

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Современные подходы к реализации специальной индивидуальной
программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»**

Инвариантный модуль

**Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования
детей с ОВЗ (12 часов).**

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная основная общеобразовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с ОВЗ на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения (2 часа).

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ.

Лекции. Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ. (2 часа).

Тема 1.3. Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Лекции. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана (2 часа).

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 часа).

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах (2 часа).

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Практические занятия. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (2 часа).

Тема 2.3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ (2 часа).

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании (2 часа).

%

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (4 часа).

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом (4 часа).

Содержание вариантной части программы

Модуль 2. Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (48 часов).

Тема 1. Методология и модели организации современного специального- образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Лекции. Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР (2 часа).

Практические занятия. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Реализация дифференцированного подхода в организации образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Реализация основных принципов специальной педагогики при организации обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР (6 часов).

Тема 2. Нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Лекции. Требования к организации образования и комплектованию классов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР в новых СанПиН (2 часа).

Практические занятия. Требования к реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Структура СИПР. Требования к условиям реализации СИПР. Представления об образовательных результатах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР (6 часов).

Тема 3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Лекции. Клинико-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Дети с ТМНР с тяжёлыми нарушениями двигательных функций. Дети с ТМНР с выраженными нарушениями поведения т аутизмом. Образовательные возможности и образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Принципы создания предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве (2 часа).

Практические занятия. Особенности организации комплектного сопровождения и образовательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Особенности разработки содержания СИПР для обучающихся с ТМНР, с тяжелыми формами аутизма. Присмотр и развивающий уход за обучающимися с ТМНР. Методы альтернативной коммуникации с детьми с ТМНР. Организация игры и общения с детьми с тяжелыми множественными нарушениями. Разработка СИПР для обучающегося с ТМНР. Оценивание образовательных результатов обучающихся с ТМНР (6 часа).

Тема 4. Формирование системы БУД у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Практические занятия. Структура базовых учебных действий (БУД) в АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Структура программы формирования БУД в АООП. Основные подходы к формированию БУД в СИПР. Система работы по формированию БУД у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Методы педагогической и психологической диагностики сформированноеTM БУД. Бальная оценка сформированности БУД (8 часов).

Тема 5. Формы организации образования и комплексное сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР в образовательной организации.

Практические занятия. Организация образования школьников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР в специальных (коррекционных) классах. Надомное обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Особенности обучения школьников с ТМНР в специальных (коррекционных) классах и отдельных образовательных организациях, реализующих АООП. Современное понимание комплексного сопровождения обучающихся с ТМНР. Основные направления комплексного сопровождения обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. (8 часов).

Тема 6. Методы повышения эффективности деятельности педагога в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Практические занятия. Характеристика профессиональных педагогических компетенций, определяемых методологией и требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Диагностическая компетентность педагога, осуществляющего обучение детей с ТМНР. Метод педагогического наблюдения. Особенности написания педагогической характеристики обучающегося с ТМНР. Планирование, проектирование и оценка эффективности педагогической деятельности.

Особенности педагогического проектирования в специальном образовании. Этапы разработки проекта. Обобщение педагогического опыта. Профессиональная рефлексия. Методы формирования навыков саморегуляции. Повышение уровня коммуникативной компетенции педагога в работе с обучающимися с ТМНР и их родителями (8 часов)