

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми
в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ»**

Содержание инвариантного модуля

1. Инвариантный модуль

Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ (8 часов).

Тема 1.1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Лекции. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с ОВЗ на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения. (2 часа).

Тема 1.2.Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Лекции. Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ. (2 часа).

Тема 1.3.Основные требования ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО к образовательным результатам

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана (2 часа).

Тема 1.4.Деятельностный и дифференцированный подходы к образованию обучающихся с ОВЗ

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ. (2 часа).

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах (2 часа).

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Практические занятия. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (2 часа).

Тема 2.3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ (2 часа).

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании (2 часа).

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (4 часа).

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом (4 часа).

Содержание вариативных модулей

Модуль 2 Содержательное и технологическое обеспечение коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО (для учителей-дефектологов)

Тема 2.1. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Лекции. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на 2020 - 2030 годы. Развитие ранней помощи детям с ОВЗ, как базовый структурный компонент образовательной системы. Психолого-педагогические методы ранней помощи детям с угрозой нарушения развития слуха, речи, зрения, синдромом Дауна, двигательными нарушениями. Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании детей раннего возраста. Стратегические направления развития ранней помощи: введение психолого-педагогической типологии детей; изменение представлений о целевой группе ранней помощи в образовании; введение понятия «особые образовательные потребности семьи»; развивающее взаимодействие семьи со своим ребёнком с учётом ограничений его здоровья и специфики психического развития; мониторинг ранней помощи в образовании (6 часов).

Практические занятия. Государственная концепция «раннего вмешательства». Особенности раннего развития детей. Требования к психолого-

педагогическому изучению детей раннего возраста. Методики изучения психофизического развития детей 1-го года жизни: Шкала развития Гезелла; Денверовская скрининговая методика; методики Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой (2 часа).

Тема 2.2. Обследование познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Практические занятия. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики: скрининг диагностика, дифференциальная диагностика, углублённое психолого-педагогическое изучение. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое заключение, как отражение индивидуальных особенностей психофизического развития ребёнка (8 часов).

Тема 2.3. Разработка программ коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ

Практические занятия. Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы. Этапы разработки коррекционной программы. Основные направления программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Условия реализации программы коррекционной работы в общеобразовательном учреждении. Взаимодействие специалистов, реализующих программы коррекционной работы (8 часов).

Тема 2.4. Деятельность ПМПК и ППк

Практические занятия. Цели и задачи ППк. Организация деятельности ППк. Документация ППк «Дневник индивидуального сопровождения». Принципы деятельности ПМПК. Методы психолого-педагогического исследования в ПМПК (8 часов).

Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Практические занятия. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения. Система изучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Задачи коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подбор и определение форм работы: индивидуальные занятия, групповые занятия (ролевые и диалоговые формы). Консультирование педагогов и родителей (8 часов).

Тема 2.6 Партнерство образовательной организации с семьями обучающихся с ОВЗ

Практические занятия. Формирование системы позитивных установок по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в сознании подрастающего поколения и их родителей. Личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения. Участие родительской общественности в мероприятиях образовательной организации в рамках программы инклюзивного образования. Опросники для родителей. (8 часов).

Модуль 3. Направления коррекционной работы (48 часов) (для учителей-логопедов)

Тема 3.1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Лекции. Этапы логопедического обследования: сбор анамнеза, обследование неречевых функций, обследование речи, формулировка логопедического

заклучения. Обследование речи: обследование звукопроизношения, обследование лексики, обследование грамматического строя речи, обследование фонематического восприятия и слуха, обследование просодического компонента речи, обследование письменной речи. Современные подходы к написанию логопедического заключения (6 часов).

Практические занятия. Деловая игра «Обследование речи», заполнение речевой карты (2 часа).

Тема 3.2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями ОДА

Практические занятия. Различные формы речевого нарушения у детей с ДЦП. Дизартрия. Основные нарушения при дизартрии. Нарушение подвижности артикуляционных мышц. Логопедическая работа при коррекции звукопроизношения у детей с ДЦП. Коррекция фонетических нарушения и системы языка в общем. Логопедическое обследование детей с ДЦП. Особенности речевого развития и степень их выраженности в зависимости от локализации и тяжести поражения мозга детей с ДЦП. Доречевой период. Речевой период развития. Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (8 часов).

Тема 3.3. Логопедическая работа с детьми с ЗПР

Практические занятия. Влияние интеллектуального развития на речевое у детей с ЗПР. Нарушения речи при ЗПР. Особенности логопедической работы при каждом нарушении речи. Недоразвитие речи 8-10 лет по И.А. Симоновой. Недостаточность речевой регуляции, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи (В. И. Лубовский, Г. И. Жаренкова). Логопедическая диагностика детей с ЗПР. Основные направления работы при ЗПР, учитывая их психологические особенности. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти детей с ЗПР. Составление логопедического занятия по направлению: формирование морфологической и синтаксической системы языка, развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи (8 часов).

Тема 3.4. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми

Практические занятия. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи. Особенности логопедической работы по развитию лексики. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников. Нарушения чтения у умственно отсталых школьников. Нарушения письма у умственно отсталых школьников. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в коррекционной школе 8 вида. Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речи в специализированном ДОУ для детей с нарушениями интеллекта. Формирование навыков применения логопедической технологии. Система логопедической помощи умственно отсталым детям (8 часов).

Тема 3.5. Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра

Практические занятия. Основные направления логопедического сопровождения детей с РАС. Характеристика нарушений речи у детей с РАС. Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с РАС с нарушениями речи при других вариантах психического дизонтогенеза. Установление контакта и

организация работы с ребенком, страдающим аутизмом. Особенности логопедической работы по развитию лексики. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи. Взаимодействие с другими специалистами по осуществлению комплексной помощи обучающемуся с РАС (8 часов).

Тема 3.6. Проектирование коррекционных занятий и формирование системы универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ

Практические занятия. Образовательные технологии, реализующие деятельностный подход в специальном образовании. Проектирование коррекционных занятий на основе деятельностного подхода. Психологическая и педагогическая диагностика зоны актуального и ближайшего развития обучающихся с ОВЗ. Понятия «универсальные учебные действия» и «базовые учебные действия». Изменения в содержании деятельности учителя-логопеда в условиях введения ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (8 часов).