

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ-СОШ №14 МО города Армавир  
от «30» декабря 2021 года протокол № 8  
Председатель О.П. Ситникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём  
(читательская грамотность)»

Направление: общеинтеллектуальное

Форма проведения: кружок

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 17

Учитель: Мазала Надежда Евгеньевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с дополнениями и изменениями);

письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 года № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

с учётом авторской программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская грамотность), 2 класс: Пособие для учителя / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник /Под общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская грамотность)»**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

### **Гражданского воспитания**

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении.

### **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

### **Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Экологического воспитания**

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью.

### **Метапредметные результаты**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская грамотность) у второклассников будут сформированы:

## **Регулятивные УУД**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Познавательные УУД**

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

## **Коммуникативные УУД**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

## **Предметные результаты**

- понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся читательской грамотности как компонента функциональной грамотности. Содержание умений читательской грамотности: Навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой; общее и литературное развитие младшего школьника, реализация творческих способностей обучающегося *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошных нормированных текстов познавательного характера.

*Формы организации и виды деятельности:*

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

### 3. Тематическое планирование курса

2 класс					
Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Кто наши друзья?	4ч	Какой характер у персидского кота? <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klasse/lesson-92138">https://uchi.ru/catalog/env/1-klasse/lesson-92138</a>	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Пинчеру нужна забота <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-32831">https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-32831</a>	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Почему хомяка зовутГрызя? <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-27057">https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-27057</a>	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Мой пернатый друг <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-27056">https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-27056</a>	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Кто живет рядом с нами?	7ч	Удивительная лошадь <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-34873">https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-34873</a>	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения,	Гражданское воспитание
		Когда ёж выходит на	1		Популяризация научных

		охоту?		выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа	знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Ловись, карась, и большой, и маленький!	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Как живет ласка?	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Зачем ящерице хвост?	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		У вороны ума палата	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		В траве сидел кузнечик	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
<b>Что растет рядом с нами?</b>	<b>3ч</b>	Одуванчик – солнечный цветок <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klasse/lesson-51928">https://uchi.ru/catalog/env/1-klasse/lesson-51928</a>	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Почему лук репчатый?	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Что спрятано в луковице?	1		Популяризация научных знаний среди детей

					(Ценности научного познания)
<b>В какой природе мы живем?</b>	<b>3ч</b>	Много ли воды на планете? <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-13817">https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-13817</a>	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа	Гражданское воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Кто построил разноцветный мост?	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Какие бывают камни	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
<b>Итого</b>	<b>17ч</b>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов МБОУ-СОШ№14  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Т.В.Чернышова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.И. Кутюшкина  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ года