образования» на 2022 г.

**Для цитирования:** Ускова И. В. Домашняя учебная работа по русскому языку: векторы обновления // Русский язык в школе. 2022. Т. 83, № 5. С. 21–28. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-5-21-28>.

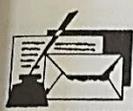
#### ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

### Homework in Russian: trajectories of updating

Irina V. Uskova

Federal State Budget Scientific Institution "Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education" (FSBSI "ISED RAE"), Moscow, Russia, [irina.uskova@mail.ru](mailto:irina.uskova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6477-1777>

**Abstract.** The paper is relevant as it highlights the problem of changing approaches to designing homework in the Russian language assigned in middle school. The research considers the modern requirements for teaching fixed in the legal documents that are in force in the Russian Federation. The purpose of the study is to show the directions of Russian homework updating in middle school. Such changes can improve the quality of studying Russian and the level of schoolchildren's educational motivation. The research employed scientific and methodological literature analysis, a survey of the parties involved in the education relations, and an interview with them. Additionally, the study relied on monitoring how homework was organised by Russian language teachers and completed by students, examining homework results, and analysing pedagogical documentation in conjunction with self-reflection on my own pedagogical activity. The study resulted in identifying five main areas for updating learners' homework in Russian. These include changing the goal setting of homework, approaches to selecting its content, promoting the individualisation and differentiation of both homework in general and homework assignments in its composition, changing the wording of homework and



### МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА METHODOLOGICAL MAIL

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ

УДК 372.881.161.1

<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-5-29-35>

### Алгоритмическая технология овладения лексико-семантическими и грамматическими нормами употребления местоимений. Часть I. Контекстуально-заместительная функция местоимений

Владимир Николаевич Сульниченко

Крымская академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации, г. Евпатория, Республика Крым, Россия, [sulnich@mail.ru](mailto:sulnich@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3292-9813>

**Аннотация.** В первой части статьи «Контекстуально-заместительная функция местоимений» показан процесс изучения заместительной семантической функции местоимений, которая выражается в контекстуально-ситуативной конкретизации значений именных частей речи. В процессе частично-поисковой и самостоятельной работы учащиеся рассматривают такие предложения, в которых контекстуальные связи местоимений и именных частей речи установлены правильно или нарушены. В ходе этой работы формируется умение школьников опознавать, анализировать, классифицировать местоимения и оценивать их употребление с точки зрения нормативности. Теоретический материал дается с помощью алгоритмов, которые учат школьников предупреждать речевые ошибки.

**Ключевые слова:** алгоритмы, местоимение, лексико-семантические нормы, грамматические нормы, культура речи

**Для цитирования:** Сульниченко В. Н. Алгоритмическая технология овладения лексико-семантическими и грамматическими нормами употребления местоимений. Часть I. Контекстуально-заместительная функция местоимений // Русский язык в школе. 2022. Т. 83, № 5. С. 29–35. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-5-29-35>.

#### SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ARTICLE

### Algorithmic technology of mastering the lexico-semantic and grammatical norms of pronominal usage. Part 1. The contextual-substitutive function of pronouns

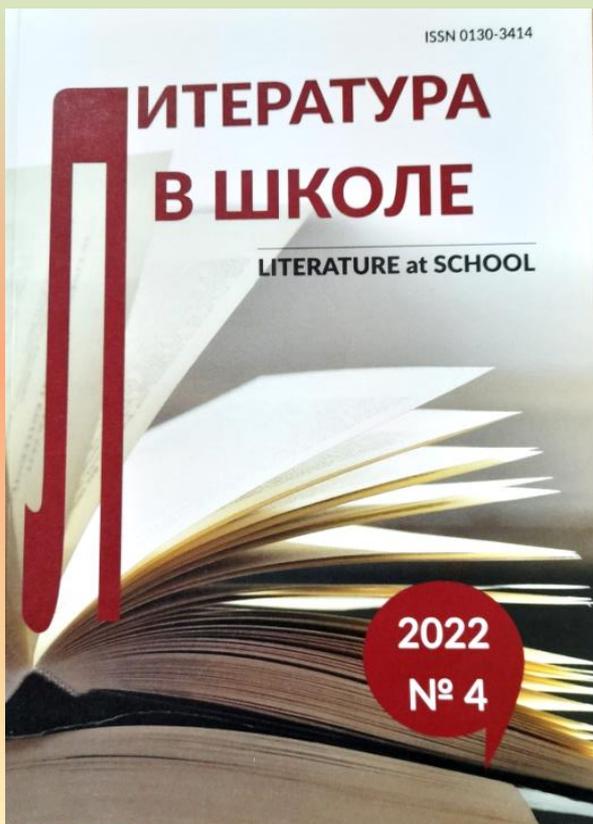
Iadimir N. Sulnichenko

Crimean Academy of Professional Retraining and Advanced Training, Evpatoria, Republic of Crimea, Russia, [sulnich@mail.ru](mailto:sulnich@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3292-9813>

**Abstract.** The first part of the paper outlines the process of studying the pronominal semantic function of substitution. It is expressed in the contextual-situational concretisation of the meanings of the nominal parts of speech. In the process of partially-research and independent work, students examine sentences where the contextual connections between pronouns and nominal parts of speech are either established correctly or are violated. In the course of this activity, schoolchildren develop their ability to recognise, analyse, and classify pronouns as well as evaluate their usage from the standpoint of normativity. Theoretical material is presented with the help of algorithms which teach schoolchildren to prevent speech errors.



Литература в школе: ежемесячный научно-методический журнал / Учредитель и издатель ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет»; ред. А.А. Алексеева. – М.; 2022. - №4. – 1-128 с. - ISSN 0130- 3414. – Текст: непосредственный.



Литература в школе	Содержание
<b>НАШИ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ</b> <i>В.К. Сизов</i> Художественная полемика с идеологическими штампами эпохи в творчестве В.М. Шукшина . . . . .	11
<b>СЛОВО. ОБРАЗ. СМЫСЛ</b> <i>Е.А. Лапкина</i> Фантастическое в прозе Всеволода Иванова 1910–1930-х годов . . . . .	27
<i>М.А. Полтавец</i> Феномен Демона в немецком переводе А.Ф. фон Оффермана либретто «Демон» А.Г. Рубинштейна/П.А. Вискovatова . . . . .	40
<b>ТОЧКА ЗРЕНИЯ</b> <i>П.А. Гончаров</i> «Но страшно мне: изменишь облик Ты»: мотив подмены в поэме А.А. Блока «Двенадцать» . . . . .	48
<b>ПОИСК. ТВОРЧЕСТВО. МАСТЕРСТВО</b> <i>М.И. Шутан</i> Анализ образной структуры произведения на уроках литературы (на примере изучения поэмы Д.С. Самойлова «Цыгановы») . . . . .	60
<i>А.М. Шуралёв</i> Поэзия народов России на уроках литературы в 5–9 классах . . . . .	76
<b>МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ</b> <i>Е.С. Романичева</i> Мультимедийное чтение: от «стихийной» практики к школьному анализу художественного произведения . . . . .	86
<i>В.Н. Петренко</i> Проектная мастерская «Литературный блог» как форма организации внеурочной деятельности . . . . .	98

literature at School 2022, № 4 ISSN 0130-3414

Содержание	
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ</b> <i>К 90-летию В.Г. Маранцмана</i> <i>Т.Е. Беньковская, Е.Р. Ядровская</i> Владимир Георгиевич Маранцман: опережая время. . . . .	
<i>Е.К. Маранцман, И.И. Докучаев</i> Методика, ставшая искусством . . . . .	

## Мультимедийное чтение: от «стихийной» практики к школьному анализу художественного произведения

**Аннотация.** В статье предпринята попытка описания мультимедийной практики чтения как стихийно осваиваемой современными школьниками в процессе подготовки к уроку литературы. Автор, опираясь на социологические исследования в области подросткового и детского чтения, развеивает миф о том, что современные учащиеся не читают, он утверждает, что их практика чтения, как и сам круг чтения, отличаются от круга чтения старшего поколения. Однако поколенческий разрыв в чтении, который сегодня фиксирует профессиональное сообщество, не отменяет для современных подростков и молодежи ценности русской классики. Но в процессе получения школьного образования они осваивают ее по-другому, в рамках стихийно сложившейся в их читательском опыте практики мультимедийного чтения. Автор дает краткую характеристику этой читательской практики, в рамках которой ученик как субъект собственной читательской деятельности осваивает текст как с бумажного носителя, так и с помощью доступных ему гаджетов, иными словами, уже на этапе чтения конструирует вторичный текст на основе художественного произведения, и в этом тексте есть как словесная, так и визуальная и аудиальные составляющие. Автор утверждает: именно на основе этой практики чтения сегодня и может быть выстроено изучение художественного произведения, в процессе которого читатель-школьник может осмыслить свою практику. Это произойдет при условии, если в процессе разбора учитель при работе с детально последовательно обращает школьников именно такой путь анализа будет наиболее эффективен в общеобразовательных классах, и пунктирно намечает его возможные направления. В заключение сделан вывод о том, что дает современному школьнику работа с произведением, выстроенная «от» практики мультимедийного чтения.

**Ключевые слова:** практики чтения, мультимедийное чтение, исследования чтения школьников, стихийное освоение читательской практики, визуальный образ, изучение текста как осмысление читательской практики, художественная деталь

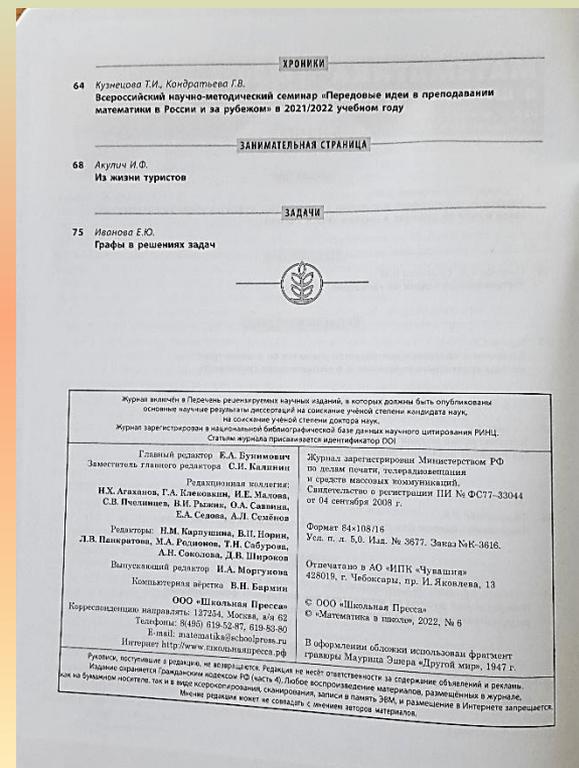
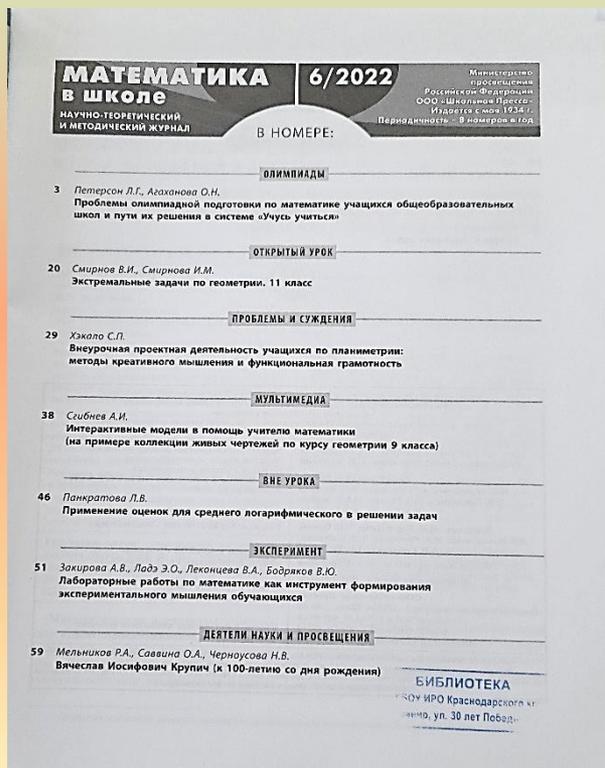
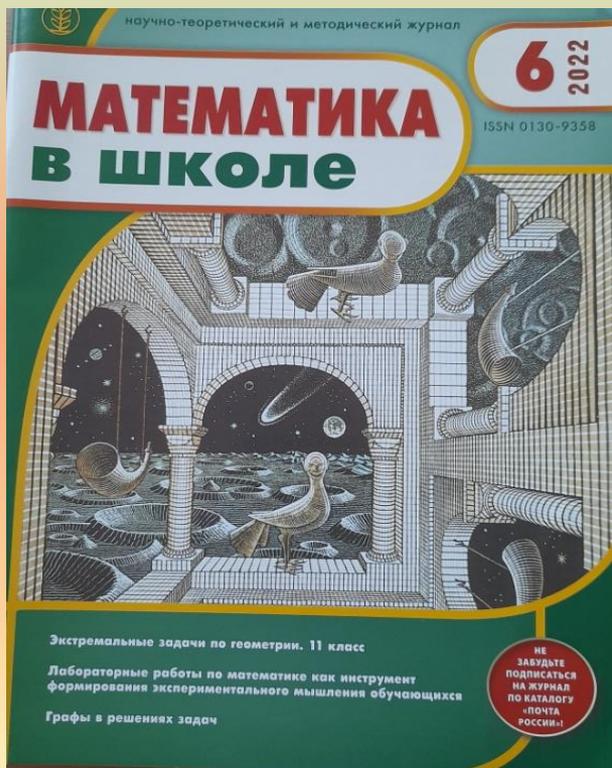
## Проектная мастерская «Литературный блог» как форма организации внеурочной деятельности

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации внеурочных занятий по экспериментальной программе «Проектная мастерская: литературный блог» на базе «Школы Перспектива» г. Москвы. Актуальность выбранной темы обусловлена стремительным развитием цифровизации в сфере современного образования, распространением дистанционных и смешанных форм внеурочных и кружковых занятий в школе, а также популярностью современных медиа среди школьников-подростков. Автором предлагается современная форма организации внеурочной деятельности обучающихся в 6–7 классах, а именно: организации проектной мастерской, в основе которой лежит применение блог-технологии. Блог-технология рассматривается как одна из наиболее актуальных и интересных информационно-образовательных технологий, включающая в себя множество методов и приемов. В статье также представлено обоснование выбора формы работы проектной мастерской. Основной целью исследования является рассмотрение теоретических основ использования и анализ опыта практического применения на практике блог-технологии на внеурочных занятиях по литературе в 6–7 классах. Описаны некоторые особенности организации проектной мастерской в школе, представлены блоки реализуемой программы и их содержание. Блоки предлагаемой автором программы составлены таким образом, чтобы организовать постепенный переход от выполненным с применением блог-технологии. Особое внимание уделяется формированию читательских умений и читательского интереса школьников при применении обозначенной технологии. Результаты экспериментальной работы оцениваются на основании устных и письменных работ учащихся. В результате сформулирован вывод о положительных и отрицательных итогах применения блог-технологии на внеклассных занятиях по литературе.

**Ключевые слова:** блог-технология, внеурочные занятия по литературе, читательский интерес, внеклассное чтение, читательские умения, опыт применения блог-технологии



**Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / Учредители : Министерство Просвещения Российской Федерации: ООО «Школьная Пресса». – М.: ООО «Школьная Пресса», 2022. - №6. – 1-80 с. — ISSN 0130-9358. – Текст: непосредственный.**



## ВНЕУРОЧНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ПЛАНИМЕТРИИ: МЕТОДЫ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

EXTRACURRICULAR PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS IN TERMS OF PLANIMETRY: METHODS OF CREATIVE THINKING AND FUNCTIONAL LITERACY

DOI: 10.47639/0130-9358\_2022\_6\_29

С.П. Хэкало, д-р.ф.-м.наук., доцент,  
ГСГУ (Коломна);  
khekal@mail.ru

S.P. Khekalov, Dr. Sci. (Phis&Math), Ass. Prof.,  
SSHU (Kolomna);  
khekal@mail.ru

**Аннотация:** в целях пропедевтического формирования элементов функциональной математической грамотности учащихся на основе классических аналитических методов решения геометрических задач предлагается организация внеурочной проектной деятельности

**Abstract:** the article endeavors to explore the options for the development of functional literacy in Mathematics through extracurricular projects. Special attention is paid to application of classical analytical methods of solving Geometry problems

**Ключевые слова:** методы решения геометрических задач, PISA, внеурочная проектная деятельность

**Keywords:** problem solving methods in Geometry, PISA, extracurricular projects

*Всё вокруг – геометрия!*  
Ле Корбюзье

*Французские дети едят все. И ваши могут.*  
Карен Ле Бийон

В настоящее время мы часто слышим о важности развития у школьников функциональной математической грамотности (ФМГ).

И это не просто веяние, это назревшая необходимость, продиктованная современным пониманием развития техники и технологий.

Одним из инструментов, определяющих уровень сформированности ФМГ школьников, является программа PISA. Очевидно, что учащиеся к этому исследо-

ванию нужно пропедевтически готовить. Сейчас общее мнение о PISA таково, что материалы этой программы не поддаются «штамповке» и «тиражированию». Таким образом, нужны действенные методы знакомства учащихся с проявлениями креативности в процессе решения задач и «прививка» в целях формирования устойчивой ФМГ.

Одной из таких «прививок с креативностью» может стать организация внеурочной проектной деятельности по геометрии

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МОДЕЛИ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ МАТЕМАТИКИ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕКЦИИ ЖИВЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ ПО КУРСУ ГЕОМЕТРИИ 9 КЛАССА)

INTERACTIVE MODELS TO HELP THE MATH TEACHER

DOI: 10.47639/0130-9358\_2022\_6\_38

А.И. Сгибнев,  
ГБОУ, Школа «Интеллектуал», г. Москва;  
a.i.sgibnev@gmail.com

A.I. Sgibnev,  
«Intellectual» Boarding School, Moscow;  
a.i.sgibnev@gmail.com

**Аннотация:** в статье обсуждается коллекция интерактивных моделей по курсу геометрии 9 класса, приводится типология моделей и основные приёмы работы с ними на уроках

**Abstract:** in this paper we discuss the collection of interactive models for the 9th class geometry. We give the types of the models and methods how to use them in the lessons

**Ключевые слова:** интерактивные математические среды, интерактивные модели, геометрия в школе

**Keywords:** interactive mathematical systems, interactive models, geometry at school

На платформе GeoGebra [1] я создал коллекцию интерактивных моделей по курсу геометрии 9 класса: <https://www.geogebra.org/m/edfut8r2>



Рис. 1

Последовательность тем, нумерация параграфов и заданий привязана к учебнику М.А. Волчкевича [2], вышедшему в 2021 году в рамках московского проекта «Математическая вертикаль», но вполне может использоваться и отдельно от него.

Этот проект является продолжением альбома подвижных чертежей к задачку М.А. Волчкевича 7–8 классов <https://www.geogebra.org/m/kyudvqfx>, о котором было рассказано в статье [3].

В этой статье будет дана типология моделей и основные приёмы работы с ними. Лучше всего читать текст и параллельно манипулировать с моделями. В конце каждого раздела приводится небольшой список моделей аналогичного типа; их можно найти по названиям.

### 1. Демонстрация

Интерактивная математическая среда позволяет сделать точный наглядный чертёж, увидеть его в динамике. Можно поменять ракурс или формы фигуры, если первоначальный чертёж неудачен. Можно настроить «шаги построения», чтобы по-



Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / Учредитель  
Министерство образования Российской Федерации; гл. ред. С.П. Степанова. – М.; 2022.  
- №9. – 1-80 с. – ISSN 0027 – 7371. – Текст: непосредственный.



СОДЕРЖАНИЕ	
<b>ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ</b>	
Ю.И. Россова, Т.Г. Хапова. Воспитательный потенциал ситуативных технологий позитивной педагогики .....	3
Т.В. Наумова, А.А. Воробьева. Социально-значимая деятельность в формировании ответственности у младшего школьника .....	6
С.В. Горская, Н.В. Юденикова. Волонтерство и развитие социальной активности младших школьников .....	10
О.В. Власова, Т.П. Подосева, К.К. Коалова. Формирование гражданской идентичности младших школьников .....	14
С.И. Смирнова. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности .....	16
Т.А. Полякова. Методическая поддержка проектной деятельности школьников в предметной области «Физическая культура» .....	21
Н.А. Богомолова, Е.В. Кошелева, Л.В. Филиппова. Формирование эмоциональной отзывчивости школьников .....	25
Е.В. Губалкина, Н.С. Кудачкова, А.М. Филиппова. Особенности адаптации детей мигрантов в российской начальной школе .....	31
Н.И. Фомина, Ю.В. Кондакова. Формирование этнической толерантности у младших школьников .....	35
С.А. Опарина, Т.А. Коичина, В.А. Сидорская. Ботанические мастер-классы как средство экологического воспитания младших школьников .....	38
Е.А. Жесткова. Через познание истоков языка к воспитанию личности .....	41
И.В. Андреева. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках русского языка .....	47
О.И. Челюпанова. Педагогический, лингводидактический и художественно-речевой потенциал «Полиных сказок» Ю. Ковалева .....	50
<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Е.В. Ключева, В.О. Чепак. Работа с бумагой как средство развития творческой деятельности учащихся с детским церебральным параличом .....	55
<b>СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА</b>	
Д.А. Гусев, О.В. Лебедева. Взаимодействие школы и вуза в воспитании сельских школьников .....	59
Н.П. Мурагина. Формирование межкультурной коммуникации школьников в сельской школе: проблемы и перспективы решения .....	62
<b>ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ</b>	
В.А. Жестков. Секрет успешного обучения – укрепление здоровья школьника .....	65
Поздравляем Н.Ф. Виноградову .....	70
Подписной абонемент .....	69
Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках .....	72



## Воспитательный потенциал ситуативных технологий позитивной педагогики

**Ю.И. РОССОВА,**

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного и начального образования, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Араамасский филиал)

**Т.Г. ХАНОВА,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

DOI 10.51906/0027-7371\_2022\_9\_3

В современном образовательном поле стали заявлять о себе такие направления, как позитивная педагогика и позитивная психология, хотя они и не определены как самостоятельные научные школы. Одним из авторов, которые глубоко занимаются проблемами позитивной педагогики, можно считать С.В. Колесову, ряд публикаций которой посвящен данному вопросу.

В исследованиях настоящего времени подчеркивается, что методологическими основами этого направления педагогики являются идеи и принципы гуманизма, которые связываются с великими именами Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.П. Вахтерова, А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Н.Е. Шурковой и др. С.В. Колесова указывает, что позитивная педагогика опирается на идею о гуманности человека, которая заложена в его природе и способна к развитию, видит в качестве своей ведущей

задачи раскрытие позитивных возможностей каждого субъекта. Естественной потребностью развитой личности будет поиск положительного в окружающей действительности и в самом себе, стремление строить достойную жизнь на основе базовых общечеловеческих ценностей — Человек, Добро, Истина, Красота, Любовь [2, 234].

Воспитательные цели и задачи позитивной педагогики заключаются в формировании личности с позитивным восприятием и мышлением, позитивным отношением к окружающему, позитивным опытом поведения, с умением контролировать негативные эмоции и свое состояние в сложных жизненных ситуациях, со способностью быть субъектом своей жизни и нести ответственность за свой выбор.

В нормативно-правовом документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (29 мая 2015 г.) находим обоснование

«Утро ветерана», «Марш парков», «Уют младших школьников в социальных акциях, что позволяет им достичь личностных успехов.

Мероприятия внеурочной деятельности для учеников I–IV классов отличаются направленностью, доступностью, практической личностно-ориентированные технологии гражданского воспитания. Включение во внеурочную деятельность разнообразных форм по формированию гражданской идентичности младших школьников позволяет каждому ученику найти дело по душе. Они получают возможность заняться тем, что им интересно, стать более уверенными в себе, добиваться успеха.

Воспитание основ гражданской идентичности обучающихся является сложным, разноплановым процессом, неотделимым от семьи, общества, культуры и государ-

ственно связано с культурно-исторической эпохой, формирующей образ гражданина и отдельного человека. Школа призвана сформировать устойчивые гражданские качества личности, способной ориентироваться в окружающем мире, жить по нормам и законам государства.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Власова О.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности // Государственные образовательные стандарты: проблемы применения и внедрения. Сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. Араамас, 2015. С. 519–514.
2. Лухачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М., 2010.
3. Макаренко А.С. Лекция о воспитании детей. URL: <https://e.lanbook.com/book/70558>. Дата обращения: 26.04.2022.
4. Полосина Т.П. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2015. С. 172–175.

## Патриотическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности

**С.И. СМЕРНОВА,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики начального образования, Петрозаводский государственный университет  
DOI 10.51906/0027-7371\_2022\_9\_16

На современном этапе развития российского общества, в ситуации усиления напряженности в международных отношениях, в условиях неоднозначных и противоречивых трактовок исторических и современных событий значимую роль играет систематическая воспитательная работа в образовательных организациях России. Одним из ее важнейших направлений является патри-

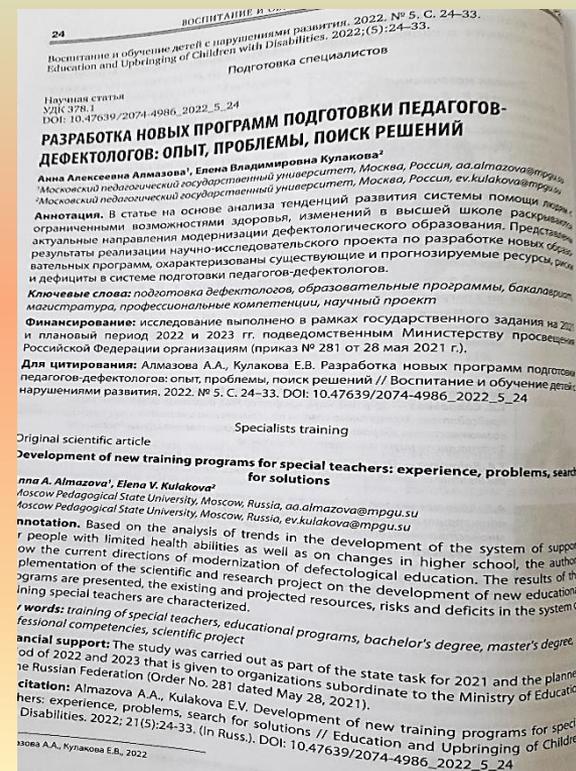
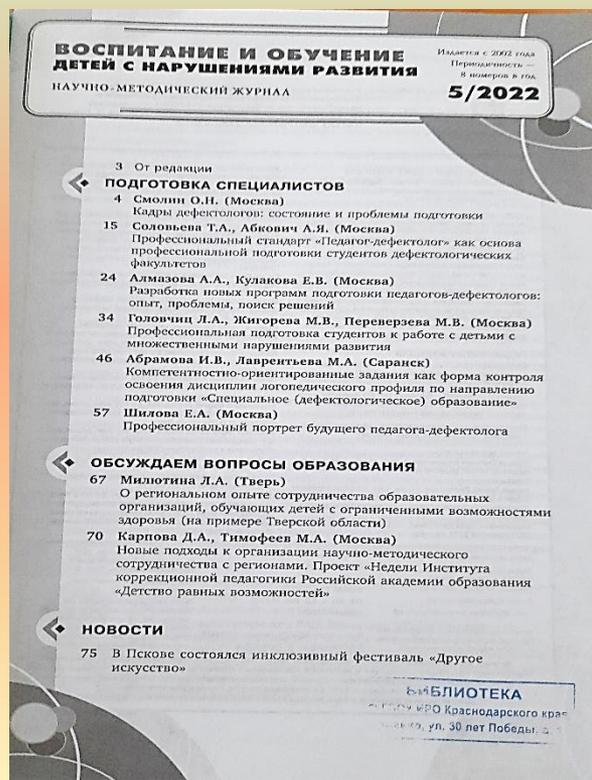
отическое воспитание учащихся, что находит отражение в различных нормативно-правовых актах Российской Федерации, носящих к сфере образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» среди основных принципов государственной политики в сфере образования (ст. 3) названы гуманистический характер образова-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная ли-



Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический журнал / Учредитель ООО «Школьная Пресса»; шеф- редактор Т.А. Соловьева. – М.: ООО «Школьная Пресса», 2022 . - №5. – 1-80 с. – ISSN 2074 - 4986. – Текст: непосредственный.





# Информатика в школе / Издатель ООО «Образование и Информатика»; гл. ред. Л.Л. Босова. – М.: ООО «Образование и Информатика», 2022. – №3. – 1-64. – ISSN 2221-1993. – Текст: непосредственный.



## ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2002 ГОДА  
№ 3 (176) июнь 2022

### Содержание

#### КОНКУРСЫ

Итоги Всероссийского конкурса «Школьная информатика: вчера, сегодня, завтра».....	3
Курганова Н. А. Использование квадрокоптеров Tello EDU при изучении раздела «Основы алгоритмизации» школьного курса информатики.....	5
Шакуров А. Информационные технологии в школе будущего.....	12
Климина Н. В. Виртуальная робототехника на базе робосимуляторов VEXcode VR и Open Roberta Lab.....	13
Батракова В. О., Веснин С. Н., Корепанова А. А., Лаптева Т. Д., Саврасов А. И. Элективный курс «Применение методов моделирования систем при работе с текстовой информацией».....	27
Плаксин М. А. Игры-ходилки для изучения блок-схем.....	36
Алексеева А. Путешествие в школу будущего.....	49
Жумашева С. Завтра — уже сегодня.....	50
Перминов Н. Информатике быть!.....	51
Шевчук Е. Пусть меня научат!.....	52

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Маркущевич М. В. Элементы методики преподавания компьютерной трехмерной графики на уровне основного общего образования с использованием КОМПАС-3D LT V12.....	53
---	----

#### ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Маркущевич Н. Н., Калинин И. А. Решение задач отборочного и основного этапов первой всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту для учащихся VIII—XI классов.....	67
--	----

#### СРЕДСТВА ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Завьялова О. А., Маркелов В. К. Возможности онлайн-сред программирования при обучении языку Python в школе.....	75
---	----

#### ИНФОРМАТИКА И ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Князева Н. К. Формирование навыков коммуникации и кооперации у младших школьников при создании анимации на уроках математики.....	83
---	----

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 77-10046 от 31 января 2002 г.

Издатель ООО «Образование и Информатика» 119261, Россия, г. Москва, Ленинский пр-д, д. 82/2, комн. 6  
Телефон: +7 (495) 440-19-96  
E-mail: read@infojournal.ru  
Сайт издательства: http://infojournal.ru/  
Почтовый адрес: 119261, Россия, г. Москва, а/я 15

Платформа «Энциклопедия»  
Формат: PDF  
Период: 2002 год, декабрь № 12  
Дополнительная информация: 103187, Россия, г. Москва, Борисовский ул., д. 14, стр. 6, тел./факс: +7 (499) 785-05-18, e-mail: 319236@mail.ru

© «Образование и Информатика», 2022

#### КОНКУРСЫ

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-3-5-11

Н. А. Курганова  
педагог-методист Всероссийского конкурса «Школьная информатика: вчера, сегодня, завтра»  
в номинации «Школьная информатика: вчера, сегодня, завтра»,  
Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВАДРОКОПТЕРОВ TELLO EDU ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ» ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

#### Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования квадрокоптеров Tello EDU при изучении раздела «Основы алгоритмизации» школьного курса информатики. Приводятся обоснования выбора квадрокоптеров в качестве средства для обучения школьникам основам алгоритмизации. Перечисляются темы урока, которые целесообразно выполнять при изучении указанного раздела курса информатики с использованием квадрокоптера. Представлены возможности: запись урока на тему «Алгоритмы и исполнители», Квадрокоптер — исполнитель алгоритмов». В описании этапов урока рассматриваются: основные понятия алгоритмизации, устройство квадрокоптера, особенности интерфейса приложения Tello для управления квадрокоптером со смартфона, техника безопасности при управлении квадрокоптером. Представлены примеры записи, выполненного полета квадрокоптера Tello EDU. Рассмотрены примеры заданий, которые можно предложить учащимся на каждом этапе урока.

**Ключевые слова:** алгоритм, исполнитель, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов, примеры исполнителей, квадрокоптер, Tello EDU.

#### 1. Введение

Одна из задач современного образования — поиск новых форм, методов и средств обучения, которые позволяют учителю мотивировать учащихся на усвоение новых знаний.

Сегодня во многих школах открыты «Точки роста», которые имеют такое оборудование, как квадрокоптеры. Однако педагоги этих центров отмечают, что им не хватает методических рекомендаций, знаний того, каким образом квадрокоптеры можно использовать в учебной и внеурочной деятельности, в том числе на уроках информатики [5, 6].

Мы считаем, что квадрокоптеры, в частности квадрокоптеры Tello EDU, целесообразно использовать при изучении раздела «Основы алгоритмизации» школьного курса информатики. Среди причин выбора квадрокоптера в качестве средства обучения при преподавании основ алгоритмизации отметим следующие:

- Раздел «Основы алгоритмизации» является основополагающим для дальнейшего изучения различных видов программирования. Однако нередко учащиеся испытывают трудности при представлении результатов формальной записи алгоритма. Нанесение программы для квадрокоптера, создание определенного сценария полета

#### Контактная информация

Курганова Наталья Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры прикладной информатики и математики, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия; адрес: 644099, Россия, г. Омск, наб. Тулачского, д. 14; e-mail: kurganovanatal@gmail.com

М. А. Курганова  
Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

#### USING TELLO EDU QUADROCOPTERS TO STUDY THE SECTION "BASICS OF ALGORITHMIZATION" OF A SCHOOL INFORMATICS COURSE

#### Abstract

The article discusses the possibilities of using Tello EDU quadcopters as a means for teaching schoolchildren the basics of a school informatics course. The substantiation of the choice of quadcopters for the above-mentioned section of algorithmization is given. The topics of the lessons are listed, which it is advisable to highlight when studying the above-mentioned section of the informatics course using quadcopters. The possible stages of the lesson on the topic "Algorithms and executors. A quadcopter as an executor of algorithms" are described. The description of the stages of the lesson covers the basic concepts of algorithmization, the structure of a quadcopter, the features of the Tello application interface for controlling a quadcopter from a smartphone, safety precautions for controlling a quadcopter. A line-by-line recording of the test flight of the Tello EDU quadcopter is presented. Examples of tasks that can be offered to students at each stage of the lesson are considered.

**Keywords:** algorithm, executor, properties of algorithms, methods of recording algorithms, examples of executor, quadcopter, Tello EDU.

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-3-13-16

**Н. В. Климина**  
 Дипломант Всероссийского конкурса «Школьная информатика: вчера, сегодня, завтра» в номинации «Школьная информатика: вчера, сегодня, завтра», структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, «Центр творчества детей и молодежи» средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования имени кавалера ордена Ленина Н. Ф. Шутова, г. Сыктарин, Самарская область, Россия

## ВИРТУАЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА НА БАЗЕ РОБОСИМУЛЯТОРОВ VEXCODE VR И OPEN ROBERTA LAB

**Аннотация**  
 В статье обосновывается выбор робосимуляторов VEXcode VR и Open Roberta Lab для обучения робототехнике в школе. Приведено описание некоторых задач, решаемых виртуальными роботами в указанных средах, представлены возможные алгоритмы решения задач. Методические разработки в виде мини-заданий будут полезны учителям, преподающим робототехнику в классе, для проведения занятий с использованием нескольких виртуальных роботов в робосимуляторах VEXcode VR и Open Roberta Lab со II по VII классе. Знакомство с элементами познания теории автоматического управления на базе представлений в статье может быть способствовать формированию навыков практического применения программирования, умения применять информационные технологии для решения задач управления робототехническими системами.

**Ключевые слова:** робототехника, робосимулятор, конфигурация робота, датчики, фон симуляции, игровая площадка, симуляция.

### 1. Введение

Робототехника — актуальное современное направление в технике и технологиях, которое в настоящее время активно внедряется в образование и получает все большее развитие в рамках школьных курсов информатики и технологии, а также в сфере дополнительного образования детей. Образовательная робототехника привлекает для школьников практически значимыми заданиями, которые позволяют наглядно увидеть результаты программирования в виде поведения роботов и благодаря этому

повысить интерес школьников к изучаемым техническим дисциплинам. Программирование роботов знакомит обучающихся с элементарными понятиями теории автоматического управления и развивает инженерные, вычислительные, креативные и критическое мышление [1, 6].

С одной стороны, сегодня далеко не каждая российская школа обладает робототехническими оборудованием. С другой стороны, у учеников есть желание изучать робототехнику, у педагогов — знакомить с ней учащихся. В такой ситуации хорошим решением будет использование на занятиях робосимуляторов.

Материалы к статье можно скачать на сайте ИИИФ: [http://infojournal.ru/journals/school/school\\_03-2022/](http://infojournal.ru/journals/school/school_03-2022/)

### Контактная информация

**Климина Наталья Владимировна**, педагог дополнительного образования, структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, «Центр творчества детей и молодежи» средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н. Ф. Шутова, г. Сыктарин, Самарская область, Россия; адрес: 446001, Россия, Самарская область, г. Сыктарин, ул. Ульяновская, д. 145; e-mail: nat.klimina@yandex.ru

**N. V. Klimina**  
 Palace of Creativity for Children and Youth of School 14 "Center of Education" named after the Knight of the Order of Lenin N. F. Shutov, Syzran, Samara Region, Russia

### VIRTUAL ROBOTICS BASED ON VEXCODE VR AND OPEN ROBERTA LAB ROBOT SIMULATORS

**Abstract**  
 The article substantiates the choice of VEXcode VR and Open Roberta Lab robot simulators for teaching robotics at school. A description of some problems solved by virtual robots in these environments is given, and possible algorithms for solving problems are presented. Methods of teaching presented in the form of mini tasks will be useful for teachers teaching robotics at school to conduct classes using several virtual robots in VEXcode VR and Open Roberta Lab robot simulators from 2nd to 7th grade. Acquaintance with the elementary concepts of the theory of automatic control on the basis of the methodology presented in the article will contribute to the formation of students' skills in the practical application of programming, the ability to apply information technologies to solve problems of control of robotic systems.

**Keywords:** robotics, robot simulator, robot configuration, sensors, simulation background, playground, simulation.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-3-53-66

**М. В. Маркушевич**  
 Школа № 1352, г. Москва, Россия

## ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТРЕХМЕРНОЙ ГРАФИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПАС-3D LT V12

**Аннотация**  
 Компьютерная графика не является обязательной к изучению на уровне основного общего образования информатической технологией. Ее изучение имеет отношение скорее к предпрофильному обучению по учебным программам, разработанным в таких образовательных проектах, как «Математическая вертикаль». В связи с этим необходимо рассмотреть методы обучения данной теме, использующие в качестве программных инструментов российское бесплатное или условно-бесплатное программное обеспечение.

В качестве наилучших вариантов программного обеспечения для поддержки преподавания темы «Трехмерная компьютерная графика» предлагается рассматривать как отечественную бесплатную для некоммерческих и образовательных целей систему программного моделирования КОМПАС-3D LT V12, так и свободную систему трехмерного параметрического моделирования FreeCAD. Выбор именно КОМПАС-3D LT V12 обусловлен прежде всего необходимостью использовать отечественное программное обеспечение в условиях постоянного ужесточения экономических санкций в отношении Российской Федерации со стороны ряда иностранных западных государств. Эти санкции оказывают негативное влияние в том числе и на информационную инфраструктуру российских образовательных организаций.

Авторская методика преподавания темы «Трехмерная компьютерная графика» для основной школы обладает следующими особенностями: может использоваться как для дистанционной, так и для очной формы обучения; базируется на добровольном программном обеспечении, в связи с чем инфраструктура российских образовательных организаций не попадает под угрозу немотивированного отказа в лицензиях на использование иностранного программного ПО. Кроме того, применение данной бесплатной версии программного обеспечения оптимизирует государственные расходы на образование.

**Ключевые слова:** КОМПАС-3D LT V12, FreeCAD, трехмерная компьютерная графика, отечественное программное обеспечение, дистанция обучения.

### 1. Введение

Одной из разновидностей компьютерной графики, которая может изучаться в основной школе наряду с векторной и растровой графикой, является 3D-графика. Отметим, что в ФГОС основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 [20], нет явных указаний

### Контактная информация

**Маркушевич Михаил Владимирович**, учитель информатики, школа № 1352, г. Москва, Россия; адрес: 107497, Россия, г. Москва, ул. Байкальская, д. 44; e-mail: mihai11@yandex.ru

**M. V. Markushevich**  
 School 1352, Moscow, Russia

## ELEMENTS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING COMPUTER 3D GRAPHICS AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION USING KOMPASS-3D LT V12

**Abstract**  
 3D computer graphics is information technology that is not mandatory for studying at the level of basic general education. Its study is more related to pre-profile learning in advanced programs used in such educational projects as the Mathematical Vertical. In this regard, there is a certain shortage of teaching methods for this topic. "Computer graphics"; it is proposed to consider both the domestic free or conditional software.

As the best software to support the teaching of this topic, "3D computer graphics" is proposed to consider both the domestic free or conditional software. The choice of COMPASS-3D LT V12 is primarily due to the need to use domestic software in the face of constant tightening of economic sanctions against the Russian Federation by a number of independent Western states. These sanctions also have a negative impact on the information infrastructure of Russian educational institutions.

The author's method of teaching the topic "3D computer graphics" in basic school has the following characteristic features: it can be used both for distance learning and for full-time education; it is based on domestic software, in connection with which the infrastructure of Russian educational organizations does not fall under the threat of an unmotivated refusal of licenses to use foreign proprietary software. In addition, the use of free versions of software in the educational process optimizes government spending on education.

**Keywords:** КОМПАС-3D LT V12, FreeCAD, 3D computer graphics, domestic software, teaching methods.

## СРЕДСТВА ИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-3-75-82

**О. А. Завялова, Р. К. Маркелов**  
 Школьный филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Ивановская область, Россия

## ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-СРЕД ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ PYTHON В ШКОЛЕ

**Аннотация**  
 В рамках преподавания программирования в школьном курсе информатики важным вопросом является возможность использования различных онлайн-сред программирования, которые могут применяться при обучении языку программирования Python. Особый интерес представляет — это специализированные веб-сервисы, которые предоставляют возможности для написания и запуска программ на соответствующем языке программирования.

В статье приводится анализ содержания учебников и учебных пособий по предмету «Информатика» в контексте описания данных возможностей использования онлайн-сред при обучении языку Python. Рассматриваются возможности онлайн-сред программирования для работы с интерактивным программным окружением Python. Описываются функциональные возможности популярных программ на языке Python, анализируются возможности использования Python 3 IDE, Trinket Python. Приводятся демонстрационные примеры использования онлайн-сред программирования в школьном курсе информатики. Дается сравнительная характеристика рассмотренных онлайн-сред программирования. Описываются возможности их применения в качестве средства электронной поддержки при преподавании языка программирования Python.

**Ключевые слова:** Python, программирование, онлайн-среды программирования, методика преподавания программирования, информатика.

### 1. Введение

Курс программирования является одним из основных элементов содержательной линии «Алгоритмы и структуры данных», изучаемой в рамках школьной информатики». В соответствии с примерной программой основного общего образования по информатике (базовый уровень) к основным задачам

учебного предмета «Информатика» относится формирование обучающихся знания основных алгоритмических структур, а также умение в навыках составления программы по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня [5, с. 6].

Одним из основных языков для обучения программированию в школе является Python. Python — это мощный язык программирования высокого уровня, который

### Контактная информация

**Завялова Ольга Алексеевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, Шувойский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Ивановская область, Россия; адрес: 155908, Россия, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24; e-mail: oazavaylova@yandex.ru

**Маркелов Валерий Константинович**, студент I-го курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогов», Шувойский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Ивановская область, Россия; адрес: 155908, Россия, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24; e-mail: v.a.l.e.m.a.r.k@yandex.ru

**O. A. Zavyalova, V. K. Markelov**  
 Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya, Ivanovo Region, Russia

## THE POSSIBILITIES OF ONLINE PROGRAMMING ENVIRONMENTS FOR TEACHING PYTHON AT SCHOOL

**Abstract**  
 As part of teaching programming in a school informatics course, an important issue is the possibility of using various online programming environments that can be used when teaching the Python programming language. Online programming environments are specialized web services that provide the ability to write and run programs in the appropriate programming language.

The article provides an analysis of the content of textbooks and manuals on the subject of "Informatics" in the context of the author's description of the possibility of using online environments when teaching the Python language. A demonstration of their work is given in examples of programs in the Python language. The advantages and disadvantages of these online environments are analyzed as part of the study of the "Programming" section in the school informatics course. A comparative description of the considered online programming environments is given. The possibilities of their use as a means of electronic support during lessons in the framework of teaching the Python programming language are described.

**Keywords:** Python, programming, online programming environment, methods for teaching programming, informatics.



# Методист :научно-методический журнал / Учредитель издательский дом «Методист»; гл. ред.Э.М. Никитин. – М.: ИД Методист, 2022. - №6. – 1-68 с. – Текст: непосредственный.

**Методист**<sup>®</sup>  
научно-методический журнал | www.metobraz.ru

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

**№6**  
ИНДЕКСЫ  
ПОДПИСКИ  
**2022**  
80689  
П1598

### География номера:



### РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Получено в печать 01.06.2022  
Формат бумаги 60x84/8  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 2 900 экз.

Опечатано в типографии  
ООО «Тринт» г.Тюльчи  
e-mail: 3565224@mail.ru, www.rinco.ru  
105187, г. Москва, Бородинская ул., д. 14, стр. 6

© Издательский дом «Методист», 2022

Свидетельство о регистрации СМИ ИРК77-78916 от 17 февраля 2010 г.  
Свидетельство о регистрации печатного издания «Журнал Методист» №38233 от 27 июля 2016 г.

## №6 2022 Методист

научно-методический журнал | www.metobraz.ru  
Журнал издаётся с 2001 года

### В номере:

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство о регистрации № ФЧ77-38916 от 17 февраля 2010 г. Журнал включен в систему РИНЦ. Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент) Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель: Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор Исева Надежда Равильевна

Редакция: Августанова Татьяна Валерьевна Бакурадзе Андрей Бочаевич Гайнева Зулейха Робертовна Гончарова Оксана Валерьевна Егоричева Ирина Дмитриевна Логинава Лариса Геннадьевна Лысова Галина Семёновна Патрова Светлана Николаевна Тулова Оксана Владимировна

Корректор О.В. Мисюченко Верстка О.В. Андреевой

Контактная информация: Сайт: www.metobraz.ru Сообщество: www.vk.com/metobraz E-mail: info@metobraz.ru Телефон: +7 (495) 517-49-18 Почтовый адрес: 107241, г. Москва, ул. Амурская, д. 56, этаж 1, помещение V, офис 76

Получено в печать 01.06.2022 Формат бумаги 60x84/8 Печать офсетная. Бумага офсетная. Тираж 2 900 экз.

Опечатано в типографии ООО «Тринт» г.Тюльчи e-mail: 3565224@mail.ru, www.rinco.ru 105187, г. Москва, Бородинская ул., д. 14, стр. 6

© Издательский дом «Методист», 2022

<b>АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА</b>	
Журналист Е.В. Исмаилов о ресурсе «Мобильного электронного образования» в образовательном процессе ДПО	2
Келлер Е.А. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе	5
Саминская М.Г., Жаренкова Т.В. Прямые формирования функциональной грамотности	7
<b>СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b>	
Арушанян С.В., Кудряшова М.В., Зинин О.М. Интеграционная методика обучения школьников основам прикладной астрономической науки	12
<b>МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА</b>	
Тимирязева Е.Р., Исайлова Г.В. Клуб классных руководителей «Яблоко» как среда для профессионального развития педагога	15
Тюбальцев Е.А. Развитие исследовательских компетенций на примере реализации программы социально-гуманитарной направленности «Научно-исследовательская и проектная деятельность» (дистанционный формат)	18
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ</b>	
Ореничкова Ю.И. Характеристика исследовательской деятельности руководителей на повышение эффективности управления гиперссылкой в дополнительном образовании	25
Листовская И.П. Двухэтапный инструментарий – необходимый элемент совершенствования образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи	29
Короленько И.И. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ограниченными возможностями зрения в дополнительном образовании	35
Филатова Т.В. Формы работы при подготовке внеклассного мероприятия патриотической направленности	37
Власова И.П. Проблемы индивидуализации в разновозрастном коллективе учреждения дополнительного образования	39
Долганова С.В. Методический подход на занятии образовательного творчества в коллективе дополнительного образования детей как способ индивидуализации образовательного процесса	41
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Полухин С.С. Реализация экологического волонтерства в триколонтном вузе Восточной Сибири	44
Красавин Д.В., Шубович В.Г. Развитие инновационных компетенций обучающихся в условиях внедрения цифровых технологий	46
Честюских Е.Н., Колтышева Т.И. Совершенствование компетенций преподавателя в процессе педагогического сотрудничества в онлайн-пространстве	49
Чухач С.С. Использование информационных систем в образовательном деле и библиотечном	52
<b>ШКОЛА</b>	
Гладышева М.С. Опыт Google: топ-10 цифровых запросов	55
Павлова Н.П., Юрчишина Е.Н. Использование инновационных технологий в проективной трансдукции подростков (интерактивный семинар-практикум с использованием кейс-технологий)	57
Лазукова О.А. Топ-5 правил в онлайн-среде	61
Эльдурова Х.М. Об организации работы «Клуба творческих лидеров» в сельской школе	64
<b>БИБЛИОТЕКА</b>	
ГБОУ ИРО Красноярского края	64
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Филатова М.В. Современная методика «Мастер-класс» с дополнительными (сезонная с элементами мастер-класса)	64

### АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Келлер Е.А., педагог дополнительного образования МАУДО «ДЭШ» г. Челябинска, октябрь 1998/г.г.

Набирающие популярность технологии виртуальной и дополненной реальности выступают в качестве одного из инструментов цифровой трансформации сферы образования. В статье раскрыты практика применения технологий дополненной реальности в учреждении дополнительного образования на основе примера обучения гольфу.

**Ключевые слова:** образование, технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, гольф-симулятор.

*Virtual and augmented reality technologies, which are gaining popularity, act as one of the tools for the digital transformation of the education sector. The article reveals the practice of using augmented reality technology in an institution of additional education based on the example of golf training.*

**Keywords:** education, technology, virtual reality, augmented reality, golf simulator.

Современная система образования сталкивается с серьезными вызовами, многие из которых являются технологическими, дистанционные платформы, новые форматы групповой динамики, доступ к большому объёму данных и информации. Методы и инструменты обучения также претерпевают изменения под прессом цифонизации. Одним из перспективных направлений является применение технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) в разных сегментах сферы образования [2].

Виртуальная реальность и дополненная реальность – противоположное отображение одного в другом с тем, что каждый из технологий стремится предоставить пользователю.

Технология виртуальной реальности (virtual reality, VR) – это комплексная технология, позволяющая погрузить человека в виртуальный мир при использовании специализированных устройств (шлемов или очков виртуальной реальности). Данное устройство соединяет человека с VR, позволяет контролировать и управлять своими действиями в рассматриваемой среде, имитируя реальный мир. Технология обеспечивает полное погружение в компьютерную среду, окружающую пользователя и реагирующую на его действия естественным образом.

Технология дополненной реальности (augmented reality, AR) – технология, позволяющая интегрировать информацию с объектами реального мира формате текста, компьютерной графики, аудио илих представлений в режиме реального времени. Информация предоставляется пользователю в форме проецирования материала через компьютер, смартфон, планшет. Эта технология позволяет расширить пользовательское взаимодействие окружающей средой.

Разница между двумя технологиями заключается в следующем:

- технология VR изолирует пользователя от внешнего мира и погружает в цифровую, виртуальную

среду. Если вы надели очки виртуальной реальности, и на месте вашей комнаты появились поле бояевых действий в самый разгар сражения, то это VR.

- технология AR может в окружающее добавлять цифровые элементы. Если в тот момент, когда вы идёте по тротуару, перед вами внезапно возникает поплавок, то это AR [3].

Преимущества применения VR и AR в системе образования достаточно весомы: повышение внимания, мотивацию обучающихся, дают чувство реальности, конкретизируют абстрактные понятия, развивают воображение, улучшают пространственную ориентацию, запускают творческие процессы, дают практический опыт. В результате процесс обучения становится гибким, а за счёт экономии пространства и времени – более интенсивным и продуктивным.

В настоящий момент использование технологий виртуальной и дополненной реальности наиболее адекватно в области дополнительного образования, которое может служить проводником новых идей и не столь жёстко структурировано как общее образование [1].

Остановимся более подробно на применении технологий дополненной реальности в обучении гольфу.

Неповседневный гольф кажется чем-то конкретным – то ли спорт, то ли декорация для переговоров о многомиллионных сделках. На самом деле в плане технологий гольф является одним из самых прогрессивных видов спорта – мыс в чистом внутри, который синхронизируется со смартфоном и проецирует расстояние, скорость, направление на экран;

- приложение, которое с помощью камеры смартфона сфокусированной на лунке, показывает оптимальное направление удара и расстояние;
- гольф-симулятор, который позволяет спортсменам развить и совершенствовать технику ударов

## ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**САНИКОВА М.Г.**, почётный работник образования Российской Федерации, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», [msanikova@mail.ru](mailto:msanikova@mail.ru),  
**ХАРЧЕНКОВА Т.В.**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», [toch4@yandex.ru](mailto:toch4@yandex.ru)

В статье актуализирована задача по раскрытию системного подхода к формированию функциональной грамотности в условиях новых требований ФГОС. Представлена краткая характеристика ключевых понятий, раскрывающих содержание приёмов и методов формирования функциональной грамотности. Приведены примеры заданий, направленных на формирование умений и навыков работы по комплексному анализу текста, поиску информации, интерпретации текста.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, оценивание читательской грамотности, интерпретация текста, причинно-следственные связи.

This article actualizes the task of revealing a systematic approach to the formation of functional literacy in the context of new requirements of the Federal State Educational Standard. A brief description of the key concepts that reveal the content of techniques and methods for the formation of functional literacy is presented. Examples of tasks aimed at the formation of skills and work skills in complex text analysis, information retrieval, text interpretation are presented.

**Keywords:** functional literacy, reading literacy, evaluation of reading literacy, interpretation of the text, cause-and-effect relationships.

Функциональная грамотность – умение человека входить во взаимоотношения с наружной сферой по максимуму и стремительно приспособиться действовать в ней.

Международные эксперты выделили и описали пять уровней грамотности чтения, каждый из которых замерялся по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия и оценивание», т.е. включал психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения [3].

Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом, в соответствии с каждым из выделенных в исследовании умений. Основу функциональной грамотности составляет, несомненно, читательская грамотность.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Не только литературное чтение является предметом, отвечающим за функциональную читательскую грамотность. Это интегративный компонент, за него в ответе все предметы, весь учебный процесс.

Оценивание читательской грамотности в исследовании PISA строится на трёх главных характеристиках (составляющих):

- 1) ситуации – разнообразные цели чтения и контексты;
- 2) текст – разнообразные материалы для чтения;
- 3) умения (аспекты) – когнитивные подходы, которые определяют способы работы с текстом.

Одним из компонентов читательской грамотности является комплексная работа с информацией. Такая работа включает умение отвечать на вопросы, ставить вопросы, составлять вопросы, учитывая причинно-следственные связи. Ответная на вопросы текста, которые требуют извлечения информации, учащиеся должны связать существующие детали вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста. Вопросы на извлечение информации могут иметь разную степень определенности, формировать следующие умения и навыки:

- находить и извлекать одну единицу информации;
- выявлять и находить в тексте фактические ошибки;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять логические и фактические ошибки;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- понимать назначение структурной единицы текста, используемого автором приёма;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.);
- целесообразность использованных автором приёмов;

## КЛУБ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ «REWORK» КАК СРЕДА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

**ТИМИРБАЕВА Е.Р.**, учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ № 47», г. Магнитогорск, [kartova13@mail.ru](mailto:kartova13@mail.ru),  
**ИЗМАЙЛОВА Г.В.**, учитель ОРКСБ, МОУ «СОШ № 47», г. Магнитогорск, [galinaib66@mail.ru](mailto:galinaib66@mail.ru)

В статье рассматривается вопрос об изменении образовательного пространства классных руководителей, являющееся самым важным звеном в реализации воспитательных задач школы, в современных условиях государственной клубной деятельности классных руководителей. Описывается предпринятый для реализации клуб, функционирующий в своей деятельности на экспертно-консультативную поддержку педагогов.

**Ключевые слова:** классный руководитель, непрерывное профессиональное развитие, профессиональное сообщество, краудсорсинг, воркнинг.

The article deals with the issue of changing the educational space of classroom teachers, who are the most important link in the implementation of educational tasks of the school, in modern conditions through the club activities of classroom teachers. The proposed Club for implementation is described, focusing in its activities on expert advisory support of teachers.

**Keywords:** homeroom teacher, continuous professional development, professional community, crowdsourcing, working.

В условиях глобальной цифровизации всё большую значимость приобретает идея обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning). Это концепция постоянного добровольного поиска передовых знаний, технологий и практик, благодаря которым происходит рост специалистов как личностей, так и профессиональный. Наша основная задача как педагогов – обучить этому подрастающее поколение, дать им основные инструменты для адаптации в современном быстро меняющемся мире.

Мы не можем отрицать, что миру нужны творческие, любознательные, мотивированные люди, которые никогда не перестают учиться, развивая в себе способность придумывать и воплощать новые идеи [2]. Помочь стать такими обучающимся может педагог, наставник, классный руководитель, прожекторный этот путь, выстраивая для себя профессиональный индивидуальный образовательный маршрут, в котором нет места курсовой подготовке «для галочки».

Запрос на комплексную поддержку деятельности учителя, берущих на себя обязанности по организации воспитательной работы в классах, сегодня имеет особую актуальность, так как ключевые аспекты воспитания детей поставлены в центр внимания государственной политики [1, ст. 12.1]. Школа 47 города Магнитогорска славится своим воспитательными традициями. Мы понимаем, что для того чтобы создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов в школе за её пределами, необходимо оказывать постоянную экспертно-консультативную поддержку, учитывая ситуацию неизбежной модернизации образовательных учреждений [4]. Так возникла идея создания профессионального сообщества классных руководителей.

**Цели:**

1. Создать профессиональное сообщество «Клуб классных руководителей».
2. Сформировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации обучающихся в условиях быстро меняющегося информационного образовательного пространства.

**Идея:** профессиональное сообщество классных руководителей, деятельность которого будет направлена на экспертно-консультативную поддержку коллег, позволит по-новому осмыслить working (от англ. – перестраивать, переделывать, перерабатывать) деятельность.

**Цель – «перестройка»** деятельности классных руководителей по принципу краудсорсинга с учётом приоритетов государственной политики в сфере образования, воспитания и социализации подрастающего поколения в условиях цифровизации.

Найти наиболее эффективные решения различных задач позволяет применение метода краудсорсинга. Данный метод применительно к образованию мы использовали школой 47 при проектировании Программы развития с 2019–2021 годов.

Главной причиной краудсорсинга гласит: у группы людей знаний гораздо больше, чем у отдельного человека. Все это скрыто заключается в том, чтобы создать условия для реализации этих знаний [3].

Применение метода краудсорсинга в сфере образования даёт возможность осуществлять масштабные проекты. С развитием информационных технологий заинтересованные активные педагоги могут в постоянном режиме участвовать в решении образовательных проблем как своего региона, так и других территорий, что является очень ценным ресурсом.

**Задачи:**

1. Создать профессиональное сообщество «Клуб классных руководителей».
2. Сформировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации обучающихся в условиях быстро меняющегося информационного образовательного пространства.

## РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КРАСВИН Д.В.**, магистрант, ФГБОУ ВО «УлГУ» им. И.И. Ульянова, [inra-krasvina@mail.ru](mailto:inra-krasvina@mail.ru),  
**ШУБОВИЧ В.Г.**, д.п.н., профессор, ФГБОУ ВО «УлГУ» им. И.И. Ульянова

Статья посвящена формированию и развитию инновационных компетенций обучающихся средствами цифровых технологий как важнейшего условия становления специалиста с готовностью к труду в условиях инновационного развития экономики и производства, что является значимым фактором социальной защищённости выпускника в современных условиях массовой автоматизации и цифровизации производства.

**Ключевые слова:** инновационные компетенции, цифровые технологии, обучающийся, коммуникативные, потребность в саморазвитии.

The article is devoted to the formation and development of innovative competencies of students by means of digital technologies as the most important condition for the formation of a specialist with a willingness to work in the conditions of innovative development of the economy and production, which is a significant factor of social security of graduates in modern conditions of mass automation and digitization of production.

**Keywords:** innovative competencies, digital technologies, learner, communication skills, the need for self-development.

Динамика современной жизни, постоянное увеличение потока информации, изменение условий жизни профессий и появление новых требует изменений также и в системе образования, что определяет поиск наиболее эффективных подходов и технологий, форм, средств и методов обучения, ориентацию на опережающие технологии в обучении, чтобы подготовить выпускника, соответствующего требованиям экономики и производства.

Проблема соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника является одной из наиболее острых проблем не только современной отечественной системы образования, но также и общемировой проблемой. В связи с этим, во многих психолого-педагогических исследованиях отмечается насущная необходимость соответствия образования, внесения изменений в соответствия образования, внесение изменений в экономическом образовании. Так, академик РАН А.М. Никомов, анализируя актуальные проблемы методологии учебной деятельности, подчёркивает, что переход от одного общества – индустриального к другому – постиндустриальному сопровождается также и радикальными изменениями в сфере образования [6].

На важность формирования готовности современного человека к постоянным социально-экономическим изменениям, необходимости его мобильности, адаптивности в изменяющихся ситуациях, готовности к инновационной деятельности, способности к постоянному саморазвитию как одному из условий успешной адаптации в своё время указывал В.И. Андреев [1].

В исследованиях международной организации, посвящённых прогнозу межкультурных, являющихся на рынок труда и развитие рабочей среды, предполагают развитие технологических инноваций;

изменение численности, возрастного состава и расположения мирового населения; рост числа городских населений; увеличение в расстоянии сил между развитыми и развивающимися странами. А также истощение природных ресурсов, топлива, экстремальные погодные условия, повышение уровня моря и дефицит воды. Особое внимание специалисты уделяют влиянию цифровизации и искусственного интеллекта на рабочие процессы [2]. Такие прогнозы подтверждают предположения о возрастающем значении человеческого фактора в инновационном развитии производства.

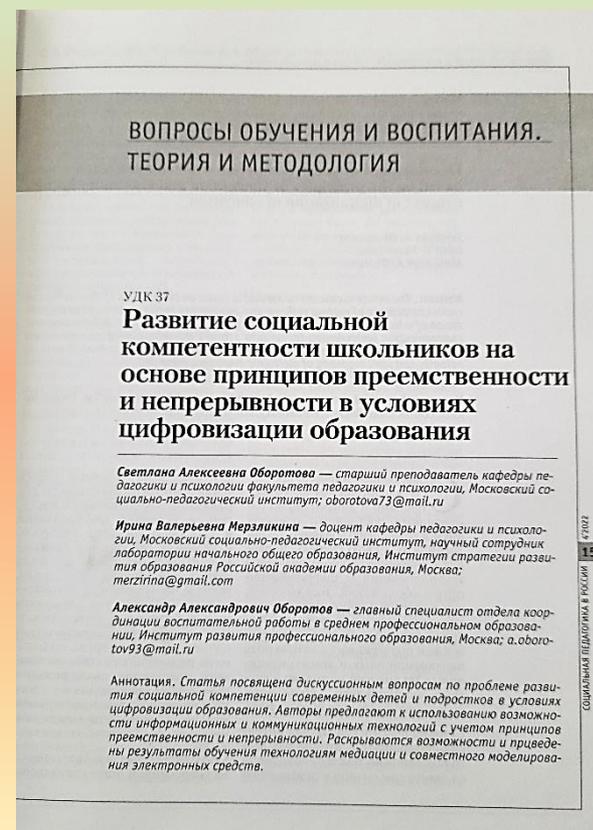
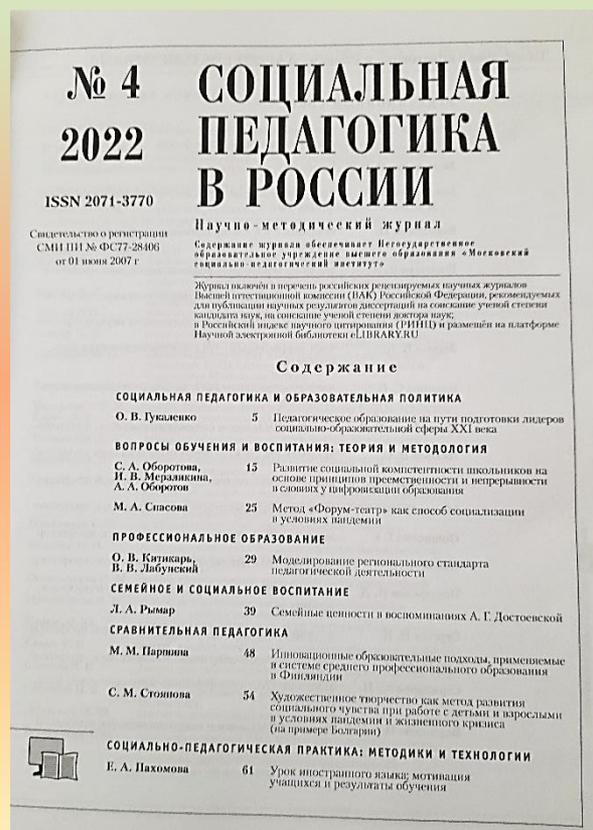
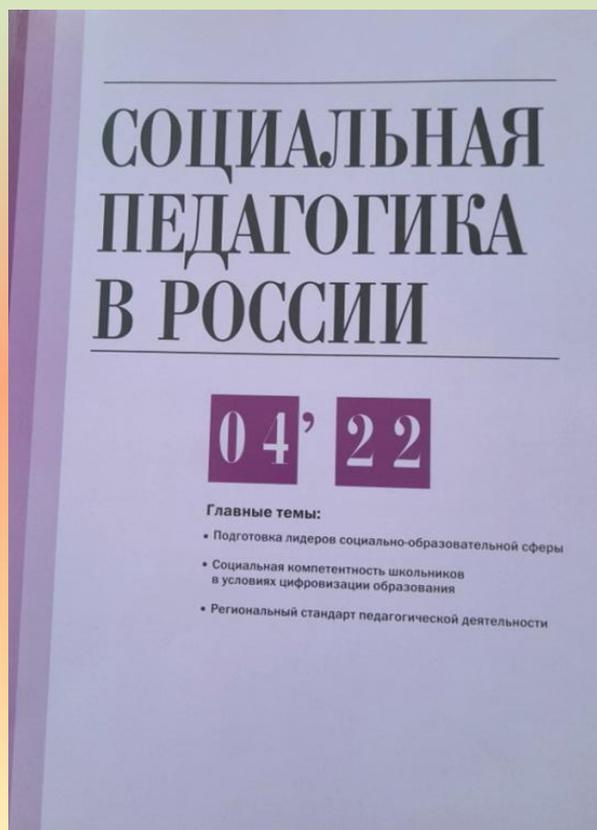
Данные итогов масштабного опроса (366000 респондентов), проведённого корпорацией Boston Consulting Group BCG, показали, что большинство опрошенных считают, что они должны быть хорошими сотрудниками, обладать критическим мышлением, иметь развитые коммуникативные и аналитические навыки, а также отметить важность совершенствования лидерских качеств.

В исследовании было отмечено, что в числе наиболее значимых оказались навыки разработки и принятия решений.

- Приводится следующий перечень компетенций, которые будут ключевыми в современном эпоху цифровизации:
- решение задач «под ключ»;
  - осознание рисков и возможной применения новых технологий;
  - способность к непрерывному обучению (саморазвитию);
  - владение методами проектного управления;
  - глубокое понимание своей профессиональной сферы, владение навыками работы в смежных областях (Т-образный специалист);
  - умение работать с большими данными;



Социальная педагогика в России: научно-методический журнал / гл. ред. В. Г. Бочарова. - М.: Издательство «Современное образование», 2022. - № 4. — 1 - 64 с. — ISSN 1727-6594. — Текст: непосредственный.





Управление современной школой. Завуч : научно-практический журнал для администрации школ / Учредитель АНО ИД «Педагогический поиск» ; гл. ред. В.М. Лизинский. – М.: АНО ИД «Педагогический поиск», 2022. - №4. – 1-128 с. - ISSN 1999-5814. – Текст: непосредственный.



Управление современной школой. Завуч

## СОДЕРЖАНИЕ

**ПРИКАЗЫ, ПОЛОЖЕНИЯ, ИНСТРУКЦИИ, ДОКУМЕНТЫ** 6

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Выдержки из «Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)"»**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ** 11

**КОНДРАТЬЕВА Е.А.**  
**Проблемы и перспективы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образовательной системы России**  
*Актуальная проблема доступности качественного образования на протяжении жизни для всех граждан, обеспечения национального характера образования. Требуют постоянного обновления содержания образования и организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с демократическими ценностями, рыночных основ экономики, современных научно-технических достижений.*

**АНДРЕЕВ В.И.** 31  
**К вопросу о стиле управления коллективом**  
*В статье будут приведены три положения, которыми я руководствуюсь в своей работе: человек в основе своей Добрый, демократия и авторитет директора, конструктивное общение.*

**ШОПОВА Н.П.** 42  
**Формула успеха**  
*«Формула успеха» для учителя – это своеобразная цепочка действий, направленных на реализацию поставленной цели и достижение необходимого и желаемого результата. Для этого важно четко определить цель, ресурсы и собственные возможности, которые приведут к высокой результативности выбранной технологии обучения.*

2

Журнал для администрации школ №4, 2022

## ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССОРА С.Д. ПОЛЯКОВА

**ПОЛЯКОВ С.Д.** 45  
**Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы**  
*В книге представлены наиболее значимые работы автора за последние 30 лет, в частности теоретические тексты, практические, научно обоснованные авторские разработки в сфере школьного воспитания, в преподавании психологии, в консультировании инновационной деятельности образовательных организаций. В ней отражены научные и методические позиции автора в психопедагогике, психологии образования, педагогике воспитания, педагогической футурологии.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ЖДАНОВА Ю.В.** 72  
**Формирующее оценивание: миф или реальность**  
*Сегодня образование нуждается в новой системе оценивания учебных достижений учащихся, которая должна быть направлена на оценку достижения поставленных учебных целей, на повышение качества обучения. Такой системой оценивания может стать формирующее оценивание, основными критериями которого являются планируемые результаты обучения. Формирующее оценивание – это оценивание процесса обучения, а не результата, обеспечивающее мгновенную обратную связь.*

**АГАФОНОВ Е.А.** 76  
**Организация учебно-воспитательного процесса**  
*Применение различных технологий, методов и приемов обучения развивает познавательный интерес студентов. А организация учебного процесса, направленная на стимулирование познавательного интереса, приводит к повышению качества успеваемости.*

**КЕЛУДОВ А.И.** 83  
**Проектирование метапредметного курса как компонента дидактико-методического обеспечения формирования экономической компетентности старшекласников**  
*Одна из задач современной школы – формирование базовой экономиче-*

3

ской компетентности. Это вполне отвечает положениям современной нормативно-правовой базы обеспечения развития образования. Дальнейшее совершенствование экономической компетентности может осуществляться в учреждениях среднего профессионального и высшего образования в зависимости от выбранной специальности.

**ДЕМИТКИНА Ю. В.**

88

**Проектирование учебного занятия**

Существует множество форм организации учебного занятия, однако преобладающей формой является урок. Уроку отводится не менее 98% учебного времени. Каждый ученик за годы своего ученичества посещает почти 10 тысяч уроков.

Каждый учитель в своей педагогической деятельности сталкивается с проектированием урока.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАВУЧА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ЛИЗИНСКИЙ В.М.**

91

**Работа с родителями детей начальной школы**

Известно и понятно, что объединение усилий и совместная воспитательная деятельность семьи и педагогов может дать замечательный синергетический эффект, способствовать формированию у детей нравственных и культурных ценностей, социальных и личностно значимых компетенций, общественно и профессионально важных интересов.

**ЗИННАТУЛЛИНА Э.Х.**

96

**Развитие наставничества учителей начальных классов в Агрызском муниципальном районе**

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.

**ГОЛОВАЧЕВА Г.В., ГОЛОВАЧЕВА И.А.**

112

**Социально – значимый проект: «Формирование социального опыта младших школьников посредством реализации проекта “Добрыми должны быть люди” духовно – нравственной направленности»**

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров: уважение к Другому человеку, родному языку, к самобытной культуре и культурным ценностям, к памяти предков, к каждой странице отечественной истории. Поэтому в каждой семье и каждом образовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

ПД №0842 от 10.11.2000.

Формат 70X100/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Печ. л. 8. Тираж 720 экз.

Издательский дом «Педагогический поиск», 107045, г. Москва, Луков пер., д. 4.

Отпечатано с готового оригинал-макета

ИП Сатыренко Анастасия Сергеевна



**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Кондратьева Е.А., учитель начальных классов, Водерниковская ООШ

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ**

**ВВЕДЕНИЕ**

Образование – основа развития личности, общества, нации и государства, залог будущего России. Оно является самой масштабной и сферой российского общества, определяющим фактором его политической, социально-экономической, культурной и научной организации. Образование воссоздает и наращивает интеллектуальный, духовный и экономический потенциал народа, воспитывает патриота и гражданина России.

Образование является стратегическим ресурсом улучшения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления авторитета и конкурентоспособности российского государства на международной арене. Наука и образование являются главными условиями утверждения России на мировом рынке высоких технологий. За годы независимости на основе Конституции РФ в государстве определены новые приоритеты развития образования, создана соответствующая правовая база, начато практическое реформирование отрасли в соответствии.

Одновременно темпы и глубина преобразований не в полной мере удовлетворяют потребности общества, государства и личности. Актуальна проблема доступности качественного образования на протяжении жизни для всех граждан, обеспечения национального характера образования. Требуют постоянного обновления содержание образования и организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с демократическими ценностями, рыночных основ экономики, современных научно-технических достижений.

Критическим является состояние финансирования образования и науки. Нуждается в особой поддержке образование в сельской местности



Управление современной школой. Завуч : научно-практический журнал для администрации школ / Учредитель АНО ИД «Педагогический поиск» ; гл. ред. В.М. Лизинский. – М.: АНО ИД «Педагогический поиск», 2022. - №5. – 1-128 с. - ISSN 1999-5814. – Текст: непосредственный.



Управление современной школой. Завуч

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОРОВЩИКОВ С.Г.** 4  
**Становление и развитие научной школы управления образованием**  
*В условиях XXI столетия значение научных школ значительно возрастает, либо решение современных проблем требует объединения усилий ученых, объединяющую различных отраслей интеллектуального и нравственного лидера, исследующих общие методолого-теоретические подходы, работающих в одном научном направлении, имеющих несколько поколений исследователей, вращающихся внутри школы и разделяющих ее ценности и традиции, способно сделать то, что не в состоянии сделать один ученый, сколь талантливы он ни был бы.*

**ЯКИМОВА Л.Ю.** 13  
**Особенности управления образовательным процессом в многонациональной школе**  
*Любая образовательная организация испытывает на себе влияние социального климата в обществе, политических, правовых, экономических и культурных факторов. К важным факторам, влияющим на образовательный процесс, относятся демографические, национально-этнические, религиозные процессы. В этих условиях образовательная организация должна своевременно совершенствоваться в соответствии с государственной и региональной политикой.*

**ЛИЗИНСКИЙ В.М.** 39  
**Организационные и содержательные формы методической работы**  
*Создавать, формировать и открывать все организационные формы и бесмысленно и бесполезно, важно сосредоточить усилия на создании таких форм, которые будут соответствовать запросам, талантам, интересам, подготовке и ресурсам коллектива.*

**МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ**

**ДРОЗДОВА К.С., ЛАВРОВА Н.Н.** 70  
**Педагогический совет «Создание демократической школы»**

Журнал для администрации школ №5, 2022

**ОГАРКОВА Т.Д., БИТУЕВА Н.В.** 78  
**Педагогический совет «Ценности и методология персонализации образования»**  
*Каждый из Вас согласится, что образование было, есть и будет наиболее значимым элементом культуры, общества, государства, являясь их основой оно в значительной степени определяет направление развития общества. С другой стороны, стремительные изменения, происходящие в обществе, также влияют на образование, трансформируют его, предъявляют свои запросы к формам и содержанию образования.*

**ПОЛЯКОВ С.Д.** 87  
**Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы**  
*В книге представлены наиболее значимые работы автора за последние 30 лет, в частности теоретические тексты, практические, научно обоснованные авторские разработки в сфере школьного воспитания, в преподавании психологии, в консультировании инновационной деятельности образовательных организаций. В ней отражены научные и методические позиции автора в психопедагогике, психологии образования, педагогике воспитания, педагогической футурологии.*

**ШУБИН Д.А.** 123  
**Предпочтительные виды деятельности старшеклассников в комплексе**  
*Трудовая деятельность старшеклассников готовит их к будущей взрослой жизни. В старших классах перед детьми встает выбор – «Кем быть? Какую профессию выбрать?».*



## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Воровщиков С.Г., д.п.н.,  
профессор кафедры управления образовательными  
системами, декан факультета повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки работников  
образования МПГУ, г. Москва

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Трудно не согласится с истинностью афористичной мысли Павла Александровича Флоренского, высказанной им в трактате «Термин»: «Суть науки – в построении или, точнее, в устроении терминологии. Слово, ходячее и неопределенное, выковать в удачный термин – это и значит решить поставленную проблему. Всякая наука – система терминов. Не ищите в науке ничего, кроме терминов, данных в их соотношениях...» [24].

С такой же долей уверенности можно утверждать, что еще одним показателем зрелости определенной науки является существование научных школ. Перспективы расцвета науки всегда определялись перспективами развития ведущих научных школ. В условиях XXI столетия значение научных школ значительно возрастает, ибо решение современных проблем требует объединения усилий ученых, зачастую различных отраслей науки. Научное сообщество ученых, объединенных вокруг признанного интеллектуального и нравственного лидера, исповедующих общие методологические теоретические подходы, работающих в одном научном направлении, имеющих несколько поколений исследователей, выращенных внутри школы, разделяющих ее ценности и традиции, способно сделать то, что не в состоянии сделать один ученый, сколь талантлив он ни был бы.

Вопрос о самом факте существования научных школ и их сущности признаках периодически возникает в определенные периоды развития той или иной науки, той или иной теории как естественное стремление рефлексивного осознания «кто мы», «что сделали», «где мы» и «куда идем».

Вот и нашу сегодняшнюю встречу следует рассматривать как, с одной стороны, рефлексивное осознание сделанного, так и, с другой стороны, ли не указание четких ориентиров развития, то выбор мейнстримов как сфокусированных направлений будущего поиска или определение



## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Лизинский В.М., к.п.н., профессор,  
главный редактор Издательского Дома  
«Педагогический поиск», г. Москва

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

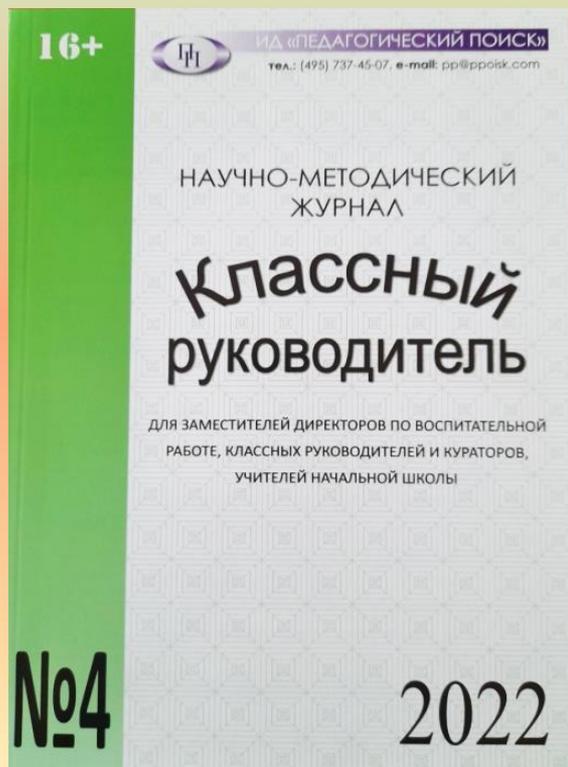
#### ЦЕЛИ:

1. Повышение квалификации персонала.
  2. Изучение и распространение полезного педагогического опыта.
  3. Научная организация труда педагогов.
  4. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.
  5. Разработка условий и критериев успешной работы педагогов.
  6. Формирование профессиональной среды и положительного климата.
  7. Система стимулов и ресурсов для реализации традиционных и инновационных педагогических программ и проектов.
  8. Профессиональная ориентация детей на педагогическую профессию.
  9. Психолого-педагогическая подготовка родителей.
  10. Организация профессионального общения педагогов.
11. Профессиональные педагогические викторины и конкурсы.  
12. Публикации.

Создавать, формировать и открывать все организационные формы и смысленно и бесполезно, важно сосредоточить усилия на создании таких форм, которые будут соответствовать запросам, талантам, интересам, подготовке и ресурсам коллектива. Не менее, а может быть более важно, на обстоятельстве: научно-практические, общественно-педагогические, общественные родительские и детские самоуправляющиеся организации разделяют в значительной степени качество среды, профессиональную активность персонала, соответствие целей организации интересам большинства, и во-вторых, исключительно большая роль общественных организаций в расширении объекта управления и передачи значительной части управленческих функций общественным организациям. И еще одно важнейшее соображение: казалось бы в Москве при максимальной нагрузке учителей достаточно высокая зарплата, и именно в Москве самый большой рынок репетиторских услуг, высокая степень профессионально-личностного



**Классный руководитель : научно-методический журнал / Учредитель АНО  
Издательский Дом «Педагогический поиск» ; гл. ред. В.М. Лизинский. – М.: АНО  
Издательский Дом «Педагогический поиск», 2022. - №4. – 1-128 с. - ISSN 1996-  
1790. – Текст: непосредственный.**



СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА	
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ	Степанов Е.Н., Баранова Е.И., Володина Е.В. 4 Автопортрет современного классного руководителя
	Матвеева М.Н., Синицына Т.Н., Нефёдова Н.В. 21 Разработка модуля «Классное руководство» Примерной программы воспитания
	Лебедева Е.В. 25 Деятельностная среда как ключевой элемент работы классного руководителя
	Малюкова А.А. 28 Система работы классного руководителя
	Шныпко В.С. 35 Создание воспитательных условий для ранней профессионализации обучающихся через призму работы с биографиями современников
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Никитина З.К. 44 <b>ПРОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ «МЫ ВМЕСТЕ»</b> 1. Пояснительная записка 1.1. Аннотация 1.2. Направленность программы 1.3. Актуальность 1.4. Педагогическая целесообразность 1.5. Цель и задачи программы 1.6. Отличительные особенности данной программы 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 1.8. Методы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы 1.9. Сроки реализации программы 1.10. Формы и методы работы 1.11. Ожидаемые результаты 1.12. Формы подведения итогов реализации программы

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА	
	2. Основные программные мероприятия. 2.1. Перечень основных программных мероприятий 2.2. Структура и содержание программы 2.3. Прогнозируемые результаты 3. План-график реализации программы 4. Методическое обеспечение программы 5. Ресурсное обеспечение программы 6. Список использованной для разработки программы литературы
	Рачева С.А. 84 Методическая разработка родительского собрания в начальной школе «Самостоятельность не в тягость, а в радость»
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНОГО ЧАСА	Никифорова П.И. 93 «Сокровище»
	«Вредитель» 95
	«Слоны» 98
ВНЕУРОЧНЫЕ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Реуцкая Е.Б., Чуприна О.А. 101 Методическая разработка внеурочного мероприятия гражданско-патриотической направленности в форме сценария классного часа «Маленькие вестники с фронта»
	Камакин О.Н. 115 «Зимние ватрушки» (Спортивные соревнования с использованием надувных санок – тубинга)
	Егорова А.Б. 118 Сценарий информационно-просветительного мероприятия гражданско-патриотической тематики. Урок мужества «Горячев сердце» Линейка, посвященная подвигу бойцов 6-й роты 104 десантно-штурмового полка 125



# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

**Степанов Е.Н.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО,

**Баранова Е.И.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО,

**Володина Е.В.**, методист кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО

## АВТОПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классного руководителя справедливо считают ключевой фигурой в воспитании школьников. От его работы во многом зависит качество воспитательного процесса, благополучие отношений педагогов и обучающихся, удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе и даже академические успехи школьников.

К сожалению, в последние годы руководители органов и учреждений образования, родители учащихся, социальные партнеры отмечают снижение эффективности воспитательной работы классных наставников. Очевидна необходимость «перезагрузки» их деятельности: профессионального взаимодействия с детьми – представителями нового (цифрового) поколения, определения оптимальной ниши в реализации рабочих программ воспитания, разработанных в образовательных организациях, освоения новых подходов, содержания, форм и способов организации воспитательного процесса.

Для научно-методического обеспечения обновления и повышения качества работы педагогов-воспитателей научные и практические работники учреждений образования из 15 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь решили объединить свои усилия и провести межрегиональное исследование «Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в современной ситуации воспитания



*Разработана:*  
Заместителем директора **Матвеевой М.Н.**,  
руководителем методического объединения классных руководителей **Синицыной Т.Н.**,  
классным руководителем **Нефёдовой Н.В.**,  
представителями Управляющего совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва»,  
Ленинградская область Всеволожский район

## РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования деятельности классного руководителя обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о классном руководителе, (пр. №10 06.02.19) года, Положением о поощрении обучающихся №10 от 06.02 .19

Классный руководитель мотивирует учащихся на самореализацию в разных сферах деятельности.

Классный руководитель является куратором взаимоотношений внутри классного коллектива, создает условия для доброжелательной атмосферы среди одноклассников.

Классный руководитель обеспечивает взаимодействие учащихся, педагогов, работающих в классе, и родителей.

Классный руководитель максимально вовлекает родителей в совместную образовательную и воспитательную деятельность, обеспечивает их информированность как об успехах, так и о проблемах их детей

### 2. Цели и задачи профессиональной деятельности классных руководителей

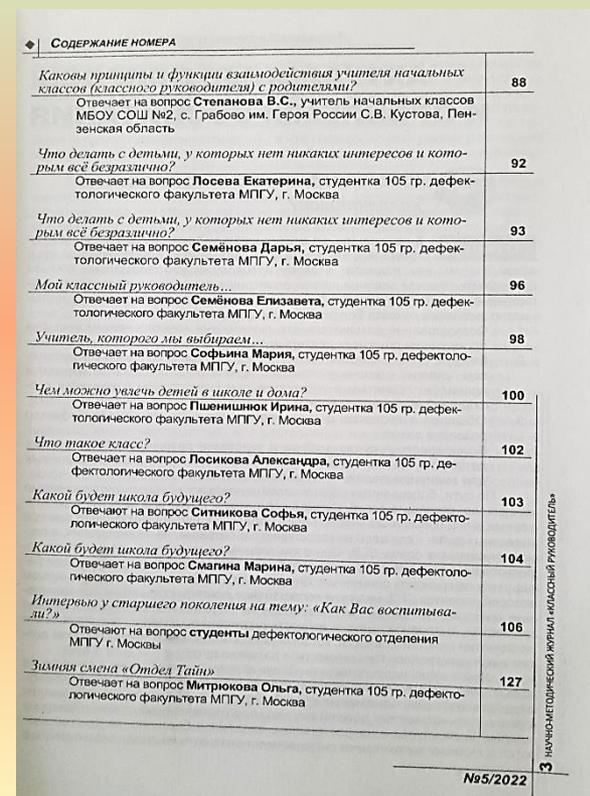
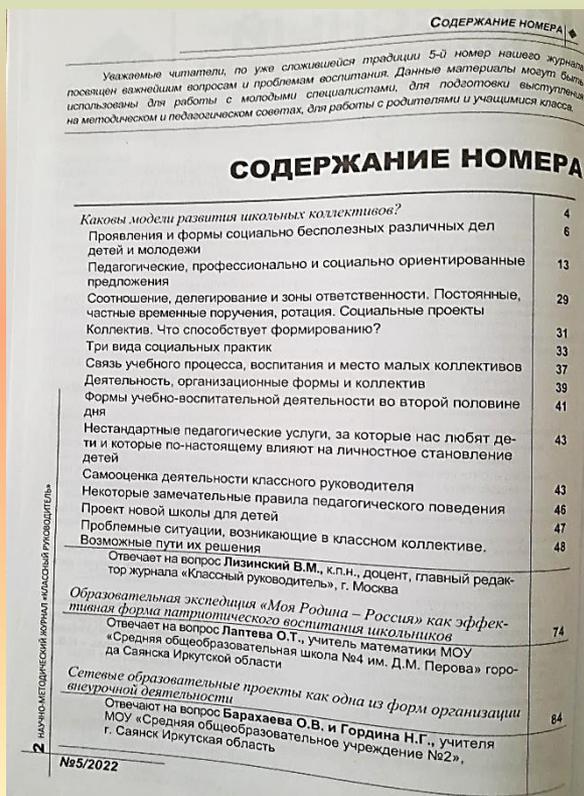
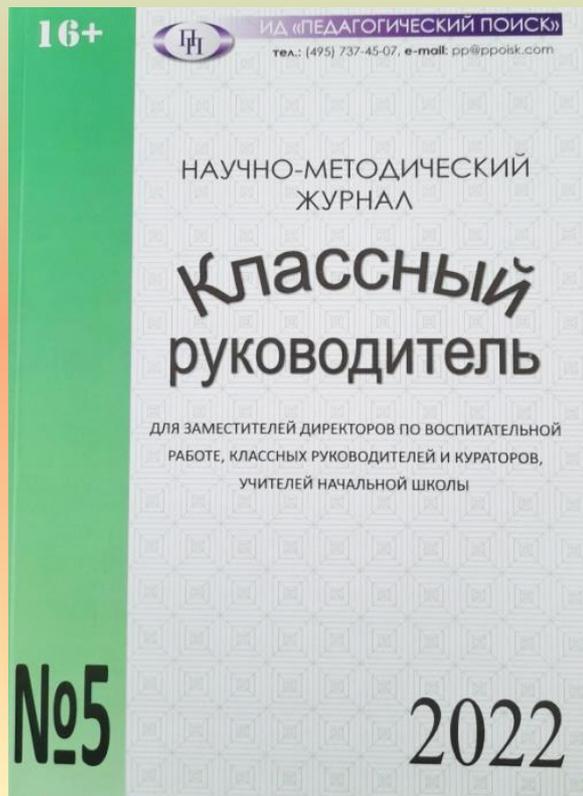
Основной целью деятельности классного руководителя является: Создание условий для саморазвития и самореализации каждого учащегося, его успешной социализации в современном обществе.

Классным руководителям предстоит решить задачи:

1. формирование у учащихся бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, патриотизма;



**Классный руководитель : научно-методический журнал / Учредитель АНО  
Издательский Дом «Педагогический поиск» ; гл. ред. В.М. Лизинский. – М.: АНО  
Издательский Дом «Педагогический поиск», 2022. - №5. – 1-128 с. - ISSN 1996-1790.  
– Текст: непосредственный.**





# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ



## Каковы модели развития школьных коллективов?

### Ответ.

К сожалению, во многих школах, декларируя высокие воспитательные цели, или не ставят никаких практических задач в связи с этим, или подходят к этому процессу сугубо формально. Нельзя определить главной задачей школы воспитание гражданина, воспитание патриотизма, воспитание детей в духе духовно-нравственных социально и личностно значимых качеств без реализации 4 взаимосвязанных задач:

1. Формирование замечательных личностных качеств невозможно без организации полезных деятельностей.
2. Важную роль в формировании личности играет ее связь с коллективом, участие в жизни коллектива, признание и следование нормам и правилам, принятым в коллективе при безусловном сохранении собственной индивидуальности.
3. Общение в процессе деятельности выступает как значимый фактор развития детей.
4. Возможность и право выбора и участия в различных общественных делах, так же, как и признание и уважительное отношение значимых для индивида людей, помогает социализации личности.

По сути, большинство школ в своей деятельности используют знаниевую концепцию, ставящую своей задачей подготовить детей повсеместно с репетиторскими истин – где цель не взросление, не развитие, не социализация, а использование двух глаголов: знать и забывать, тогда как концепция познания базируется на принципе понимания. Для реализации знаниевой концепции, венцом которой является ЕГЭ, не нужна коллективная деятельность, венцом которой являются ЕГЭ, не нужна коллективная деятельность, венцом которой является ЕГЭ, не нужна коллективная деятельность, венцом которой является ЕГЭ...

По сути, большинство школ в своей деятельности используют знаниевую концепцию, ставящую своей задачей подготовить детей повсеместно с репетиторскими истин – где цель не взросление, не развитие, не социализация, а использование двух глаголов: знать и забывать, тогда как концепция познания базируется на принципе понимания. Для реализации знаниевой концепции, венцом которой является ЕГЭ, не нужна коллективная деятельность, венцом которой является ЕГЭ, не нужна коллективная деятельность, венцом которой является ЕГЭ...

Школа как индустриально-обслуживающее учреждение, занимается задействовать репродуктивные способности ребенка и это является одной из слепы, безразличны и неважны продуктивному общению, социально оются с любимыми жизненными ситуациями, не знают и не видят своего места в

хорошие кружки, но мы не предлагаем сензитивное подростковому возрасту творчество, мы не предлагаем полезные коллективные дела, мы не предлагаем им раннее профессиональное взросление, мы вообще мало что предлагаем им...

Лазинский В.М., к.п.н., доцент, главный редактор журнала «Классный руководитель», г. Москва



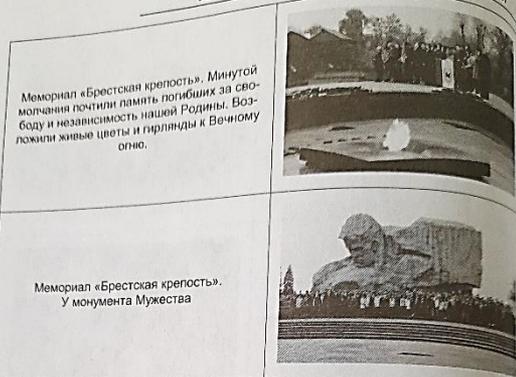
## Образовательная экспедиция «Моя Родина – Россия» как эффективная форма патриотического воспитания школьников

**Аннотация:** в статье представлена методическая работа педагога, направленная на воспитание у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, её героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны во внеурочной деятельности.

### Актуальность

«Патриотическое воспитание обучающихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества» [3].

Сегодня, в условиях введения Профессионального стандарта, к педагогам выносятся дополнительные требования, которые подразумевают необходимость применять на практике новые инструменты для постановки и реализации целей, способствующих воспитанию и развитию детей независимо от их способностей, происхождения и особенностей характера. Участие в образовательном проекте «Моя Родина – Россия» и стал для меня одним из самых инструментов (детский туризм, который объединяет до 600



Мемориал «Брестская крепость». Минутой молчания почтили память погибших за свободу и независимость нашей Родины. Возложили живые цветы и гирлянды к Вечному огню.

Мемориал «Брестская крепость». У монумента Мужества

Лаптева О.Т., учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Д.М. Перилова города Саянска Иркутской области»



## Сетевые образовательные проекты как одна из форм организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность с введением ФГОС стала обязательным компонентом школьного образования. Она должна содействовать развитию активных качеств детей, обеспечивать воспитание, развитие и социализацию школьников, удовлетворять интересы и потребности учащихся и их родителей с помощью специально организованных образовательных процессов. Однако, зачастую занятия курсов по внеурочной деятельности проводятся в традиционной форме, дублируют дополнительные занятия по предмету, поэтому не вызывают интереса у школьников.



Спасибо за внимание

