

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ АБИНСКИЙ РАЙОН ПОС. АХТЫРСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.С.АЗАРОВА

**«Формирование функциональной грамотности  
на уроках географии  
как средство повышения качества  
при подготовке к ГИА»**



**Выполнила:  
тьютор Абинского района,  
учитель географии  
Деревяженко Валентина Николаевна**

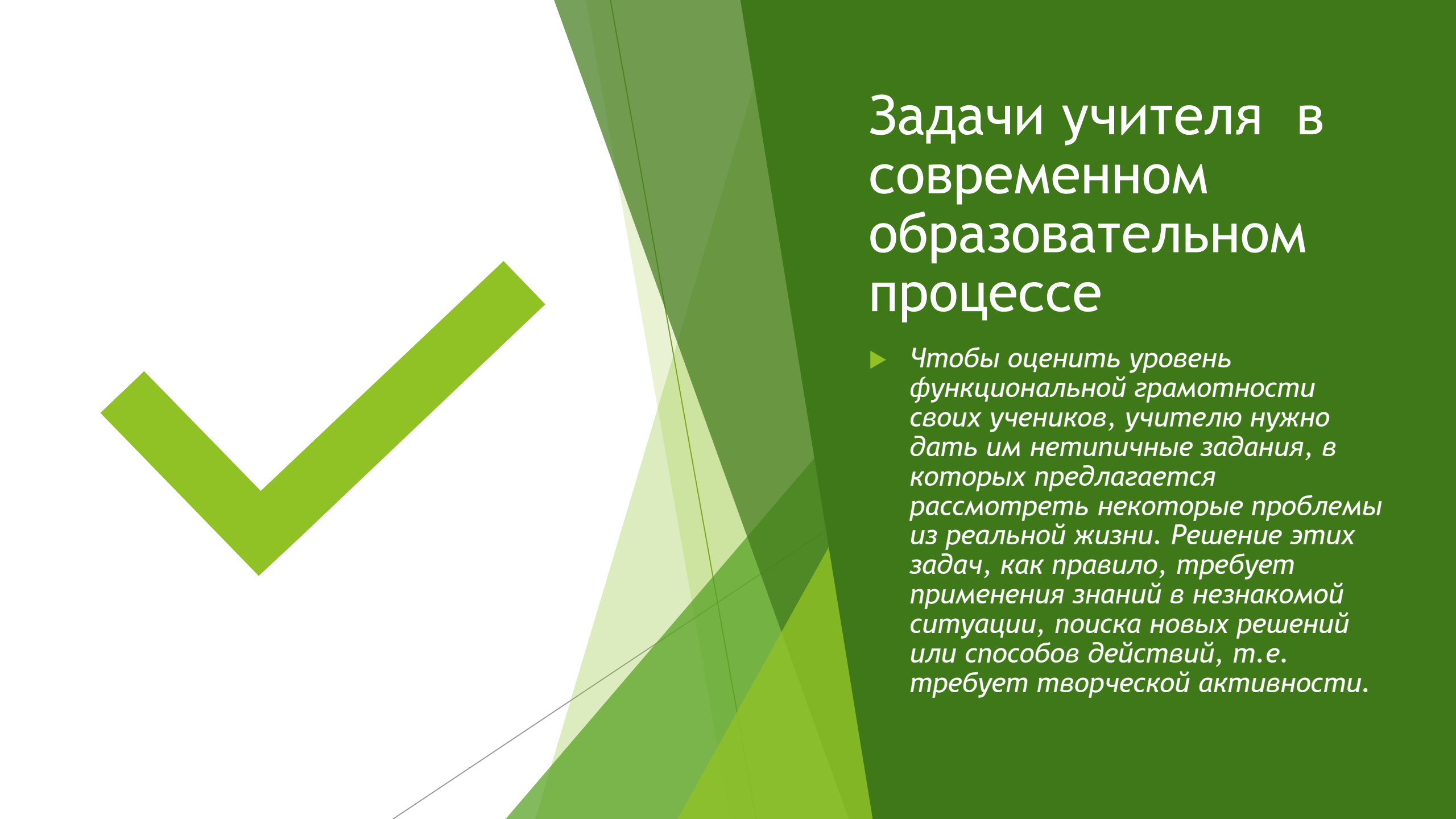
A decorative background on the left side of the slide. It features a stack of books at the bottom, with an open book on top. Above the books, there are various mathematical symbols and icons floating in the air, including a plus sign, a zero, a question mark, a bar chart, a magnifying glass, a pencil, and various letters and numbers. The background is a blurred image of a classroom or library.

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- ▶ Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней,
- ▶ это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который минимально необходим для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- ▶ Естественнонаучная грамотность
- ▶ Читательская грамотность
- ▶ Математическая грамотность
- ▶ Глобальные компетенции
- ▶ Финансовая грамотность
- ▶ Креативное и критическое мышление



# Задачи учителя в современном образовательном процессе

- ▶ *Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.*

**В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:**

работу с текстом



работу с географической  
картой



работу со статистическими  
данными

# Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла

## Логические приемы

- ▶ 1. знание
- ▶ 2. понимание
- ▶ 3. использование
- ▶ 4. анализ
- ▶ 5. синтез
- ▶ 6. оценка

## примеры

- ▶ 1. Составить список, выделить, показать, рассказать
- ▶ 2. описать, объяснить, определить признаки
- ▶ 3. проиллюстрировать и применить
- ▶ 4. проанализировать, выявить различия
- ▶ 5. создать, разработать, составить план
- ▶ 6. аргументировать, защитить точку зрения, спрогнозировать



## **Виды деятельности учащихся в школьной географии, входящие в структуру функциональной грамотности**

***Ориентироваться в содержании текста, структурировать его, находить и преобразовывать нужную информацию.***

***Интерпретировать и оценивать данные, обнаруживать недостоверность и противоречия***

***Понимать информацию, представленную в графической, иллюстративной, табличной, текстовой и др. формах,***

***Преобразовывать, обобщать научно объяснять процессы и явления, планировать исследования***

***Критически рассматривать с разных точек проблемы глобального характера и межнационального культурного взаимодействия***



# Задания на умение находить и извлекать информацию

## Новое производство на Кубани

- ▶ На Кубани, в Апшеронском районе, открыли комбикормовый цех ООО «АпшеронскАгро». Объем инвестиций составил 40млн. рублей. Уже изготовлена и реализована первая продукция. Производительность составляет 4тонны комбикормовой продукции в час. Комбикорм представляет собой смесь различных зерновых культур. Будет производиться гранулированный корм комбикорм для кур, свиней, крупного рогатого скота, кроликов, рыб. Следующий шаг-создание птицефабрики на 50 тысяч голов. Рядом с птичником расположится забойный цех. На возведение птицеводческого комплекса планируют выделить 90млн. рублей. Инвестор уже приобрел земельный участок, ведутся переговоры с поставщиками и производителями оборудования.
- ▶ 1) В каком субъекте РФ открылось предприятие по производству комбикормов?
- ▶ 2) Назовите межотраслевой комплекс, о котором говорится в тексте?
- ▶ 3) Объясните, какая особенность сельского хозяйства региона будет способствовать бесперебойному снабжению предприятия по производству комбикормов необходимым сырьем?



**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ**  
Объем производства: 3;  
Мощность приемки: 3 5;  
Мощность сушки: 3 000

**РАБОЧИЕ МЕСТА:**  
130 дополнительных  
рабочих мест

**ИНВЕСТИЦИИ:**  
2,8 млрд. руб.

Начало строительства: III кв  
Окончание строительства:



# Глубоководные исследования Байкала.

► В период с 2008 по 2010 года на озере Байкал проводились глубоководные исследования с участием отечественных обитаемых аппаратов "Мир-1" и "Мир-2". В результате только за первые два года исследований глубоководные аппараты совершили более 120 погружений в акватории Байкала. Результатом стало открытие полей газогидратов — «топлива будущего». Исследователи изучили нефтепроявления на дне озера, древние террасы, позволяющие более точно определить возраст Байкала, обнаружили неизвестных представителей местной фауны. Завершающие погружения в 2010 году прошли в районе берегового склона Кругобайкальской железной дороги. Именно у КБЖД, как сокращенно называют этот участок Транссибирской магистрали, в 2009 году были обнаружены фрагменты вагона и ящики с патронами времен гражданской войны. Согласно легенде, там может находиться так называемое «Золото Колчака» — поезд с отступавшими на восток войсками белого адмирала потерпел крушение, и ценный груз погрузился в озеро. В заключительных погружениях принял участие буддийский священник и представитель руководства Фонда содействия сохранению озера Байкал. Озеро Байкал, с максимальной глубиной 1642 метра, является самым глубоким озером, как в России, так и в мире.

- Каково происхождение озера Байкал?
- В пределах какого климатического пояса и области располагается озеро Байкал?
- Почему озеро Байкал имеет такую большую глубину по сравнению с другими озёрами России?
- Какие эндемичные формы жизни обитают в озере Байкал





## Музей-заповедник Дивногорье

- ▶ Дивногорье-возвышенность и музей-заповедник в Воронежской области. Находится на правом берегу реки Дон в 80км. От Воронежа, неподалёку от одноименного хутора и поселка. Название Дивногорье местность получила за сложенные белым мелом столбы-останцы, выходы осадочных отложений мелового периода, называемые местным населением «дивами» (от диво-чудо). Максимальная высота возвышенности над уровнем моря достигает 181м, относительная-103м (устье р.Тихая Сосна, на высоте 78м над уровнем моря). Дивногорский участок хорошо обособлен на местности в виде высокого плато обрамленного живописным, почти 70-метровым меловым уступом, на отдельных участках которого встречаются оползни, осыпи и микроформы мелового карста. Здесь-то и сформировались дивы, напоминающие башни средневековых замков. Эти причудливые останцы образуют две группы: Большие Дивы и Малые Дивы.



- 1) Какова абсолютная высота самой высокой точки возвышенности Дивногорья?
- 2) В какое море впадает река Дон?
- 3) К какой геологической эре относится меловой период?
- 4) Выскажите предположение о том, что представляла собой нынешняя территория Воронежской области в меловой период геологической истории Земли



# ХЛОПОК



- ▶ Хлопок представляет собой достаточно высокое (до 200 см) растение кустарниковой формы. Листья некрупные, с рассечённой листовой пластинкой. Цветок небольшой, неброской окраски (жёлтый, белый или кремовый); плод – коробочка, в которой созревают семена. На каждом семени формируется до 15 тысяч тоненьких волосков, которые используются для получения нитей и изготовления ткани. Когда коробочка раскрывается, белые ватные пуховые шарики показываются наружу. В это время и происходит сбор урожая для переработки в ткань.

1. Выберите на рисунке изображение растения хлопчатника.

2. Назовите страны выращивания данной сельскохозяйственной культуры

1) Россия 2) Индия

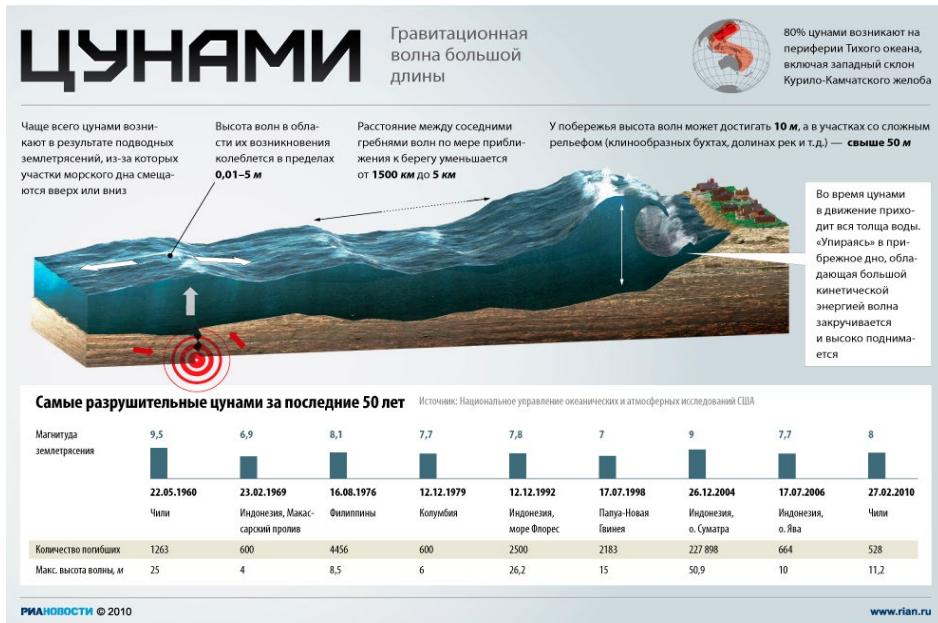
3) Канада 4) Китай

5) США 6) Великобритания

3. Запишите отрасли экономики, с которыми связана данная культура.

4. Какие климатические причины могут приводить к низкой урожайности хлопчатника?

# Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию



Задание 1. Что чаще всего является причиной возникновения цунами?

Выберите один верный ответ:

А. Извержения вулканов  
 В. Смерч

Б. Подводные землетрясения

Г. Тайфун

Задание 2. Выберите один верный ответ

Где чаще всего возникают цунами?

А. На периферии Индийского океана

Б. На периферии Тихого океана

В. На периферии Атлантического океана

Г. На периферии Северного Ледовитого океана

Задание 3. Выберите один верный ответ

Когда были зафиксированы самые

разрушительные цунами за последние 50 лет?

А. 1960

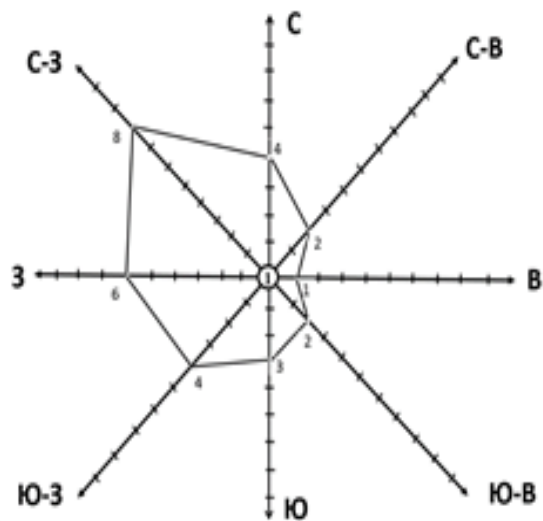
Б. 1969

В. 1976

Г.

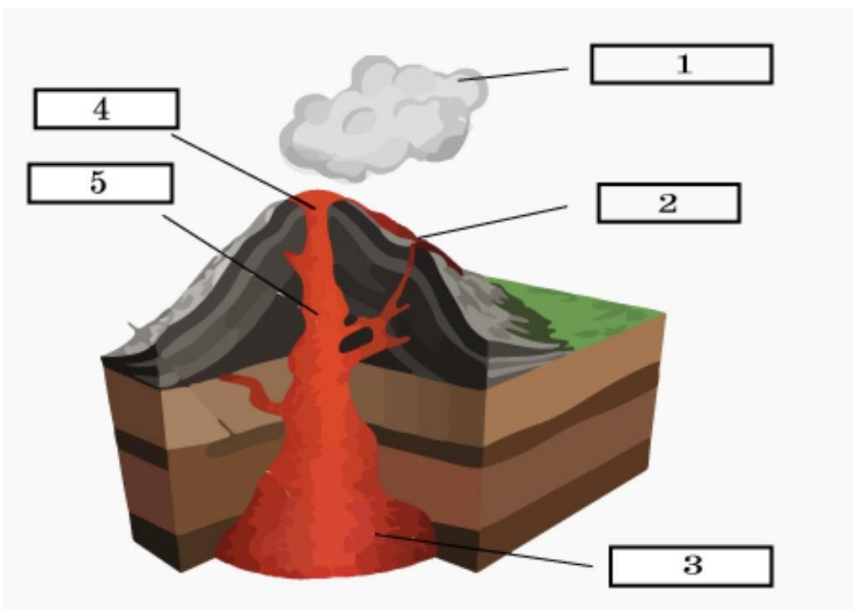
1979

## Тема: Ветер



- ▶ На метеорологической станции города А были проведены наблюдения за направлением ветра.
- ▶ По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.
- ▶ 1. Какой ветер чаще всего дул в этом месяце?  
\_\_\_\_\_
- ▶ 2. В каком направлении дует этот ветер?  
\_\_\_\_\_

# ВУЛКАНЫ



Сильное извержение вулкана Локон произошло на севере острова Сулавеси, сообщило местное Агентство по борьбе со стихийными бедствиями. Власти решили, что эвакуация жителей близлежащих районов не требуется. Предыдущее извержение вулкана Локон произошло годом ранее. Страна находится в зоне большой сейсмической активности, на её территории порядка 500 вулканов, около 120 из которых являются действующими. Страна расположена в пределах Тихоокеанского огненного кольца — наиболее сейсмически активной области Земли, в которой находится большая часть всех действующих вулканов мира.

**Задание 1.** На схеме «Строение вулкана» цифрами обозначены его составные части. Определите их и впишите названия, соответствующие каждой цифре

**Задание 2.**

Выберите верные утверждения о вулканах.

- А) вулканы делят на две группы: действующие и потухшие;
- Б) главный район вулканической деятельности на Земле — Альпийско-Гималайский сейсмический пояс;
- В) исследованиями вулканов занимаются не только вулканологи, но и геологи;
- Г) в России нет действующих вулканов.



# ВУЛКАНЫ

## Задание 3.

8 августа 2013 г. произошло извержение вулкана Сакурадзима в японской префектуре Кагосима. По данным местных СМИ, столб дыма и пепла поднялся на высоту пяти километров. Из кратера были выброшены крупные камни и раскалённая лава. Метеорологическое управление префектуры объявило «красный» уровень опасности для районов, соседствующих с Сакурадзимой. Отмечается, что этот вулкан некогда был отдельным островом, но извержения пепла и потоки лавы присоединили его к острову Кюсю. Последний всплеск активности Сакурадзимы был зафиксирован весной 2009 г. Чем объясняется наличие вулканов на территории Японии? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 4.** Отметьте цифрами варианты, которые **НЕ являются** последствиями извержения вулканов:

- 1) пожары на объектах антропогенной среды;
- 2) разрушение и затопление прибрежных населенных пунктов;
- 3) прорыв водохранилищ;
- 4) порча береговых дамб и других защитных гидротехнических сооружений
- 5) выбросы вредных химических и радиоактивных веществ в окружающую среду;
- 6) выброс судов на берег и их разрушение
- 7) разлитие нефтепродуктов;
- 8) ухудшение пожарной обстановкой в близлежащих лесах
- 9) гибель людей, их физические и психологические травмы;
- 10) потеря жилья людьми, проживающими на территории катаклизма;
- 11) перемещение большого количества людей при эвакуации.

# Задания на интеграцию и интерпретацию информации



- ▶ Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Что это за природное явление: наводнение, цунами оползень, селевой поток.
- ▶ Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).



- ▶ Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Как называется это природное явление: ураган, торнадо, землетрясение, оползень
- ▶ Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений). Поясните, чем опасно это явление для людей.

- ▶ *«Главная цель воспитателя должна заключаться в развитии самостоятельности, благодаря которой, человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...».*  
*А. Дистервег*

