

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Особенности преподавания учебного предмета «Математика»
в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью»

Раздел 1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (8 часов)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого- медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (2 часа)

Лекции. Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования (2 часа)

Тема 1.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 часа)

Лекции. Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Основные понятия и принципы специальной педагогики (2 часа)

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
--------	---

2.1.	Анализ основных понятий коррекционной педагогики. Системно-деятельностный подход как основа методологии ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации как необходимое условие образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Принцип опоры на сохраненные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в ФГОС образования
------	--

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (2 часа) *Практические занятия.*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.2.	Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (2 часа)

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.3.	Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза у детей. Закономерности психического развития в норме и патологии

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.4.	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования (4 часа)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
--------	---

3.1.	Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
------	--

Тема 3.2. ИКТ компетентности педагога, значимые для обучения детей с ОВЗ (4 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.2.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Раздел 4. Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (48 часов).

Тема 4.1 Основные задачи реализации предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталости. Требования к условиям реализации учебной деятельности и результатам освоения учебной программы по математике в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (4 часов).

Лекция. Формирование математических представлений и понятий. Пропедевтика преподавания математики. Принцип построения учебной программы по математике. Структура учебной программы. Принципы адаптации учебного материала для обучающихся с умственной отсталостью.

Требования к условиям реализации учебной деятельности и результатам освоения учебной программы по математике в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 1 и 2 вариантов.

Тема 4.2 Содержание, система и принципы преподавания предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталости. Связь БУД с содержанием учебных предметов. (16 часов).

Лекция. Формирование системы математических представлений и понятий у обучающихся с умственной отсталостью, преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств как задача курса «Математика» (2 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
--------	---

4.2.	Принципы преподавания предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, общеметодические. Соблюдение принципов коррекционной и практической направленности на уроках математики и информатики. Создание условий для перехода от нагляднодейственного мышления к элементарному математическому мышлению. Реализация межпредметных связей на уроках математики в ходе достижения коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных и практических задач. Формирование измерительных, графических, конструктивных и вычислительных практических навыков. Принципы адаптации учебного материала по математике. Система дифференцированных заданий на уроках математики и информатики и внеурочной
------	--

Тема 4.3. Использование современных образовательных технологий, форм и методов в организации учебной деятельности умственно отсталых школьников (16 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.3.	Вариативность реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Возможности современных образовательных технологий на уроках и внеурочной деятельности (технологии разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые и др.). Возможности применения метода проекта и других активных средств обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и контроля. Факторы, определяющие выбор методов обучения в специальной (коррекционной) школе. Предметные результаты освоения предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе: освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Два уровня освоения предметных результатов: минимальный и

Тема 4.4. Коррекционные технологии на уроках математики и внеурочной деятельности в обучении детей с умственной отсталостью (12 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.4.	Формирование и развитие познавательного интереса. Адаптация учебного материала с учетом индивидуально-типологических особенностей развития обучающихся. Современные практики обучения. Приемы и способы развития внимания, мышления, памяти, речи, воображения на уроках и внеурочной деятельности. Особенности организации и проведения нетрадиционных уроков в специальной (коррекционной) школе. Успешные практики преподавания математики и информатики.