

**Рабочая программа**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ»**

**Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**  
**дополнительной профессиональной программы повышения**  
**квалификации**

«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ»

**Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (8 часов)**

**Тема 1.1.** Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

*Лекции.* Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого- медико-педагогического сопровождения.

**Тема 1.2.** Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (2 часа)

*Лекции.* Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования (2 часа)

**Тема 1.3.** Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 часа)

*Лекции.* Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы.

**Тема 1.4.** Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (2 часа)

*Лекции.* Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

**Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)**

**Тема 2.1.** Основные понятия и принципы специальной педагогики (2 часа)

*Практические занятия*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия |
|--------|-------------------------------------------------|
|        |                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах. |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема 2.2.** Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (2 часа)

Практические занятия.

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.   | Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП. |

**Тема 2.3.** Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (2 часа)

Практические занятия

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.   | Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза у детей. Закономерности психического развития в норме и патологии |

**Тема 2.4.** Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Практические занятия.

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.   | Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психологопедагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании. |

**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)**

**Тема 3.1.** ИКТ в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (4 часа)

Практические занятия.

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.   | Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. |

**Тема 3.2.** Формирование ИКТ компетентности педагога значимые для обучения детей с ОВЗ (4 часа)

*Практические занятия.*

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.   | Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом. |

**Раздел 4. Технологии коррекционной работы с детьми ОВЗ в дошкольном образовании (48 часов).**

**Тема 4.1** Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающей работе детей дошкольного возраста (8 часов).

*Лекция.* Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций в рамках нейропсихологии детского возраста. Теория А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга. Особенности нейропсихологического анализа сформированности ВПФ у детей. Формирование основ для становления базовых высших психических функций. Развитие и коррекция связей межполушарного взаимодействия. Стимулирование развития познавательных функций. Метод замещающего онтогенеза. Этапы нейропсихологической диагностики: изучение анамнеза и истории болезни. Принципы нейропсихологической диагностики. Формирование сенсорных, сенсомоторных функций.

*Практические занятия.*

| № тем к! | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.     | Нейропсихологическая диагностика. Особенности оценки данных нейропсихологической диагностики. Исследование движений и действий. |

**Тема 4.2** Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (8 часов).

*Лекция.* Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на 2020 - 2030 годы. Развитие ранней помощи детям с ОВЗ, как базовый структурный компонент образовательной системы. Психолого-педагогические методы ранней помощи детям с угрозой нарушения развития слуха, речи, зрения, синдромом Дауна, двигательными нарушениями. Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании детей раннего возраста. Стратегические направления развития ранней помощи: введение психолого-педагогической типологии детей; изменение представлений о целевой группе ранней помощи в образовании; введение понятия «особые образовательные потребности семьи»; развивающее взаимодействие семьи со своим ребёнком с учётом ограничений его здоровья и специфики психического развития; мониторинг ранней помощи в образовании (6 часов).

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.   | Государственная концепция «ранней помощи». Особенности раннего развития детей. Требования к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Методики изучения психофизического развития детей 1-го года жизни: Шкала развития Гезелла; Денверовская скрининговая методика; методики Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой |

**Тема 4.3.** Технологии коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями (8 часов).

Практические занятия

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.   | Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями. Коррекция и развитие зрительного восприятия, осязательной чувствительности и гнозиса, зрительно- моторной координации, коммуникативных функций у детей с нарушением зрения. Формирование навыков слухо-зрительного восприятия речи, формирования словарного запаса, навыков коммуникации, формирования произношения, развитии слухового, тактильно-вибрационного восприятия речевых и неречевых звуков у детей с нарушением слуха. Понятие жестовой речи и дактилологии. Электроакустическая аппаратура. |

**Тема 4.4.** Коррекционные технологии обучения детей, имеющих нарушения познавательной деятельности и детей с ТМНР (8 часов).

*Лекции.* Основные понятия: задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Направления коррекционно-развивающей работы. Дифференциальная диагностика.

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.   | Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, задержку психического развития. Технологии сенсорного, умственного, речевого развития. Коррекция нарушений развития. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря, формирование основных мыслительных операций, различных форм мышления, эмоционально-личностной сферы. Социально-трудовая адаптация. Альтернативная и дополнительная коммуникация детей с ТМНР. Речевые алгоритмы. |

**Тема 4.5.** Технологии коррекции РАС (8 часов).

Практические занятия

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятия |
|--------|-------------------------------------------------|
|--------|-------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5. | Основные направления логопедического сопровождения детей с РАС. Характеристика нарушений речи у детей с РАС. Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с РАС с нарушениями речи при других вариантах психического дизонтогенеза. Установление контакта и организация работы с ребенком, страдающим аутизмом. Взаимодействие с другими специалистами по осуществлению комплексной помощи обучающемуся с РАС. Сенсорная интеграция. Элементы прикладного анализа. Структурированное обучение (ТЕАССН). Развитие основных навыков у детей с аутизмом. |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема 4.6.** Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями ОДА (8 часов).

Практические занятия

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.   | Различные формы речевого нарушения у детей с ДЦП. Симптоматика ДЦП. Сенсомоторное развитие. Совершенствование самостоятельных двигательных навыков, манипулятивной деятельности, овладению схемой тела, зрительно-моторной координации. Формирование коммуникативных навыков, невербальной коммуникации. Логопедическая и психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми ДЦП. |