

**Рабочая программа**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Обучение и комплексное сопровождение детей с ЗПР в условиях  
реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»**

**Инвариантный модуль**

**Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования  
детей с ОВЗ (12 часов).**

**Тема 1.1.** Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

*Лекции.* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с ОВЗ на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения. (2 часа).

**Тема 1.2.** Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ

*Лекции.* Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ. (2 часа).

**Тема 1.3.** Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

*Лекции.* Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана (2 часа).

## **Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ**

*Лекции.* Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании.

Реализация дифференциированного подхода к образованию детей с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 часа).

## **Раздел 2. Специальная педагогика и специальная психология (16 часов)**

### **Тема 2.1.- Специальная педагогика**

*Лекции.* Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференциированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дисонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП

### **Тема 2.2-Специальная психология**

*Лекции.* Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогического диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

## **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)**

### **Тема 3.1. Сетевые сообщества учителей в России.**

*Практические занятия.* Сетевые сообщества учителей в России. Создание странички на сайте образовательного учреждения. Возможности взаимодействий с коллегами в педагогических сетевых сообществах, форумах (2 часа).

**Тема 3.2.** Электронные образовательные ресурсы.

*Практические занятия.* Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом (4 часа).

**Тема 3.2.** *Практические занятия.* Использование сервиса Google Документы (2 часа).

***Содержание варианной части программы  
(вариативных модулей)***

**Модуль 2. Методологические основы и нормативно-правовая база современного специального образования (12 часов).**

**Тема 2.1** Методология и модели организации современного специального образования (8 часов)

*Лекции.* Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (2 часа).

*Практические занятия.* Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода в организации образования детей с ОВЗ. Реализация основных принципов специальной педагогики при организации обучения учащихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (6 часов).

**Тема 2.2** Нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ЗПР (8 часов).

*Лекции.* Требования к организации образования и комплектованию коррекционных и смешанных классов для обучающихся с ЗПР в новых СанПиН (2 часа).

*Практические занятия.* Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, в том числе на основе индивидуального учебного плана (6 часов).

**Тема 2.3.** Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (8 часов).

*Лекции.* Клинико-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Варианты АООП для обучающихся с ЗПР, предусмотренные ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Характеристика условий организации образования обучающихся с ЗПР, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОЗВ.

*Практические занятия.* Особенности организации комплексного сопровождения и образовательного процесса обучающихся с ЗПР. Особенности разработки содержания программы нравственного развития как раздела АООП для обучающихся с ЗПР. Содержание программы внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР. Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Особенности разработки программы учебных предметов и коррекционных курсов обучающихся с ЗПР. Разработка индивидуального учебного плана для обучающегося с ЗПР. Оценивание образовательных результатов обучающихся с ЗПР (6 часов).

**Тема 2.4.** Формирование системы УУД у обучающихся с ЗПР в условиях учебной и внеурочной деятельности (8 часов).

*Практические занятия.* Структура универсальных учебных действий (УУД) в АООП для обучающихся с ЗПР. Структура программы формирования УУД в АООП. Основные подходы к формированию УУД в рамках коррекционных курсов и учебных предметов. Формирование УУД во внеурочной деятельности. Дифференциация учащихся с ЗПР по уровням обучаемости. Осуществление внутриклассной дифференциации процесса обучения школьников с ЗПР на основе оценки сформированности УУД (4 часов). Система работы по формированию УУД у обучающихся с ЗПР. Особенности формирования системы личностных УУД у обучающихся с ЗПР. Формирование системы регулятивных УУД. Формирование системы познавательных БУД в учебной деятельности и коррекционных курсах. Формирование системы коммуникативных УУД у обучающихся с ЗПР. Методы педагогической и психологической диагностики сформированности

УУД. Балльная оценка сформированности УУД. Мониторинг сформированности УУД у обучающихся с ЗПР (8 часов).

**Тема 2.5.** Формы организации образования и комплексное сопровождение обучающихся с ЗПР в образовательной организации (8 часов).

*Практические занятия.* Организация образования школьников с ЗПР в специальных (коррекционных) классах. Модели инклюзивного образования. Надомное обучение. Особенности обучения школьников с ЗПР в специальных (коррекционных) классах и отдельных образовательных организациях, реализующих АООП (2 часа). Современное понимание комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Основные направления комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. (8 часов).

**Тема 2.6** Методы повышения эффективности деятельности педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (8 часов).

*Практические занятия.* Характеристика профессиональных педагогических компетенций, определяемых методологией и требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Диагностическая компетентность педагога, осуществляющего обучение детей с ОВЗ. Метод педагогического наблюдения. Особенности написания педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ. Планирование, проектирование и оценка эффективности педагогической деятельности. Особенности педагогического проектирования в специальном образовании. Этапы разработки проекта. Обобщение педагогического опыта. Профессиональная рефлексия. Методы формирования навыков саморегуляции. Повышение уровня коммуникативной компетенции педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и их родителями (8 часов).