

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям
с особыми образовательными потребностями»**

Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (8 часов)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (2 часа)

Лекции. Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования (2 часа)

Тема 1.3. Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 часа)

Лекции. Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Основные понятия и принципы специальной педагогики (2 часа)

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.1.	Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (2 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.2.	Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (2 часа)

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.3.	Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза . Варианты психического дизонтогенеза у детей. Закономерности психического развития в норме и патологии

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.3.	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (4 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.1.	Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога значимые для обучения детей с ОВЗ (4 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.2.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Раздел 4. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ (48 часов).

Тема 4.1 Современные представления о клинических и психолого-педагогических особенностях детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (8 часов).

Лекция. Клинико-психологическая характеристика вариантов психического дизонтогенеза. Общие и типологические (характерные для каждой группы) особые образовательные потребности детей раннего возраста с ОВЗ. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего возраста с нарушениями слуха и зрения. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.1.	Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра

Тема 4.2 Алгоритм комплексного обследования и функциональный диагноз как основа разработки программы коррекционной работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ (8 часов).

Лекция. (6 часов). Комплексный характер проблем, затрудняющих социализацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Многоосевая диагностика и функциональный диагноз. Направления медицинского обследования и его значение для определения направлений ранней помощи ребенку с ОВЗ. Клиническая квалификация основного нарушения ребенка с ОВЗ. Содержание психологического и логопедического обследования. Оценка уровня общего интеллектуального развития.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.2.	Анализ сопутствующих аномальных психоциальных ситуаций, имеющих значение при планировании коррекционных мероприятий. Общая оценка нарушений психосоциальной продуктивности, отражающую качество психического и социального функционирования ребенка и позволяющую в дальнейшем отслеживать успешность его социализации и социальной адаптации. Подготовка заключения с указанием всего комплекса особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и направлений коррекционной работы.

Тема 4.3. Концепция развития системы ранней помощи в РФ (8 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.3.	Понятие «ранняя помощь» в современной дефектологической науке. Критерии отнесения ребенка к категории нуждающихся в ранней помощи. Представление о ранней помощи как важнейшем условии повышения успешности социализации ребенка с нарушениями развития. Цели и задачи ранней помощи. Условия эффективного функционирования службы ранней помощи.

Тема 4.4. Характеристика моделей организации и направлений деятельности служб ранней помощи (8 часов).

Лекции. Создание сети типовых служб ранней помощи на базе учреждений одного ведомства. Характеристика направлений работы службы ранней помощи.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.4.	Система ранней помощи с центральным учреждением (областным, краевым), осуществляющим координирующую функцию и обеспечивающее максимальный объем практической и методической деятельности

Тема 4.5. Выявление детей, нуждающихся в ранней помощи (8 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.5.	Модели выявления отклонений в развитии детей раннего возраста. Углубленное комплексное обследование ребенка в программах ранней помощи. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни. Содержание комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью и его семьи. Характеристика моделей организации служб ранней помощи.

Тема 4.6. Содержание дефектологической и психолого-педагогической работы с ребенком в системе ранней помощи (8 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
--------	---

4.6.	Содержание диагностического направления деятельности службы ранней помощи. Роль учителя-дефектолога и педагога-психолога в раннем выявлении детей с ОВЗ. Содержание консультативной деятельности учителя-дефектолога и педагога-психолога в системе ранней помощи. Направления коррекционной работы в системе ранней помощи. Содержание информационно-просветительской деятельности учителя-дефектолога и педагога-психолога в системе ранней помощи.
------	--